

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

МКУ «Управление образованием» администрации Пий-Хемского

кожууна

МБОУ Сесерлигская СОШ

РАССМОТРЕНО

на МО начальных  
классов

Тюлюш С.Ч.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Маалы С. С.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Маалы У. О.

Приказ № 146/У  
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2915405)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 класса

Составитель программы:

Салчак З.Д., учитель высшей категории

Сесерлиг 2023

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                            |
|-------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|----------------------|---|
|                         |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |                      |   |
| <b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b> |  |                  |                    |                     |                          |   |                      |   |
| Раздел 1. Развитие речи |  |                  |                    |                     |                          |   |                      |   |
| 1.1.                    | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3                | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>05.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;<br>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| Итого по разделу        |  | 3                |                    |                     |                          |   |                      |   |
| Раздел 2. Фонетика      |  |                  |                    |                     |                          |   |                      |   |

|      |   |    |   |   |                          |  |               |   |
|------|---|----|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков  | 5  | 0 | 0 | 06.09.2022<br>12.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);<br>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 2  | 0 | 0 | 13.09.2022<br>14.09.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;<br>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 2.3. | Особенность гласных звуков.<br>Особенность согласных звуков.<br>Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог  | 11 | 0 | 0 | 15.09.2022<br>29.09.2022 | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;   | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |

|      |  |   |   |   |                          |  |               |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 3 | 0 | 0 | 30.09.2022<br>04.10.2022 | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|---------------|---|

|                  |  |    |   |   |                          |  |               |  |
|------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|---------------|--|
| 2.5.             | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)             | 3  | 0 | 0 | 05.10.2022<br>07.10.2022 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс  |
| 2.6.             | Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3  | 0 | 0 | 10.10.2022<br>12.10.2022 | Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> |
| Итого по разделу |  | 27 |   |   |                          |  |               |  |

### Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация

|      |   |   |   |   |                          |  |                      |  |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|----------------------|--|
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022               | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; <a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a> |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв           | 2 | 0 | 0 | 14.10.2022<br>17.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;   |

|      |   |    |   |   |                          |  |                      |   |
|------|---|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
|      |   |    |   |   |                          | из проволоки) букв;  |                      |   |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 1  | 0 | 0 | 18.10.2022               | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;   | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;                |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением  | 16 | 0 | 0 | 19.10.2022<br>16.11.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста   | 10 | 0 | 0 | 17.11.2022<br>30.11.2022 | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;                |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса  | 6  | 0 | 0 | 01.12.2022<br>08.12.2022 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;                |

|      |   |   |   |   |                          |   |                      |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов   | 5 | 0 | 0 | 09.12.2022<br>15.12.2022 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 5 | 0 | 1 | 16.12.2022<br>22.12.2022 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;     | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |

|                  |   |    |   |   |                          |  |                      |   |
|------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 3.9.             | Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, щу</b>   | 4  | 0 | 1 | 23.12.2022<br>28.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 3.10.            | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5  | 0 | 1 | 29.12.2022<br>12.01.2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;   | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс                 |
| 3.11.            | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных   | 6  | 0 | 0 | 13.01.2023<br>20.01.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;  | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 3.12.            | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения  | 9  | 0 | 0 | 23.01.2023<br>02.02.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс                 |
| Итого по разделу |   | 70 |   |   |                          |  |                      |   |

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**Раздел 1. **Общие сведения о языке**

|                  |  |   |   |   |            |  |               |   |
|------------------|--|---|---|---|------------|--|---------------|---|
| 1.1.             | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> );<br>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| Итого по разделу |  | 1 |   |   |            |  |               |   |

Раздел 2. **Фонетика**

|      |   |   |   |   |                          |   |               |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023               | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;<br>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);  | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> );<br>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс   |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [j'] и гласный звук [u]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].                                  | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023               | Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> );<br>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;<br><a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                             | 2 | 0 | 0 | 08.02.2023<br>09.02.2023 | Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками  | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> );<br>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;  |

|                          |  |   |   |   |            |  |               |  |
|--------------------------|--|---|---|---|------------|--|---------------|--|
|                          |  |   |   |   |            | звукового состава;   |               |  |
| Итого по разделу         |  | 4 |   |   |            |  |               |  |
| <b>Раздел 3. Графика</b> |  |   |   |   |            |  |               |  |
| 3.1.                     | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> );<br>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 3.2.                     | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.  | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> );<br>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |

|                                       |   |   |   |   |                          |   |               |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 3.3.                                  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.   | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023               | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;  | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> );<br>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;  |
| 3.4.                                  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.<br>Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023               | Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ   |
| Итого по разделу                      |   | 4 |   |   |                          |   |               |   |
| <b>Раздел 4. Лексика и морфология</b> |   |   |   |   |                          |   |               |   |
| 4.1.                                  | Слово как единица языка (ознакомление).   | 4 | 0 | 0 | 16.02.2023<br>28.02.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> );<br>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;<br><a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> |
| 4.2.                                  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).   | 4 | 0 | 0 | 01.03.2023<br>06.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;<br>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;<br>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;<br>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> );<br>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;  |

|                            |  |    |   |   |                          |  |               |   |
|----------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
|                            |  |    |   |   |                          | основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;<br>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;  |               |   |
| 4.3.                       | Выявление слов, значение которых требует уточнения   | 4  | 0 | 0 | 07.03.2023<br>13.03.2023 | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ;<br><a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| Итого по разделу           |  | 12 |   |   |                          |  |               |   |
| <b>Раздел 5. Синтаксис</b> |  |    |   |   |                          |  |               |   |
| 5.1.                       | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1  | 0 | 0 | 14.03.2023               | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> );<br>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 5.2.                       | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.                                     | 1  | 0 | 0 | 15.03.2023               | Совместная работа: составление предложения из набора слов;   | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> );<br>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;                |

|  |   |    |   |   |                          |  |                      |   |
|--|---|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 5.3.                                     | Восстановление деформированных предложений.   | 2  | 0 | 0 | 16.03.2023<br>17.03.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов;   | Практическая работа; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> );<br>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;                |
| 5.4.                                     | Составление предложений из набора форм слов   | 1  | 0 | 0 | 20.03.2023               | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  | Практическая работа; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> );<br>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;                |
| Итого по разделу                         |   | 5  |   |   |                          |  |                      |   |
| <b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b> |   |    |   |   |                          |  |                      |   |
| 6.1.                                     | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- раздельное написание слов в предложении;<br>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;<br>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);<br>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ;<br>- сочетания <b>чк, чн</b> ;<br>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и | 10 | 1 | 0 | 21.03.2023<br>07.04.2023 | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;<br>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; | Письменный контроль; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> );<br>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |

|                                |  |    |   |   |                          |   |                      |  |
|--------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|----------------------|--|
|                                | восклицательный знаки.   |    |   |   |                          |   |                      |  |
| 6.2.                           | Усвоение алгоритма списывания текста                                       | 4  | 0 | 0 | 10.04.2023<br>13.04.2023 | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;   | Практическая работа; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> );<br>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| Итого по разделу               |  | 14 |   |   |                          |   |                      |  |
| <b>Раздел 7. Развитие речи</b> |  |    |   |   |                          |   |                      |  |
| 7.1.                           | Речь как основная форма общения между людьми                               | 2  | 0 | 0 | 14.04.2023<br>17.04.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос;        | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> );<br>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 7.2.                           | Текст как единица речи (ознакомление).                                     | 2  | 0 | 0 | 18.04.2023<br>19.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;                 | Устный опрос;        | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> );<br>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 7.3.                           | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2  | 0 | 0 | 20.04.2023<br>21.04.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой),  | Устный опрос;        | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> );<br>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |

