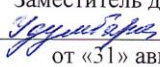
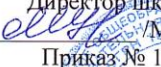
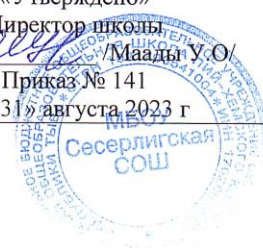


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сесерлигская средняя общеобразовательная школа
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

<p>Согласовано Заместитель директора по ВР  /Удумбара А.Ю./ от «31» августа 2023 г</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  /Маады У.О./ Приказ № 141 от «31» августа 2023 г</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
« В мире цифр »

направление: *общеинтеллектуальное*

Класс: 2

Составитель: Чимит-Доржу Ирина Анар-ооловна,
учитель начальных классов

Сесерлиг-2023

Пояснительная записка

Программа курса «В МИРЕ ЦИФР» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Цель: развивать математический образ мышления, создание условий для развития мотивации к изучению математики, формирование навыков творческой деятельности и самореализации личности ребенка.

Задачи:

- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
 - повышение уровня математического развития;
 - углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
 - учить правильно применять математическую терминологию;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний; уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

Общая характеристика

Данный курс позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данного курса является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание курса соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности занятий желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на

индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Место курса «В мире цифр» в учебном плане

Во 2 классе курс рассчитан на 34 часов . Занятия проводятся 1 раз в неделю .

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В МИРЕ ЦИФР»

Формирование универсальных учебных действий

У учащихся будут сформированы следующие УУД:

Регулятивные - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Познавательные - операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; операция установления взаимно-однозначного соответствия.

Коммуникативные - потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, на чем строится воспитание уважения к иной точке зрения, умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности.

Ученик получит возможность для формирования универсальных учебных действий:

Личностные результаты - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Регулятивные результаты - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные результаты - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; действие моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение устанавливать аналогии на предметном материале.

Коммуникативные результаты - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника.

Предметные результаты

Занятия должны помочь учащимся:

усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;

помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

формировать творческое мышление;

способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Требования к результатам обучения учащихся 2 класса

Обучающийся научится:

проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур;

конструировать предметы из геометрических фигур;

разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;

применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание.

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять упражнения с чертежами на нелинованной бумаге;

решать задачи на противоречия;

анализировать проблемные ситуации во многоходовых задачах;

работать над проектами.

Содержание программы

Исторические сведения о математике (2 часа). Открытие нуля. Сочинение «Место математики в моей жизни».

Числа и операции над ними (5 часов). Учимся комбинировать элементы знаковых систем. Составление суперпримеров. Нахождение лишнего математического выражения. Составление математических выражений по заданному условию. Буквенные равенства и неравенства.

Составление и разгадывание математических ребусов (5 часов).

Математические головоломки. Восстановление деформированных примеров на сложение. Восстановление деформированных примеров на вычитание. Восстановление

деформированных примеров на умножение. Восстановление деформированных примеров на деление.

Нестандартные и занимательные задачи (8 часов). Логическая игра «Молодцы и хитрецы». Решение задач на упорядочивание множеств. Учимся разрешать задачи на противоречия. Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах». Познавательная игра «Семь вёрст...» Решение нестандартных заданий на меры длины. Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах. Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах. Решение нестандартных задач. Решение олимпиадных задач.

Геометрия вокруг нас (9 часов) Игра «Путешествие в Страну Геометрию». Упражнения с чертежей на нелинованной бумаге. Игра «Удивительный квадрат». Преобразование фигур на плоскости. Соединение и пересечение фигур. Симметрия фигур. Конструирование предметов из геометрических фигур. Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата». Объём.

Математические развлечения (4 часов). Проектная деятельность «Великие математики». Решение задач математического конкурса-игры «Кенгуру – математика для всех». Решение нестандартных заданий. Итоговое занятие «Математика – царица наук». Компьютерные математические игры.