|                                     |  |     |   |   |                          |  |               |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--------------------------|--|---------------|--|
|                                     |  |     |   |   |                          | устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  |               |  |
| 7.4.                                | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  | 2   | 0 | 0 | 24.04.2023<br>25.04.2023 | Работа в группах:<br>оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> );<br>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 7.5.                                | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2   | 0 | 0 | 26.04.2023<br>27.04.2023 | Творческое задание:<br>придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;                                  | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> );<br>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| Итого по разделу:                   |  | 10  |   |   |                          |  |               |  |
| Резервное время                     |  | 15  |   |   |                          |  |               |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 1 | 3 |                          |  |               |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись.<br><br>Ориентировка на странице прописей   | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2022       | Устный опрос;              |
| 2.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.<br><br>Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Устный опрос;              |
| 3.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.<br>Проведение параллельных линий                         | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022       | Устный опрос;              |
| 4.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.<br><br>Горизонтальные и вертикальные линии               | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Устный опрос;              |

|    |   |   |   |   |            |               |
|----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 5. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии    | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 7.  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос;        |
| 8.  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов     | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос;        |
| 9.  | Выполнение графического задания при работе с рисунками  | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос;        |
| 10. | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации  | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос;        |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а   | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос;        |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о                         | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос;        |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и                         | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос;        |
| 17. | Письмо строчной буквы ы                                       | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Практическая работа; |
| 18. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и                    | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос;        |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами                              | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос;        |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у                         | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 21. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос;        |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                         | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос;        |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с    | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Практическая работа; |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос;        |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к    | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Практическая работа; |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Практическая работа; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т    | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Практическая работа; |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Практическая работа; |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л    | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Практическая работа; |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Практическая работа; |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р    | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Практическая работа; |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Практическая работа; |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в    | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Практическая работа; |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Практическая работа; |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е    | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Практическая работа; |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п    | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п          | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Практическая работа; |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв М, м             | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Практическая работа; |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами М, м          | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Практическая работа; |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з             | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Практическая работа; |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з          | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Практическая работа; |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з   | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос;        |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б             | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Практическая работа; |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б          | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Практическая работа; |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б   | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос;        |
| 48. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Практическая работа; |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д             | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д        | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Практическая работа; |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос;        |
| 52. | Письмо строчной буквы я                         | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Практическая работа; |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я                        | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Практическая работа; |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я        | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Практическая работа; |
| 55. | Дифференциция букв а - я на письме              | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос;        |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г           | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г                                  | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Практическая работа; |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г                           | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос;        |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                                     | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Практическая работа; |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч.<br>Правописание сочетаний ча-чу | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Практическая работа; |
| 61. | Письмо буквы ь. Письмо слов и предложений с буквой ь                      | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 62. | Использование буквы ь при письме   | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Практическая работа; |
| 63. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.<br>Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Практическая работа; |
| 64. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш.<br>Правописание сочетания ши             | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Практическая работа; |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.   | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Практическая работа; |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи                | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Практическая работа; |
| 67. | Правописание сочетаний жи-ши   | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Практическая работа; |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё  | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Практическая работа; |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё   | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Практическая работа; |
| 70. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши  | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос;        |
| 71. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши                         | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 72. | Письмо букв Й, й   | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Практическая работа; |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й   | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Практическая работа; |
| 74. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х  | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Практическая работа; |
| 75. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х  | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Практическая работа; |
| 76. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами                    | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Практическая работа; |
| 77. | Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю   | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Практическая работа; |
| 78. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю.<br>Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Практическая работа; |
| 79. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Практическая работа; |
| 80. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц   | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Практическая работа; |
| 81. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э  | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Практическая работа; |
| 82. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э   | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Практическая работа; |
| 83. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 84. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ   | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Практическая работа; |
| 85. | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме. Письмо слов, предложений с буквами ц - ч- щ | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос;        |
| 86. | Правописание сочетаний жи-ши, ча - ща, чу - щу                                       | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Практическая работа; |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф  | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф                    | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Практическая работа; |
| 89. | Дифференциация букв в - ф на письме                         | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос;        |
| 90. | Письмо буквы ъ. Дифференциация букв ь -ъ на письме          | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Практическая работа; |
| 91. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ                  | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Практическая работа; |
| 92. | Закрепление написания всех букв русского алфавита           | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Практическая работа; |
| 93. | Преобразование печатного шрифта в письменный.<br>Списывание | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Практическая работа; |
| 94. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт                        | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Практическая работа; |

|      |   |   |   |   |            |                      |
|------|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 95.  | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я  | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос;        |
| 96.  | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме  | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 97.  | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях  | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос;        |
| 98.  | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ъ как показатель мягкости  | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Практическая работа; |
| 99.  | Повторение пройденного материала: Ъ в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных) | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Практическая работа; |
| 100. | 100. Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме  | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос;        |

|      |  |   |   |   |            |               |
|------|--|---|---|---|------------|---------------|
| 101. | 101. Повторение тем «Слог», «Ударение» | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 102. | 102. Работа с текстом                  | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Работа с деформированным предложением  | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |

|      |   |   |   |   |            |                      |
|------|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 104. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами  | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Практическая работа; |
| 105. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами  | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Практическая работа; |
| 106. | 106. Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»  | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Письменный контроль; |
| 107. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь   | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос;        |
| 108. | 108. Текст и предложение  | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос;        |
| 109. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки   | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос;        |
| 110. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение   | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос;        |
| 111. | 111. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения   | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос;        |
| 112. | 112. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос;        |
| 113. | Слово как единица языка и речи (ознакомление)   | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос;        |

|      |   |   |   |   |            |                      |
|------|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 114. | Слово и слог. Деление слова на слоги  | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос;        |
| 115. | 115. Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Практическая работа; |
| 116. | 116. Слово как название предмета (ознакомление)   | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос;        |
| 117. | 117. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)                                 | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос;        |
| 118. | Слово как название признака предмета (ознакомление)   | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос;        |
| 119. | 119. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)         | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;        |
| 120. | 120. Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов                            | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;        |
| 121. | Слово как название действия предмета (ознакомление)   | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос;        |
| 122. | 122. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)                  | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос;        |
| 123. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова   | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос;        |
| 124. | 124. Слово, его значение  | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос;        |

|      |  |   |   |   |            |               |
|------|--|---|---|---|------------|---------------|
| 125. | 125. Роль слова в речи.<br>Определение значения слова                            | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 126. | 126. Выявление слов, значение которых требует уточнения                          | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 127. | 127. Работа со словарём.<br>Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 128. | 128. Речевая ситуация:<br>использование интонации при общении                    | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |

|      |   |   |   |   |            |                      |
|------|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 129. | 129. Восстановление деформированных предложений   | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Практическая работа; |
| 130. | 130. Списывание текста  | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Практическая работа; |
| 131. | 131. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове   | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос;        |
| 132. | 132. Гласные ударные и безударные   | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос;        |
| 133. | 133. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос;        |

|      |  |   |   |   |            |                      |
|------|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 134. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Практическая работа; |
| 135. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие   | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос;        |
| 136. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция   | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос;        |
| 137. | 137. Буква Ь как показатель мягкости согласного звука  | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос;        |
| 138. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки  | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос;        |
| 139. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]              | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;        |
| 140. | 140. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов                           | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос;        |

|      |   |   |   |   |            |               |
|------|---|---|---|---|------------|---------------|
| 141. | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 142. | 142. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка                  | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 143. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']                            | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |

|      |  |   |   |   |            |                      |
|------|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 144. | 144. Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн  | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос;        |
| 145. | 145. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн  | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос;        |
| 146. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов   | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос;        |
| 147. | 147. Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши   | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос;        |
| 148. | 148. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши   | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Практическая работа; |
| 149. | 149. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.<br><br>Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос;        |
| 150. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях  | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Практическая работа; |
| 151. | 151. Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях                          | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос;        |
| 152. | 152. Знакомство со словами, близкими по значению   | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос;        |
| 153. | 153. Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"   | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос;        |

|      |  |   |   |   |            |                      |
|------|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 154. | 154. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"   | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос;        |
| 155. | 155. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"   | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос;        |
| 156. | 156. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"            | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос;        |
| 157. | 157. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"            | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Письменный контроль; |
| 158. | Комплексное повторение изученного в 1 классе   | 1 | 1 | 0 | 15.05.2023 | Практическая работа; |
| 159. | Итоговая работа за 1 класс   | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Диктант;             |
| 160. | 160. Работа над ошибками. Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе   | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Практическая работа; |
| 161. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос;        |
| 162. | Повторение знаний о тексте и предложении   | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос;        |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

МКУ «Управление образованием» администрации Пий-Хемского  
кожууна

МБОУ Сесерлигская СОШ

РАССМОТРЕНО

на МО начальных  
классов

*Тюлюш* Тюлюш С.Ч.

Протокол № 1  
от «11» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

*Маады* Маады С. С.

Протокол № 1  
от «11» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
*Маады* Маады У. О.

Приказ № 110/У  
от «11» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2918712)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 класса

Составитель программы:

Салчак З.Д., учитель высшей категории

Сесерлиг- 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов,

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Школа. Школьная жизнь.   | 3                |                    |                     |  |
| 1.2   | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                |                    |                     |  |
| 1.3   | Россия - наша Родина.  | 11               |                    |                     |  |
| Итого по разделу                                      |  | 16               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               |                    |                     |  |
| 2.2   | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                |                    |                     |  |
| 2.3   | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15               |                    |                     |  |
| Итого по разделу                                      |  | 37               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 3                |                    |                     |  |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   | 4                |                    |                     |  |

|                                     |    |  |  |  |
|-------------------------------------|----|--|--|--|
| Итого по разделу                    | 7  |  |  |  |
| Резервное время                     | 6  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 |  |  |  |







**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Мы – школьники. Адрес школы.<br>Знакомство со школьными<br>помещениями                            | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Наша страна – Россия, Российская<br>Федерация. Что такое Родина?                                  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Наша Родина: от края и до края.<br>Символы России   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Народы России. Народов дружная семья  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Путешествие по родному краю   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Отражение в предметах декоративного<br>искусства природных условий жизни и<br>традиций народов РФ | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Столица России – Москва.<br>Достопримечательности Москвы  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Что такое окружающий мир? Что<br>природа даёт человеку?   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Объекты живой природы. Сравнение<br>объектов неживой и живой природы:<br>выделение различий       | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |   |  |  |
| 11 | Явления и объекты неживой природы   | 1 |  |   |  |  |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              | 1 |  |   |  |  |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?   | 1 |  |   |  |  |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                          | 1 |  |   |  |  |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание   | 1 |  |   |  |  |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)  | 1 |  | 1 |  |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание  | 1 |  |   |  |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края         | 1 |  |   |  |  |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края               | 1 |  |   |  |  |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных               | 1 |  |   |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах?<br>Морские звери: узнавание, называние, краткое описание                 | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                                   | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                          | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются.<br>Птицы: сравнение места обитания, способа питания                      | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                                       | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы  | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Ты – пешеход!   | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Знаки дорожного движения  | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Родной край – малая Родина.<br>Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина              | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Культурные объекты родного края   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни   | 1 |  |   |  |  |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"  | 1 |  |   |  |  |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи  | 1 |  |   |  |  |
| 36 | Значение природы в жизни людей   | 1 |  |   |  |  |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |   |  |  |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений   | 1 |  |   |  |  |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды   | 1 |  |   |  |  |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)   | 1 |  | 1 |  |  |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?  | 1 |  |   |  |  |
| 42 | Как живут растения?  | 1 |  |   |  |  |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?  | 1 |  |   |  |  |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью  | 1 |  |   |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | растительного и животного мира<br>осенью   |   |  |  |  |  |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?  | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности              | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                         | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?   | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны?   | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                                 | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках      | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Труд людей родного края  | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем  | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"                         | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?  | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе  | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Зачем нужна вежливость?   | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                               | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания              | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                       | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?  | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года  | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы            | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе  | 1 |  |  |  |  |

|                                     |    |  |   |  |
|-------------------------------------|----|--|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 |  | 2 |  |
|-------------------------------------|----|--|---|--|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|----------------------|--|
|                                      |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |                      |  |
| <b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>              |   |                  |                    |                     |                          |   |                      |  |
| <b>Раздел 1. Развитие речи</b>       |   |                  |                    |                     |                          |   |                      |  |
| 1.1.                                 | Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух   | 3                | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>06.09.2022 | Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;        | Устный опрос;        | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ); РЭШ            |
| Итого по разделу:                    |   | 3                |                    |                     |                          |   |                      |  |
| <b>Раздел 2. Слово и предложение</b> |   |                  |                    |                     |                          |   |                      |  |
| 2.1.                                 | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. | 1                | 0                  | 0                   | 08.09.2022               | Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); | Устный опрос;        | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> )                 |
| 2.2.                                 | Различение слова и обозначаемого им предмета.<br>Восприятие слова как объекта изучения,                                   | 1                | 0                  | 0                   | 12.09.2022               | Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); Моделирование предложения: определение количества  | Устный опрос;        | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ); библиотека РЭШ |

|                                   |   |   |   |   |                          |   |               |  |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------|--|
|                                   | материала для анализа.  |   |   |   |                          | слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;  |               |  |
| 2.3.                              | Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022               | Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели;<br>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;   | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> )                 |
| 2.4.                              | Осознание единства звукового состава слова и его значения   | 2 | 0 | 0 | 15.09.2022<br>19.09.2022 | Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет; | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> );                |
| Итого по разделу:                 |   | 5 |   |   |                          |   |               |  |
| <b>Раздел 3. Чтение. Графика.</b> |   |   |   |   |                          |   |               |  |
| 3.1.                              | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).                    | 5 | 0 | 0 | 20.09.2022<br>29.09.2022 | Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;<br>Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;                | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ); библиотека РЭШ |

|      |   |   |   |   |   |   |                      |   |
|------|---|---|---|---|---|---|----------------------|---|
| 3.2. | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.                      | 5 | 0 | 0 | 03.10.2022<br>11.10.2022                                | Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;<br>Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;  | Устный опрос;        | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ;<br><a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> ); |
| 3.3. | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. | 5 | 0 | 0 | 13.10.2022<br>24.10.2022                                | Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения;<br>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию;  | Устный опрос;        | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ;<br><a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> ); |
| 3.4. | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.                            | 5 | 0 | 0 | 25.10.2022-<br>27.10.2022;<br>07.11.2022-<br>10.11.2022 | Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;<br>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения;<br>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию;<br>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста); | Устный опрос;        | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ;<br><a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> ); |
| 3.5. | Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).  | 5 | 0 | 0 | 14.11.2022<br>22.11.2022                                | Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения;<br>Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;   | Практическая работа; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ;<br><a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> ); |