Учебно-тематический план

	Раздел	Р/р	Кр	Практ	Всего часов
I	Исторические сведения о математике	1		1	2
II	Числа и операции над ними			4	5
III	Составление и разгадывание математических ребусов			5	5
IV	Нестандартные и занимательные задачи	1		7	8
V	Геометрия вокруг нас	1		8	9
VI	Математические развлечения	1		2	5
Итого					34

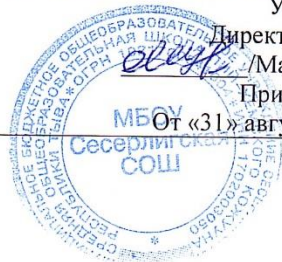
Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Исторические сведения о математике (2 часа)				
1.	Открытие нуля.	1		
2.	Сочинение «Место математики в моей жизни».	1		
Числа и операции над ними (5 часов)				
3.	Учимся комбинировать элементы знаковых систем	1		
4.	Составление суперпримеров.	1		
5.	Нахождение лишнего математического выражения.	1		
6.	Составление математических выражений по заданному условию	1		
7.	Буквенные равенства и неравенства.	1		
Составление и разгадывание математических ребусов (5 часов)				
8.	Математические головоломки.	1		
9.	Восстановление деформированных примеров на сложение.	1		
10.	Восстановление деформированных примеров на вычитание.	1		
11.	Восстановление деформированных примеров на умножение	1		
12.	Восстановление деформированных примеров на деление	1		
Нестандартные и занимательные задачи (8 часов)				
13.	Логическая игра «Молодцы и хитрецы».	1		
14.	Решение задач на упорядочивание множеств.	1		
15.	Учимся разрешать задачи на противоречия	1		
16.	Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах».	1		
17.	Познавательная игра «Семь вёрст...»	1		
18.	Решение нестандартных заданий на меры длины.	1		

19.	Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах.	1		
20.	Решение нестандартных задач	1		
21.	Решение олимпиадных задач.	1		
Геометрия вокруг нас (9 часов)				
22.	Игра «Путешествие в Страну Геометрию».	1		
23.	. Упражнения с чертежей на нелинованной бумаге.	1		
24.	Игра «Удивительный квадрат»	1		
25.	Преобразование фигур на плоскости.	1		
26.	Соединение и пересечение фигур.	1		
27.	Симметрия фигур.	1		
28.	Конструирование предметов из геометрических фигур.	1		
29.	Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата».	1		
30.	Объём	1		
Математические развлечения (5 часов).				
31.	Проектная деятельность «Великие математики».	1		
32.	Решение задач математического конкурса-игры «Кенгуру – математика для всех»	1		
33.	Итоговое занятие «Математика – царица наук».	1		
34.	Компьютерные математические игры.	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сесерлигская средняя общеобразовательная школа
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

<p>Согласовано Заместитель директора по ВР <i>Удумбара А.Ю.</i> От «31» августа 2023г</p>	<p>Утверждаю Директор школы /Маады У.О./ Приказ № 141 От «31» августа 2023г</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ»

Класс: 1-4

Составитель программы:

Кара-оол Артыш Владимирович, учитель музыки

Сесерлиг - 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности обучающихся «Веселые нотки» основана на трёх направлениях: слушание музыки, вокально-хоровая работа и пластическое интонирование. Программа имеет художественно-эстетическое направление и предполагает получение дополнительного образования в сфере музыкального искусства. Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в творческой деятельности.

Цель программы - формирование благоприятной психологической среды для обучения навыкам слушания и исполнения вокальных произведений, для развития креативности, любви и интереса к вокальным произведениям различных музыкальных стилей.

Задачи:

Задачи образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- развивать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Реализацию целевого назначения программы обеспечивают следующие принципы обучения:

1. Занятия строятся согласно логике творчества - от творческой до достижения творческого результата.

2. Занятия строятся таким образом, чтобы в активной работе могли участвовать все обучающиеся.

3. Занятия строятся так, чтобы дети имели возможность сменить типы и ритмы работы.