|      |   |   |   |   |   |  |               |  |
|------|---|---|---|---|---|--|---------------|--|
| 3.6. | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 5 | 0 | 0 | 24.11.2022-<br>29.11.2022;<br>01.12.2022-<br>05.12.2022 | Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения;   | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ); <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> );                |
| 3.7. | Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.   | 5 | 0 | 0 | 06.12.2022-<br>15.12.2022                               | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);   | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ); <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> ); библиотека РЭШ |
| 3.8. | Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.                                     | 5 | 0 | 0 | 19.12.2022-<br>27.12.2022                               | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости —мягкости предшествующих согласных звуков;<br>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.); | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ); <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> ); библиотека РЭШ |
| 3.9. | Овладение слоговым принципом русской графики.   | 5 | 0 | 0 | 29.12.2022;<br>09.01.2023-<br>16.01.2023                | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);   | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ); <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> );                |

|       |   |   |   |   |                          |   |               |   |
|-------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 3.10. | Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.   | 5 | 0 | 0 | 17.01.2023<br>26.01.2023 | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге; буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;                   | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ; <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> ); библиотека РЭШ |
| 3.11. | Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. | 4 | 0 | 0 | 30.01.2023<br>06.02.2023 | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге; буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;                   | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ; <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> );                |
| 3.12. | Функции букв е, ё, ю, я.  | 4 | 0 | 0 | 07.02.2023<br>14.02.2023 | Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];   | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ; <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> ); библиотека РЭШ |
| 3.13. | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].                    | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023               | Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];<br>Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ь?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ь; | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> );   |
| 3.14. | Функция букв ь и ь.   | 2 | 0 | 0 | 27.02.2023<br>28.02.2023 | Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ь?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ь;  | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> ); библиотека РЭШ  |

|                             |   |    |   |   |            |  |               |  |
|-----------------------------|---|----|---|---|------------|--|---------------|--|
| 3.15.                       | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв | 1  | 0 | 0 | 02.03.2023 | Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> ); библиотека РЭШ |
| Итого по разделу:           |   | 70 |   |   |            |  |               |  |
| <b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b> |   |    |   |   |            |  |               |  |

|      |  |   |   |   |  |               |   |
|------|--|---|---|---|--|---------------|---|
| 1.1. | Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) | 4 | 0 | 0 | <p>06.03.2023<br/>14.03.2023</p> <p>Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»);</p> <p>Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке;</p> <p>Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?);</p> <p>Упражнение в самостоятельном чтении вслух целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащегося);</p> <p>Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. Например, русские народные сказки: «Лиса и рак», «Лисица и тетерев», «Журавль и цапля», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», татарская народная сказка «Два лентяя», ингушская народная сказка «Заяц и черепаха», литературные (авторские) сказки: К. Д. Ушинский «Петух и собака», «Лиса и козёл», В. Г. Сутеев «Кораблик», В. В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин «Теремок», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок) и др.</p> <p>(не менее 4 произведений по выбору);</p> | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7698/">https://media.prosv.ru/content/item/7698/</a> ) библиотека РЭШ |
|------|--|---|---|---|--|---------------|---|

|      |                                  |   |   |   |   |               |   |
|------|----------------------------------|---|---|---|---|---------------|---|
| 1.2. | Произведения о детях и для детей | 9 | 0 | 0 | <p>16.03.2023-23.03.2023;<br/>30.03.2023-10.04.2023</p> <p>Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов);<br/>Не менее шести произведений по выбору, например: К. Д. Ушинский «Играющие собаки», «Худо тому, кто добра не делает никому», Л. Н. Толстой «Косточка», В. Г. Сутеев «Чей же гриб?», Е. А. Пермяк «Самое страшное», «Торопливый ножик», В. А. Осеева «Плохо», «Три товарища», А. Л. Барто «Подари, подари...», «Я — лишний», Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка», Ю. И. Ермолаев «Лучший друг», Р. С. Сеф «Совет»;</p> <p>Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка;<br/>Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста;<br/>Выразительное чтение по ролям диалогов героев;<br/>Учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения, оценивание поступков героев произведений, осознание нравственно-этического содержания произведения, высказывание и аргументация своего мнения;</p> | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2<br>( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7700/">https://media.prosv.ru/content/item/7700/</a> ) |
|------|----------------------------------|---|---|---|---|---------------|---|

|      |                               |   |   |   |   |               |   |
|------|-------------------------------|---|---|---|---|---------------|---|
| 1.3. | Произведения о родной природе | 3 | 0 | 0 | <p>11.04.2023<br/>17.04.2023</p> <p>Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики);<br/>Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору);<br/>Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»); Анализ стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания;<br/>Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок;<br/>Сравнение произведений на одну тему разных авторов: А. Н. Майков«Ласточка примчалась...», А. Н. Плещеев «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет...», С. Д. Дрожжин «Пройдёт зима холодная...», С. А. Есенин«Черёмуха», И. З. Суриков «Лето», «Зима», Т. М. Белозёров «Подснежники», С. Я. Маршак «Апрель», И. П. Токмакова «Ручей»,«Весна», И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»;<br/>Учебный диалог о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3 предложений);</p> | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1<br>( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7698/">https://media.prosv.ru/content/item/7698/</a> ); библиотека РЭШ |
|------|-------------------------------|---|---|---|---|---------------|---|

|      |   |   |   |   |                          |   |               |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 1.4. | Устное народное творчество— малые фольклорные жанры | 2 | 0 | 0 | 18.04.2023<br>20.04.2023 | Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений); Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения; Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать); Драматизация потешек; | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1<br>( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7698/">https://media.prosv.ru/content/item/7698/</a> ) |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|

|      |                                      |   |   |   |   |  |                      |   |
|------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|----------------------|---|
| 1.5. | Произведения о братьях наших меньших | 5 | 1 | 0 | 24.04.2023-<br>27.04.2023;<br>02.05.2023,<br>04.05.2023 | Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения;<br>Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов.<br>Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Цыплята», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить»;<br>Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения:<br>определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе);<br>Работа с текстом: нахождение в тексте слов, характеризующих героя (внешность, поступки) в | Практическая работа; | Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2<br>( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7700/">https://media.prosv.ru/content/item/7700/</a> ) |
|------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|----------------------|---|

|      |                     |   |   |   |   |               |  |
|------|---------------------|---|---|---|---|---------------|--|
|      |                     |   |   |   | <p>произведениях разных авторов (трёх-четырёх по выбору). Например, Н. И. Сладков «Лисица и Ёж», М. М. Пришвин «Ёж», Ю. Н. Могутин «Убежал», Б В Заходер «Ёжик», Е. И. Чарушин «Томка», «Томка и корова», «Томкины сны»;</p> <p>Упражнение на восстановление последовательности событий в произведении: чтение по частям, придумывание заголовка к каждой части, составление плана (под руководством учителя);</p> <p>Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова;</p> |               |  |
| 1.6. | Произведения о маме | 1 | 0 | 0 | <p>11.05.2023 Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая — что мать родная», осознание нравственно-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта</p> <p>учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним;</p> <p>Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов, с соблюдением норм произношения;</p> <p>Рассказ по предложенному плану о своём родном крае, городе, селе, о своих чувствах к месту;</p>   | Устный опрос; | <p>Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2</p> <p>(<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7700/">https://media.prosv.ru/content/item/7700/</a>)</p> |

|      |   |   |   |   |                          |  |               |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| 1.7. | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии | 4 | 0 | 0 | 15.05.2023<br>22.05.2023 | Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной...», В В Луниин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилля», Ю. П. Мориц«Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака;<br>Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов, которые определяют необычность, сказочность событий произведения, нахождение созвучных слов (рифм), наблюдение за ритмом стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания, объяснение значения слова с использованием словаря;<br>Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке;<br>Задание на сравнение произведений на одну тему разных авторов: прозаическое или стихотворное, жанр (рассказ, стихотворение, сказка, загадка, скороговорка, потешка);<br>Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок; | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2<br>( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7700/">https://media.prosv.ru/content/item/7700/</a> ) |
| 1.8. | Библиографическая культура (работа с детской книгой)      | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023               | Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме;   | Устный опрос; |   |

**ПОУРОЧНО ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Здравствуй школа! Первый школьный учебник «Азбука». Речь устная и письменная. | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2022       | Устный опрос;              |
| 2.       | Предложение и слово. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.           | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022       | Устный опрос;              |
| 3.       | Слово и слог. Люби все живое  | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Устный опрос;              |
| 4.       | Слог. Ударение. Не нужен и клад, когда в семье лад.                           | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022       | Устный опрос;              |
| 5.       | Звуки в окружающем мире и речи. Согласие крепче каменных стен.                | 1                | 0                     | 0                      | 12.09.2022       | Устный опрос;              |
| 6.       | Гласные и согласные звуки. Край родной, навек любимый.                        | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2022       | Устный опрос;              |
| 7.       | Как образуется слог? Век живи, век учись. Повторение – мать учения            | 1                | 0                     | 0                      | 15.09.2022       | Устный опрос;              |
| 8.       | Звук [а]. Буквы А, а, их функции. Азбука – к мудрости ступенька.              | 1                | 0                     | 0                      | 19.09.2022       | Устный опрос;              |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 9.  | Звук [о]. Буквы О, о. Кто скоро помог, тот дважды помог. Вн/чт. Русская народная сказка «Маша и медведь». | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Звук [и], буквы И, и. Нет друга – ищи, а нашел – береги.  | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Звук [ы], буква ы. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.   | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 12. | Гласный звук [у], буквы У, у. Ученье – путь к уменью.              | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Труд кормит, а лень портит. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Звуки [с], [с'], буквы С, с. Старый друг лучше новых двух.         | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Звуки [к], [к'], буквы К, к. Каков мастер, такова и работа         | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 16. | Звуки [т], [т'], буквы Т, т. А.С. Пушкин. «Сказки».  | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Звуки [л], [л'], буквы Л, л.   | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Звуки [л], [л'], буквы Л, л. К.И. Чуковский. «Сказки».   | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».                              | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Звуки [в], [в'], буквы В, в. Век живи, век учись.  | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Чтение слогов и слов с буквами В, в.   | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Гласные буквы Е, е в начале слова и после гласных.<br>Вн/чт. Русская народная сказка «По щучьему веленью». | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов с буквой Е, е.                       | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Звуки [п], [п'], буквы П, п. Красуйся, град Петров!  | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 25. | Чтение слов с буквой П, п.  | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Звуки [м], [м'], буквы М, м.<br>Москва – столица России.                      | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Закрепление сведений о букве М.<br>Обобщение<br>изученного о буквах и звуках. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 28. | Звуки [з], [з'], буквы З, з. О<br>братьях наших меньших.   | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Закрепление умения читать<br>предложения с буквами З, з.<br>Сопоставление слогов и слов с<br>буквами з и с | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С.<br>Пушкин «Сказка о царе Салтане».                                       | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Закрепление знаний о<br>буквах Б, б. Сопоставление букв б<br>– п в словах и слогах                         | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Звуки [д], [д'], буквы Д, д.<br>Терпение и труд все<br>перетрут.   | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 33. | Буквы Д, д (закрепление).<br>Сопоставление букв д – т в слогах и словах  | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Буква Я, я, обозначающая два звука [й'а]. Россия –Родина моя.  | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного   | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Звуки [г], [г'], буквы Г, г.<br>Смысловая связь слов в предложении. Не делай другим того, чего себе не пожелаешь | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Парные согласные звуки [г], [г'] и [к], [к'].<br><br>Сопоставление слогов и слов с буквами г и к                 | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.  | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Буквы Ч, ч (закрепление).<br>Правописание сочетаний ча, чу.  | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 40. | Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков.<br>Красна птица опереньем, а человек уменьем. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 41. | Буква Ъ как показатель мягкости предшествующих согласных звуков.               | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Мало уметь читать, надо уметь думать. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Звук [ш], буквы Ш, ш (закрепление). Сочетание ши                               | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Буквы Ж, ж, сопоставление звуков [ж] и [ш]. Сочетания жи-ши                    | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Буква Ё, ё, обозначающая два звука [й'о]. Люби все живое                       | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слого-слиянии.      | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 48. | Звук [й'], буква Й, й. Жить – Родине служить.                                   | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.                 | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х                     | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Буква Ю, ю, обозначающая два звука [й'у]. С.Я. Маршак«Сказка о глупом мышонке». | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слого-слиянии.       | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 53. | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Звук [ц], буквы Ц, ц. (закрепление)                             | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Гласный звук [э], Буквы Э, э. Как человек научился летать.      | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 56. | Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению». | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Звук [щ'], буквы Щ, щ (закрепление).<br>Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу           | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. "Играют волны, ветер свищет...».                         | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Буквы Ъ и Ь. «В тесноте, да не в обиде».  | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Русский алфавит. Отработка техники чтения   | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Как хорошо уметь читать!  | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Е.И.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву “р”»                            | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 63. | К.Д. Ушинский «Наше Отечество»<br>В. Куприн «Первоучители словенские».                | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 64. | Первый букварь. А.С. Пушкин.<br>Отрывок из «Сказки о мертвой царевне» | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Л. Н. Толстой и К. Д. Ушинский.<br>Рассказы для детей                 | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Произведения К.И.<br>Чуковского «Телефон»,<br>«Путаница».             | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 67. | В.В. Бианки «Первая охота». М.<br>М. Пришвин.<br>«Предмайское утро», «Глоток<br>молока»                      | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Стихи С. Я. Маршака<br>«Угомон», «Дважды два». А. Л.<br>Барто «Помощница», «Зайка»,<br>«Игра в слова»        | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 69. | С.В. Михалков «Котята». Б.В.<br>Заходер «Два и три». В.Д.<br>Берестов. «Пёсья песня»,<br>«Прощание с другом» | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 70. | ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ<br>Выразительное чтение стихотворений В. Данько «Загадочные буквы». С. Черного «Живая азбука».                            | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 71. | И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква “А”», Ф.Кривина «Почему “А”поётся, а “Б” нет».  | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 72. | Выразительное чтение и анализ стихотворений Г. Сапгира «Про медведя», М. Бородинской «Разговор с пчелой», И. Гамазковой «Кто как кричит?» | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 73. | И. Гамазкова, Е. Григорьева«Живая азбука». С. Маршака «Автобус номер двадцать шесть»  | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 74. | СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ<br>Выразительное чтение и анализ сказки Е. Чарушина «Теремок»   | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Чтение по ролям русской народной сказки «Рукавичка»   | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 76. | Знакомство с произведениями устного народного творчества: загадками, песенками, потешками, небылицами  | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Знакомство с произведениями устного народного творчества других стран. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»  | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 78. | А. С. Пушкин «Ветер, ветер!...». Сказка «Петух и собака»   | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 79. | К.Д. Ушинского «Гусь и журавль», «Жалобы зайки» Урок-обобщение «Узнай сказку»  | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 80. | АПРЕЛЬ! АПРЕЛЬ! ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ..<br>Выразительное чтение стихотворений А. Плещеева «Травка зеленеет», А. Майкова «Весна», «Ласточка примчалась», Т. Белозерова «Подснежник» | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Выразительное чтение и анализ С. Маршака «Апрель». И. Токмаковой «Ручей», «К нам весна шагает», Е. Трутневой «Когда это бывает?»   | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 82. | И В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ<br>Знакомство с юмористическими стихотворениями И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», Г. Кружкова «Рры!». Анализ произведения Я. Тайца «Волк» | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 83. | Анализ рассказа Н. Артюховой «Саша-дразнилка». Выразительное чтение стихотворений К. Чуковского «Федотка», О. Дриз «Привет»     | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Знакомство со стихотворениями О. Григорьева «Стук», И. Токмаковой «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоваровой «Кулинаки-пулинаки» | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 85. | К. Чуковский «Телефон»  | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 86. | М. Пляцковский «Помощник»   | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 87. | К. Ушинский. «Ворон и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому».  | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»  | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Я И МОИ ДРУЗЬЯ Анализ рассказа Ю. Ермолаева «Лучший друг».<br><br>Выразительное чтение стихотворений Е. Благиной «Подарок», В. Орлова «Кто первый?» | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Выразительное чтение стихотворений С. Михалкова «Бараны», Р. Сефа «Совет», В. Берестова «В магазине игрушек»  | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 91. | И. Пивоваровой «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»  | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Выразительное чтение стихотворений С. Маршака «Хороший день», Ю. Энтина «Про дружбу»  | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Анализ рассказа М. Пляцковского «Сердитый дог Буль». Д. Тихомирова «Мальчики и лягушки», «Находка»  | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 94. | Вн/чт. Рассказы Николая Носова. Урок-обобщение по теме «Я и мои друзья»  | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 95. | О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ Подготовка к чтению наизусть стихотворения С. Михалкова «Трезор». Р. Сефа «Кто любит собак»    | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Подготовка к пересказу рассказа В. Осеевой «Плохо». И. Токмакова «Купите собаку»                                       | 1 | 1 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Вн/чт. Ребятам о зверятах. Выразительное чтение стихотворения М. Пляцковского «Цап-Царапыч», Г. Сапгира «Кошка». Кошки | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Знакомство со стихотворением В. Берестова «Лягушата». Лягушки  | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Выразительное чтение стихотворений В. Лунина, С. Михалкова, рассказа Д. Хармса «Храбрый еж»                            |   | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2