Занятия не только повышают общую музыкальную культуру, способствуют проявлению индивидуального творческого начала, но и в значительной степени способствуют всестороннему развитию обучающихся и формируют мировоззрение.

Занятия пением – это форма продуктивной деятельности. Вокал как деятельность мы можем рассматривать с двух позиций: профессиональный вокал как самоцель деятельности и вокал как средство, необходимое для построения целостной гармоничной личности.

Занятия во внеурочное время проводятся не только со способными в музыкальном отношении учащимися, но и со всеми желающими. Вся кружковая работа как форма дополнительного образования и воспитания направлена на выявление имеющихся музыкальных, общехудожественных способностей, умений и их дальнейшее развитие.

Благотворное воздействие классической и детской музыки проявляется и в формировании положительных эмоций, которые активизируют мышление, память, воображение, снижают возбудимость, агрессивность.

Методы обучения:

1. Музыкальное сопровождение как методический приём. Педагог своими пояснениями, примером может помочь детям приобрести умения начинать и заканчивать исполнять песню вместе с музыкой. Правильно подобранный репертуар несёт в себе эмоции, которые маленькие исполнители проявляют в пении.

2. Наглядно-зрительный метод применяется для того, чтобы конкретизировать впечатления, разбудить фантазию, проиллюстрировать незнакомые явления, образы. Зрительная наглядность должна сочетаться со слуховой, помогать слуховому восприятию. (Практическое исполнение песен педагогом, видеозаписи исполнителей, наглядность в обучении певческому дыханию).

3. Словесный метод - с помощью слова можно углубить восприятие музыки, сделать его более образным, осмысленным. Особенностью словесного метода в воспитании детей является то, что здесь требуется не бытовая, а образная речь для пояснения содержания песен.

4. Социо - игровой метод - у младших школьников игра-ведущий вид деятельности. Следовательно, занятия должны быть так составлены, чтобы они напоминали игру, но отвечали задачам, которые необходимо решить на данном этапе.

Воспитательная работа - составная часть образовательной деятельности вокального коллектива. Патриотическое и нравственное воспитание взято за основу данной программы занятий.

Участие в концертах развивает у детей устойчивый интерес к творчеству, к пению, сольному пению, обогащает внутренний мир, расширяет кругозор. Для достижения результата воспитательной и образовательной деятельности коллектива используются следующие формы мероприятий: концертные выступления, смотры, конкурсы, фестивали детского творчества, тематические недели и дни, художественные программы, театрализованные представления. Они проходят как на базе школы, так и в других учреждениях района и города.

Описание места программы внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 135 часов с учетом проведения занятий 1 раз в неделю (в 1 классе - 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа). В конце года проводится диагностирование в виде наблюдения, опроса, анализа результатов творческих выступлений обучающихся

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Веселые нотки» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающихся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность,
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- бережное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности;
- проявление толерантности, уважительного отношения к иному мнению;
- овладение навыками коммуникации при общении со сверстниками в совместном творчестве.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих базовых учебных действий (УД).

Регулятивные УД:

- умение проговаривать последовательность действий;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку произведению;
- умение работать по предложенному учителем плану;

- организующие умения: вовремя приходить на занятие, организованно входить, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, санитарно-гигиенические требования,
- умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- умение формулировать совместно с учителем задание.

Познавательные УД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- умение анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления;
- приобретение опыта в вокально-творческой деятельности.

Коммуникативные УД

- умение осуществлять совместную продуктивную деятельность;
- умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.
- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми, умение слушать и понимать речь других;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Минимальный уровень:

- овладение элементами музыкальной культуры, элементарные эстетические представления;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка спокойного певческого дыхания);
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно шумовых).

Достаточный уровень:

- понимание роли музыки в жизни человека, его духовно нравственном развитии;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
- сформированность элементарных эстетических суждений;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно шумовых, народных, фортепиано);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи

Содержание программы внеурочной деятельности.

1 класс.

1. Вводное занятие.