(<https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581>; <https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582>); Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2

(<https://media.prosv.ru/content/item/7698/>; <https://media.prosv.ru/content/item/7700/>)

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/class/1/>)

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Ноутбук; интерактивная доска, мультимедийный проектор, колонки

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|----------------------|--|
|                                      |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |                      |  |
| <b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>              |   |                  |                    |                     |                          |   |                      |  |
| <b>Раздел 1. Развитие речи</b>       |   |                  |                    |                     |                          |   |                      |  |
| 1.1.                                 | Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух   | 3                | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>06.09.2022 | Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;        | Устный опрос;        | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ); РЭШ            |
| Итого по разделу:                    |   | 3                |                    |                     |                          |   |                      |  |
| <b>Раздел 2. Слово и предложение</b> |   |                  |                    |                     |                          |   |                      |  |
| 2.1.                                 | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. | 1                | 0                  | 0                   | 08.09.2022               | Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); | Устный опрос;        | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> )                 |
| 2.2.                                 | Различение слова и обозначаемого им предмета.<br>Восприятие слова как объекта изучения,                                   | 1                | 0                  | 0                   | 12.09.2022               | Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); Моделирование предложения: определение количества  | Устный опрос;        | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ); библиотека РЭШ |

|                                   |   |   |   |   |                          |   |               |  |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------|--|
|                                   | материала для анализа.  |   |   |   |                          | слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;  |               |  |
| 2.3.                              | Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022               | Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели;<br>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;   | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> )                 |
| 2.4.                              | Осознание единства звукового состава слова и его значения   | 2 | 0 | 0 | 15.09.2022<br>19.09.2022 | Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет; | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> );                |
| Итого по разделу:                 |   | 5 |   |   |                          |   |               |  |
| <b>Раздел 3. Чтение. Графика.</b> |   |   |   |   |                          |   |               |  |
| 3.1.                              | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).                    | 5 | 0 | 0 | 20.09.2022<br>29.09.2022 | Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;<br>Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;                | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ); библиотека РЭШ |

|      |   |   |   |   |   |   |                      |  |
|------|---|---|---|---|---|---|----------------------|--|
| 3.2. | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.                      | 5 | 0 | 0 | 03.10.2022<br>11.10.2022                                | Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;<br>Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;  | Устный опрос;        | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ; <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> ); |
| 3.3. | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. | 5 | 0 | 0 | 13.10.2022<br>24.10.2022                                | Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения;<br>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию;  | Устный опрос;        | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ; <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> ); |
| 3.4. | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.                            | 5 | 0 | 0 | 25.10.2022-<br>27.10.2022;<br>07.11.2022-<br>10.11.2022 | Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;<br>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения;<br>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию;<br>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста); | Устный опрос;        | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ; <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> ); |
| 3.5. | Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).  | 5 | 0 | 0 | 14.11.2022<br>22.11.2022                                | Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения;<br>Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;   | Практическая работа; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ; <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> ); |

|      |   |   |   |   |   |  |               |  |
|------|---|---|---|---|---|--|---------------|--|
| 3.6. | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 5 | 0 | 0 | 24.11.2022-<br>29.11.2022;<br>01.12.2022-<br>05.12.2022 | Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения;   | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ); <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> );                |
| 3.7. | Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.   | 5 | 0 | 0 | 06.12.2022-<br>15.12.2022                               | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);   | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ); <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> ); библиотека РЭШ |
| 3.8. | Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.                                     | 5 | 0 | 0 | 19.12.2022-<br>27.12.2022                               | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости —мягкости предшествующих согласных звуков;<br>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.); | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ); <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> ); библиотека РЭШ |
| 3.9. | Овладение слоговым принципом русской графики.   | 5 | 0 | 0 | 29.12.2022;<br>09.01.2023-<br>16.01.2023                | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);   | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ); <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> );                |

|       |   |   |   |   |                          |   |               |   |
|-------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 3.10. | Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.   | 5 | 0 | 0 | 17.01.2023<br>26.01.2023 | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге; буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;                   | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ; <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> ); библиотека РЭШ |
| 3.11. | Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. | 4 | 0 | 0 | 30.01.2023<br>06.02.2023 | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге; буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;                   | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ; <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> );                |
| 3.12. | Функции букв е, ё, ю, я.  | 4 | 0 | 0 | 07.02.2023<br>14.02.2023 | Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];   | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581</a> ; <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> ); библиотека РЭШ |
| 3.13. | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].                    | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023               | Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];<br>Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ь?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ь; | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> );   |
| 3.14. | Функция букв ь и ь.   | 2 | 0 | 0 | 27.02.2023<br>28.02.2023 | Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ь?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ь;  | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> ); библиотека РЭШ  |

|                             |   |    |   |   |            |  |               |  |
|-----------------------------|---|----|---|---|------------|--|---------------|--|
| 3.15.                       | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв | 1  | 0 | 0 | 02.03.2023 | Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; | Устный опрос; | Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582</a> ); библиотека РЭШ |
| Итого по разделу:           |   | 70 |   |   |            |  |               |  |
| <b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b> |   |    |   |   |            |  |               |  |

|      |  |   |   |   |  |               |   |
|------|--|---|---|---|--|---------------|---|
| 1.1. | Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) | 4 | 0 | 0 | <p>06.03.2023<br/>14.03.2023</p> <p>Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»);</p> <p>Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке;</p> <p>Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?);</p> <p>Упражнение в самостоятельном чтении вслух целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащегося);</p> <p>Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. Например, русские народные сказки: «Лиса и рак», «Лисица и тетерев», «Журавль и цапля», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», татарская народная сказка «Два лентяя», ингушская народная сказка «Заяц и черепаха», литературные (авторские) сказки: К. Д. Ушинский «Петух и собака», «Лиса и козёл», В. Г. Сутеев «Кораблик», В. В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин «Теремок», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок) и др.</p> <p>(не менее 4 произведений по выбору);</p> | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7698/">https://media.prosv.ru/content/item/7698/</a> ) библиотека РЭШ |
|------|--|---|---|---|--|---------------|---|