Знакомство учащихся. Ознакомление обучающихся с рабочим кабинетом. Сведения о предмете. Техника безопасности (техника безопасности, соответствующая инструкциям). Правила поведения на занятиях и в образовательном учреждении (внимание, аккуратность, вежливость, форма для занятий, сменная обувь и т.д.)

2. Постановка голоса.

Формируем правильную постановку корпуса при пении, правильное ощущение гортани (нижняя челюсть свободная). Выработка грамотных голосовых, речевых, певческих навыков. Пение в унисон упражнений и мелодий разучиваемых песен. Выравнивание гласных, активность работы артикуляционного аппарата. Певческая установка и навыки певческого дыхания. Три основных части голосового аппарата. Атака звука. Мягкая атака – основа вокала. Общее здоровье организма человека – главное условие здорового голоса.

3. Постановка вокального дыхания.

Главные принципы дыхания. Технология вдоха. Вдох не должен нарушать смысл слова. Вдох между фразами в быстром произведении. Упражнения на грамотное распределение дыхания. Дыхательные упражнения на разные виды техники: «Свечка (3, 5, 7 свечей)», «Упрямая свечка», «Кошечка», «Комарик» и др. Дыхательная гимнастика (для постановки правильного дыхания по Стрельниковой). Упражнения для развития и укрепления диафрагматического дыхания.

4. Пение учебно-тренировочного материала.

Разогрев голосового аппарата вокалиста – распевания. Исполнение распеваний, содержащие дыхательные упражнения, мелодии-попевки на необходимые виды техники (пение с закрытым ртом, на определённые гласные, слоги, на улучшение звукообразования, на отработку мелодических или ритмических сложностей). Распевки на дикцию.

Развиваем способность слушать свои ощущения. Выполняем упражнения на развитие артикуляции. Скороговорки для дикции. Распевки на дикцию: «Едет паровоз», «Василек», «Андрей-воробей». Основы артикуляционной разминки (упражнение для губ, языка, освобождение челюсти)

5. Репертуарная практика.

Выбор репертуара, доступного по вокально-техническому и исполнительскому уровню, tessiture, содержанию. Слушание песни, её анализ с детьми; разучивание текста песни; отдельно изучаем мелодию и отрабатываем её интонационные трудности. Художественная отработка звучания каждого из куплетов песни. Доведение исполнения песни до уровня, приемлемого для публичного исполнения.

6. Сценическая практика.

Практическая работа по созданию эстрадного номера. Тема песни и её сценическое воплощение. Эмоциональность при исполнении песни. Учимся двигаться под мелодию исполняемой песни. Учимся вслушиваться и понимать смысл репертуарных песен. Отработка выхода на сцену и ухода после выступления. Изучение правил пользования микрофонами.

7. Основы музыкальной грамоты

Музыкальный звук. Основные характеристики музыкального звука. Учимся слушать звуки. Основные музыкальные жанры - песня, танец, марш. Высота музыкального звука. Ритм и длительность звуков.

8. Просмотр видеозаписей выступлений детей на телевизионных фестивалях, конкурсах.

9. Ознакомление с образцами отечественной и зарубежной вокальной музыки.

2 класс

1. Вводное занятие.

Техника безопасности, соответствующая внутренним инструкциям. Правила поведения на занятиях и в образовательном учреждении (внимание, аккуратность, вежливость, форма для занятий, сменная обувь и т.д.)

2. Постановка голоса.

Певческая установка и навыки певческого дыхания. Укрепление и развитие певческого диапазона. «Слушать и слышать себя!». Упражнения на выявление тембровой окраски голоса. Пение в унисон упражнений и мелодий разучиваемых песен, пение упражнений асаpella. Упражнения на разные виды голосоведения, на отработку ровного дыхания, на выравнивание гласных. Развитие активности работы артикуляционного аппарата. Прорабатываем упражнения на развитие гармонического слуха. Работа над голосом и мероприятия, направленные на здоровый образ жизни.

3. Постановка вокального дыхания.

Певческое дыхание и развитие всего организма. Длинные фразы - разумный, экономичный выдох. Вдох между фразами в быстром произведении. Вдох не должен нарушать смысл слова. Упражнения на грамотное распределение дыхания. Дыхательные упражнения на разные виды техники: «Свечка (3, 5, 7 свечей)», «Снайпер», «Упрямая свечка», «Комарик», «Раздувание огня», «Кошечка» и др. Дыхательная гимнастика (для постановки правильного дыхания по Стрельниковой). Упражнения для развития и укрепления вокального дыхания (см. приложение). Отработка правильного диафрагматического дыхания. Работа над произнесением одной мысли на одном дыхании.

4. Пение учебно-тренировочного материала.

Распевания, содержащие дыхательные упражнения, мелодии-попевки на необходимые виды техники (пение с закрытым ртом, на определённые гласные, слоги, на сглаживание разницы в произношении гласных звуков, на переходные звуки, на улучшение звукообразования, на расширение диапазона, на отработку мелодических или ритмических сложностей). Распевания на дикцию, на развитие и укрепление певческого дыхания. Проработка упражнений с усложнением и ускорением.

Пение с микрофоном упражнений и отрывков из песен и запись выступления с последующим прослушиванием и просмотром записи. Дикция и правильное голосообразование. Скороговорки. Артикуляционная гимнастика. Отрабатываем отдельные гласные и согласные звуки. Гласные - "носители" вокального звука. Упражнения на подачу звука.

5. Репертуарная практика.

Разнообразим репертуар: включаем произведения различные по форме, жанру, содержанию. Выбираем произведения, способствующие развитию и укреплению голоса. Технические моменты репертуара. Работа над унисоном. Художественный этап в отработке репертуара - пение осмысленное и одушевлённое (донести эмоции песни до сердца слушателя). Тренинг на эмоции и сценическую речь.

6. Сценическая практика.

Грамотная работа с микрофонами. Костюмы, сценические атрибуты.

7. Основы музыкальной грамоты. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Ритм и длительности звуков. Пауза. Темп. Мажор и минор. Унисон. Типы голосов.

8. Просмотр видеозаписей выступлений детей на телевизионных фестивалях, конкурсах.

9. Ознакомление с образцами отечественной и зарубежной вокальной музыки.

3 класс

1. Вводное занятие.

Техника безопасности, соответствующая инструкциям образовательного учреждения. Правила поведения на занятиях и, в целом, в образовательном учреждении (внимание, аккуратность, вежливость, форма для занятий, сменная обувь и т.д.)

2. Постановка голоса.

Закрепление правильных голосовых, речевых, певческих навыков, развитие и тренинг голоса для профессиональной вокальной работы. Певческая установка и навыки певческого дыхания. Артикуляционный аппарат. Теория образования звука и работа вокального аппарата. Развитие певческого диапазона до 1,5 октав. Влияние эмоционального настроения на активность нервной системы во время пения. Работа над голосом и мероприятия, направленные на здоровый образ жизни. Возрастные особенности состояния голосового аппарата. Продолжаем работу по выработке навыков резонирования и активности работы артикуляционного аппарата. Поиск своей манеры пения и сценического образа. Продолжение работы в упражнениях над унисоном, на выравнивание тембров. Пение с микрофоном упражнений и отрывков из сольной песни и запись выступления с последующим прослушиванием и просмотром записи.

3. Постановка вокального дыхания.

«Искусство пения есть искусство дыхания». Певческое дыхание и развитие всего организма. Главные принципы дыхания. Технология вдоха. Вдох между фразами в быстром произведении. Упражнения на грамотное распределение дыхания. Дыхательные упражнения на разные виды техники: «Свечка (3, 5, 7 свечей)», «Снайпер», «Упрямая свечка», «Комарик», «Раздувание огня», «Кошечка» и др. Дыхательная гимнастика (для постановки правильного дыхания по Стрельниковой). Закрепление навыков правильного диафрагматического дыхания. Цезуры. Комплекс упражнений по дыхательной гимнастике: «Разрезаем пространство», «Пила», «Скакалка» и др.