|      |                                  |   |   |   |   |               |   |
|------|----------------------------------|---|---|---|---|---------------|---|
| 1.2. | Произведения о детях и для детей | 9 | 0 | 0 | <p>16.03.2023-23.03.2023;<br/>30.03.2023-10.04.2023</p> <p>Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов);<br/>Не менее шести произведений по выбору, например: К. Д. Ушинский «Играющие собаки», «Худо тому, кто добра не делает никому», Л. Н. Толстой «Косточка», В. Г. Сутеев «Чей же гриб?», Е. А. Пермяк «Самое страшное», «Торопливый ножик», В. А. Осеева «Плохо», «Три товарища», А. Л. Барто «Подари, подари...», «Я — лишний», Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка», Ю. И. Ермолаев «Лучший друг», Р. С. Сеф «Совет»;</p> <p>Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка;<br/>Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста;<br/>Выразительное чтение по ролям диалогов героев;<br/>Учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения, оценивание поступков героев произведений, осознание нравственно-этического содержания произведения, высказывание и аргументация своего мнения;</p> | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2<br>( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7700/">https://media.prosv.ru/content/item/7700/</a> ) |
|------|----------------------------------|---|---|---|---|---------------|---|

|      |                               |   |   |   |   |               |   |
|------|-------------------------------|---|---|---|---|---------------|---|
| 1.3. | Произведения о родной природе | 3 | 0 | 0 | <p>11.04.2023<br/>17.04.2023</p> <p>Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики);<br/>Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору);<br/>Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»); Анализ стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания;<br/>Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок;<br/>Сравнение произведений на одну тему разных авторов: А. Н. Майков«Ласточка примчалась...», А. Н. Плещеев «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет...», С. Д. Дрожжин «Пройдёт зима холодная...», С. А. Есенин«Черёмуха», И. З. Суриков «Лето», «Зима», Т. М. Белозёров «Подснежники», С. Я. Маршак «Апрель», И. П. Токмакова «Ручей»,«Весна», И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»;<br/>Учебный диалог о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3 предложений);</p> | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1<br>( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7698/">https://media.prosv.ru/content/item/7698/</a> ); библиотека РЭШ |
|------|-------------------------------|---|---|---|---|---------------|---|

|      |   |   |   |   |                          |   |               |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 1.4. | Устное народное творчество— малые фольклорные жанры | 2 | 0 | 0 | 18.04.2023<br>20.04.2023 | Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений); Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения; Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать); Драматизация потешек; | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1<br>( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7698/">https://media.prosv.ru/content/item/7698/</a> ) |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|

|      |                                      |   |   |   |   |  |                      |   |
|------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|----------------------|---|
| 1.5. | Произведения о братьях наших меньших | 5 | 1 | 0 | 24.04.2023-<br>27.04.2023;<br>02.05.2023,<br>04.05.2023 | Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения;<br>Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов.<br>Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Цыплята», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить»;<br>Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения:<br>определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе);<br>Работа с текстом: нахождение в тексте слов, характеризующих героя (внешность, поступки) в | Практическая работа; | Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2<br>( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7700/">https://media.prosv.ru/content/item/7700/</a> ) |
|------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|----------------------|---|

|      |                     |   |   |   |   |               |   |
|------|---------------------|---|---|---|---|---------------|---|
|      |                     |   |   |   | <p>произведениях разных авторов (трёх-четырёх по выбору). Например, Н. И. Сладков «Лисица и Ёж», М. М. Пришвин «Ёж», Ю. Н. Могутин «Убежал», Б В Заходер «Ёжик», Е. И. Чарушин «Томка», «Томка и корова», «Томкины сны»;</p> <p>Упражнение на восстановление последовательности событий в произведении: чтение по частям, придумывание заголовка к каждой части, составление плана (под руководством учителя);</p> <p>Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова;</p> |               |   |
| 1.6. | Произведения о маме | 1 | 0 | 0 | <p>11.05.2023 Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая — что мать родная», осознание нравственно-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта</p> <p>учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним;</p> <p>Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов, с соблюдением норм произношения;</p> <p>Рассказ по предложенному плану о своём родном крае, городе, селе, о своих чувствах к месту;</p>   | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2<br>( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7700/">https://media.prosv.ru/content/item/7700/</a> ) |

|      |   |   |   |   |                          |   |               |  |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------|--|
| 1.7. | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии | 4 | 0 | 0 | 15.05.2023<br>22.05.2023 | <p>Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной...», В В Луниин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилля», Ю. П. Мориц«Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака;</p> <p>Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов, которые определяют необычность, сказочность событий произведения, нахождение созвучных слов (рифм), наблюдение за ритмом стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания, объяснение значения слова с использованием словаря;</p> <p>Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке;</p> <p>Задание на сравнение произведений на одну тему разных авторов: прозаическое или стихотворное, жанр (рассказ, стихотворение, сказка, загадка, скороговорка, потешка);</p> <p>Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок;</p> | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7700/">https://media.prosv.ru/content/item/7700/</a> ) |
| 1.8. | Библиографическая культура (работа с детской книгой)      | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023               | Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме;  | Устный опрос; |  |

**ПОУРОЧНО ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Здравствуй школа! Первый школьный учебник «Азбука». Речь устная и письменная. | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2022       | Устный опрос;              |
| 2.       | Предложение и слово. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.           | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022       | Устный опрос;              |
| 3.       | Слово и слог. Люби все живое  | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Устный опрос;              |
| 4.       | Слог. Ударение. Не нужен и клад, когда в семье лад.                           | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022       | Устный опрос;              |
| 5.       | Звуки в окружающем мире и речи. Согласие крепче каменных стен.                | 1                | 0                     | 0                      | 12.09.2022       | Устный опрос;              |
| 6.       | Гласные и согласные звуки. Край родной, навек любимый.                        | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2022       | Устный опрос;              |
| 7.       | Как образуется слог? Век живи, век учись. Повторение – мать учения            | 1                | 0                     | 0                      | 15.09.2022       | Устный опрос;              |
| 8.       | Звук [а]. Буквы А, а, их функции. Азбука – к мудрости ступенька.              | 1                | 0                     | 0                      | 19.09.2022       | Устный опрос;              |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 9.  | Звук [о]. Буквы О, о. Кто скоро помог, тот дважды помог. Вн/чт. Русская народная сказка «Маша и медведь». | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Звук [и], буквы И, и. Нет друга – ищи, а нашел – береги.  | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Звук [ы], буква ы. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.   | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 12. | Гласный звук [у], буквы У, у. Ученье – путь к уменью.              | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Труд кормит, а лень портит. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Звуки [с], [с'], буквы С, с. Старый друг лучше новых двух.         | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Звуки [к], [к'], буквы К, к. Каков мастер, такова и работа         | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 16. | Звуки [т], [т'], буквы Т, т. А.С. Пушкин. «Сказки».  | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Звуки [л], [л'], буквы Л, л.   | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Звуки [л], [л'], буквы Л, л. К.И. Чуковский. «Сказки».   | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».                              | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Звуки [в], [в'], буквы В, в. Век живи, век учись.  | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Чтение слогов и слов с буквами В, в.   | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Гласные буквы Е, е в начале слова и после гласных.<br>Вн/чт. Русская народная сказка «По щучьему веленью». | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов с буквой Е, е.                       | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Звуки [п], [п'], буквы П, п. Красуйся, град Петров!  | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 25. | Чтение слов с буквой П, п.  | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Звуки [м], [м'], буквы М, м.<br>Москва – столица России.                      | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Закрепление сведений о букве М.<br>Обобщение<br>изученного о буквах и звуках. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 28. | Звуки [з], [з'], буквы З, з. О<br>братьях наших меньших.   | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Закрепление умения читать<br>предложения с буквами З, з.<br>Сопоставление слогов и слов с<br>буквами з и с | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С.<br>Пушкин «Сказка о царе Салтане».                                       | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Закрепление знаний о<br>буквах Б, б. Сопоставление букв б<br>– п в словах и слогах                         | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Звуки [д], [д'], буквы Д, д.<br>Терпение и труд все<br>перетрут.   | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 33. | Буквы Д, д (закрепление).<br>Сопоставление букв д – т в слогах и словах  | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Буква Я, я, обозначающая два звука [й'а]. Россия –Родина моя.  | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного   | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Звуки [г], [г'], буквы Г, г.<br>Смысловая связь слов в предложении. Не делай другим того, чего себе не пожелаешь | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Парные согласные звуки [г], [г'] и [к], [к'].<br>Сопоставление слогов и слов с буквами г и к                     | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.  | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Буквы Ч, ч (закрепление).<br>Правописание сочетаний ча, чу.  | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 40. | Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков.<br>Красна птица опереньем, а человек уменьем. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 41. | Буква Ъ как показатель мягкости предшествующих согласных звуков.               | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Мало уметь читать, надо уметь думать. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Звук [ш], буквы Ш, ш (закрепление). Сочетание ши                               | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Буквы Ж, ж, сопоставление звуков [ж] и [ш]. Сочетания жи-ши                    | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Буква Ё, ё, обозначающая два звука [й'о]. Люби все живое                       | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слого-слиянии.      | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 48. | Звук [й'], буква Й, й. Жить – Родине служить.                                   | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.                 | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х                     | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Буква Ю, ю, обозначающая два звука [й'у]. С.Я. Маршак«Сказка о глупом мышонке». | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слого-слиянии.       | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 53. | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Звук [ц], буквы Ц, ц. (закрепление)                             | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Гласный звук [э], Буквы Э, э. Как человек научился летать.      | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 56. | Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению». | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Звук [щ'], буквы Щ, щ (закрепление).<br>Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу           | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. "Играют волны, ветер свищет...».                         | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Буквы Ъ и Ь. «В тесноте, да не в обиде».  | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Русский алфавит. Отработка техники чтения   | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Как хорошо уметь читать!  | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Е.И.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву “р”»                            | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 63. | К.Д. Ушинский «Наше Отечество»<br>В. Куприн «Первоучители словенские».                | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 64. | Первый букварь. А.С. Пушкин.<br>Отрывок из «Сказки о мертвой царевне» | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Л. Н. Толстой и К. Д. Ушинский.<br>Рассказы для детей                 | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Произведения К.И.<br>Чуковского «Телефон»,<br>«Путаница».             | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 67. | В.В. Бианки «Первая охота». М.<br>М. Пришвин.<br>«Предмайское утро», «Глоток<br>молока»                      | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Стихи С. Я. Маршака<br>«Угомон», «Дважды два». А. Л.<br>Барто «Помощница», «Зайка»,<br>«Игра в слова»        | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 69. | С.В. Михалков «Котята». Б.В.<br>Заходер «Два и три». В.Д.<br>Берестов. «Пёсья песня»,<br>«Прощание с другом» | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 70. | ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ<br>Выразительное чтение стихотворений В. Данько «Загадочные буквы». С. Черного «Живая азбука».                            | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 71. | И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква “А”», Ф.Кривина «Почему “А”поётся, а “Б” нет».  | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 72. | Выразительное чтение и анализ стихотворений Г. Сапгира «Про медведя», М. Бородинской «Разговор с пчелой», И. Гамазковой «Кто как кричит?» | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 73. | И. Гамазкова, Е. Григорьева«Живая азбука». С. Маршака «Автобус номер двадцать шесть»  | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 74. | СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ<br>Выразительное чтение и анализ сказки Е. Чарушина «Теремок»   | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Чтение по ролям русской народной сказки «Рукавичка»   | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 76. | Знакомство с произведениями устного народного творчества: загадками, песенками, потешками, небылицами  | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Знакомство с произведениями устного народного творчества других стран. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»  | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 78. | А. С. Пушкин «Ветер, ветер!...». Сказка «Петух и собака»   | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 79. | К.Д. Ушинского «Гусь и журавль», «Жалобы зайки» Урок-обобщение «Узнай сказку»  | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 80. | АПРЕЛЬ! АПРЕЛЬ! ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ..<br>Выразительное чтение стихотворений А. Плещеева «Травка зеленеет», А. Майкова «Весна», «Ласточка примчалась», Т. Белозерова «Подснежник» | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Выразительное чтение и анализ С. Маршака «Апрель». И. Токмаковой «Ручей», «К нам весна шагает», Е. Трутневой «Когда это бывает?»   | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 82. | <p>И В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ<br/>Знакомство с юмористическими стихотворениями И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», Г. Кружкова «Рры!». Анализ произведения Я. Тайца «Волк»</p> | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 83. | <p>Анализ рассказа Н. Артюховой «Саша-дразнилка». Выразительное чтение стихотворений К. Чуковского «Федотка», О. Дриз «Привет»</p>     | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 84. | <p>Знакомство со стихотворениями О. Григорьева «Стук», И. Токмаковой «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоваровой «Кулинаки-пулинаки»</p> | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 85. | К. Чуковский «Телефон»   | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 86. | М. Пляцковский «Помощник»  | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 87. | К. Ушинский. «Ворон и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому».  | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»  | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Я И МОИ ДРУЗЬЯ Анализ рассказа Ю. Ермолаева «Лучший друг».<br><br>Выразительное чтение стихотворений Е. Благиной «Подарок», В. Орлова «Кто первый?» | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Выразительное чтение стихотворений С. Михалкова «Бараны», Р. Сефа «Совет», В. Берестова «В магазине игрушек»  | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 91. | И. Пивоваровой «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»  | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Выразительное чтение стихотворений С. Маршака «Хороший день», Ю. Энтина «Про дружбу»  | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Анализ рассказа М. Пляцковского «Сердитый дог Буль». Д. Тихомирова «Мальчики и лягушки», «Находка»  | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 94. | Вн/чт. Рассказы Николая Носова. Урок-обобщение по теме «Я и мои друзья»  | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 95. | О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ Подготовка к чтению наизусть стихотворения С. Михалкова «Трезор». Р. Сефа «Кто любит собак»    | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Подготовка к пересказу рассказа В. Осеевой «Плохо». И. Токмакова «Купите собаку»                                       | 1 | 1 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Вн/чт. Ребятам о зверятах. Выразительное чтение стихотворения М. Пляцковского «Цап-Царапыч», Г. Сапгира «Кошка». Кошки | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Знакомство со стихотворением В. Берестова «Лягушата». Лягушки  | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Выразительное чтение стихотворений В. Лунина, С. Михалкова, рассказа Д. Хармса «Храбрый еж»                            |   | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2

(<https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581>; <https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582>); Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2

(<https://media.prosv.ru/content/item/7698/>; <https://media.prosv.ru/content/item/7700/>)

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/class/1/>)

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Ноутбук; интерактивная доска, мультимедийный проектор, колонки