4. Пение учебно-тренировочного материала.

Распевания, содержащие дыхательные упражнения, попевки на необходимые виды техники (пение с закрытым ртом, на определённые гласные, слоги, на сглаживание разницы в произношении гласных звуков, на переходные звуки, на улучшение звукообразования, на расширение диапазона, на отработку мелодических или ритмических сложностей) в различных темпах.

Распевки на дикцию, на развитие и укрепление певческого дыхания. Внятная дикция - значимая составляющая хорошей песни. Скороговорки. Чистоговорки. Орфоэпия певческая. Снятие зажимов и стимуляция чёткой работы различных мышц и органов. Зеркало - большой помощник в работе над приобретением этой гармонии и естества. Артикуляционная гимнастика (упражнение для губ, языка, освобождение челюсти). Отличие певческой артикуляции от обычной речи: сила и тембр. Секрет вокальной кантлены. Вокальные каноны; упражнения на развитие гармонического слуха.

3. Репертуарная практика.

Методика разучивания вокального произведения сохраняет свои этапы – слушание песни, её анализ, разучивание и осмысливание текста песни, отработка мелодии песни (отдельных мотивов, ритмических сложностей, нюансов). Способ исполнения – манера пения. Доведение исполнения песни до уровня, пригодного для публичного исполнения. Тренинг на эмоции и сценическую речь.

6. Сценическая практика.

Актёрское решение исполняемых песен. Уметь сочетать пение с различными танцевальными движениями. «Мелочи» сценического поведения и концертного костюма исполнителя. Основные принципы поведения на сцене. Творческая мобилизованность. Умение действовать и это действие выразить пением, словом, мимикой, жестом, звуком, пластикой.

Учащийся должен уметь работать с микрофоном: регулировать положение микрофона относительно рта.

7. Основы музыкальной грамоты. Основы нотного письма. Метр и такт. Темп. Одноголосие. Имитация. История русской песни.

8. Просмотр видеозаписи выступлений детей на Международных телевизионных фестивалях, конкурсах.

9. Ознакомление с образцами отечественной и зарубежной вокальной музыки.

4 класс

1. Вводное занятие.

Сведения о предмете четвёртого года обучения. Техника безопасности, соответствующая внутренним инструкциям. Правила поведения на занятиях и в образовательном учреждении (внимание, аккуратность, вежливость, форма для занятий, сменная обувь и т.д.)

2. Постановка голоса.

Продолжается работа над расширением певческого диапазона, выработкой устойчивого микста, укреплением певческого дыхания и чистотой интонирования. Вокальные упражнения на разнообразные виды техники, на расширение и сглаживание диапазона, на навык резонирования. Работа по наработке навыков активности работы артикуляционного аппарата. Продолжение работы в виде упражнений над унисоном, 2-голосием. Пение с микрофоном упражнений и отрывков из сольных и ансамблевых песен.

3. Постановка вокального дыхания.

Совершенствуем певческое дыхание – ощущение опоры звука. Главные принципы дыхания. Дыхательные упражнения на разные виды техники, звукоизвлечения, на формирование ощущения резонаторов.

Дыхательная гимнастика (по Стрельниковой). Закрепление принципов диафрагматического дыхания. Комплекс упражнений по дыхательной гимнастике: «Разрезаем пространство», «Пила», «Скакалка», «Снежки» и др. Распределение дыхания во время сценического движения.

4. Пение учебно-тренировочного материала.

Распевания, содержащие дыхательные упражнения, упражнения на необходимые виды техники (пение с закрытым ртом, на определённые гласные, слоги, на сглаживание разницы в произношении гласных звуков, на переходные звуки, на улучшение звукообразования, на расширение диапазона, на отработку мелодических или ритмических сложностей, мелизмы). Распевки на дикцию. Применяем на практике и развиваем способность слушать свои ощущения. Самоконтроль и мышечная память. Упражнения на поиск своей манеры пения и сценического образа. Активная свобода при работе артикуляционного аппарата. Снятие зажимов и стимуляция чёткой работы различных мышц и органов. Артикуляционная гимнастика. Отличие певческой артикуляции от обычной речи: сила и тембр. Секрет вокальной кантилены – упражнения. Вокальная "маска". Вокальные ощущения зевка, купола.

5. Репертуарная практика

Репертуар должен отвечать задачам музыкально-художественного воспитания ансамбля, должен быть доступен по вокально-техническому и исполнительскому уровню. В репертуар необходимо включать произведения разнообразные по форме, жанру, содержанию. Культура, орфоэпия и логика речи. Орфоэпия певческая. Эмоции песни доносим до сердца слушателя; отрабатываем движение под музыку и пение – после разучивания песни.

6. Сценическая практика.

Основные принципы поведения на сцене. Творческая мобилизованность.

Продолжается работа с микрофоном под фонограмму (-1). Выравниваем динамику звучания голосов при работе с микрофонами.

7. Основы музыкальной грамоты

Аккорды. Созвучия. Трезвучие. Виды трезвучий. Основной аккорд. Виды основного аккорда. Лад. Тональность. Гамма. Основные средства музыкальной выразительности. Музыкальные носители.

8. Просмотр видеозаписей выступлений детей на Международных телевизионных фестивалях, конкурсах.

9. Ознакомление с образцами отечественной и зарубежной вокальной музыки

Учебно – тематический план на 1 учебный год (1-4 классы)

№	Название раздела	Количество часов	Развитие речи	Контр. работы	Практич. занятия	Внекл. чтение	Экскурсии
1	Постановка голоса.	3			1		
2	Постановка вокального дыхания.	4			3		
3	Пение учебно-тренировочного материала.	5			5		
4	Репертуарная практика	9			6		1
5	Сценическая практика.	3			3		
6	Основы музыкальной грамоты	5					
7	Ознакомление с образцами отечественной и зарубежной вокальной музыки	5			3		3
ИТОГО		34ч		-	21	-	4

Календарно – тематическое планирование 1класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	фактически
1	«Как зародилась музыка?»	1		
2	«Голосовые игры»	1		
3	«Сказка о музыкальных капельках»	1		
4	Легенда о «Трёх китах»	1		
5	«Голосовые игры»	1		
6	«Здравствуй, Осень»	1		
7	Пластическое интонирование. «Где был, Иванушка»	1		
8	Пластическое интонирование. «К нам гости пришли»	1		
9	«Осенние забавы»	1		
10	«Весёлые нотки»	1		
11	«Голосовые игры»	1		
12	«Музыкальные инструменты»	1		
13	«Зачем у флейты, дырочка?»	1		
14	Разыграй песню. «Раз морозною зимой»	1		
15	Пластическое интонирование. С. Рахманинов «Полечка»	1		
16	«Зимние забавы»	1		
17	П.И Чайковский «Детский альбом»	1		
18	Пластическое интонирование. «Марш деревянных солдатиков»	1		
19	«Голосовые игры»	1		
20	«Болезнь куклы»	1		
21	«Новая кукла»	1		
22	Музыкальные портреты. «Три подружки»	1		
23	Разыграй песню «Антошка»	1		
24	Пластическое интонирование. «Чунга - Чанга»	1		
25	«Голосовые игры»	1		
26	«Весенние забавы»	1		
27	П.И Чайковский «Песня жаворонка»	1		
28	«Голосовые игры»	1		
29	Пластическое интонирование «В траве сидел кузнечик»	1		
30	«Путешествие по музыкальной лесенке»	1		
31	Разыграй песню «Львёнок и черепаха»	1		
32	«Голосовые игры»	1		
33	«Здравствуй, лето!»	1		

Календарно – тематическое планирование 2класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	фактически
1	Пение любимых песен	1		
2	Что такое голосовой аппарат? Как мы поем? Зачем нужны песни?	1		
3	Хоровое пение Упражнения Слушание музыки	1		
4	Восприятие музыки. Эмоциональная отзывчивость при слушании и исполнении песен различного характера. Разучивание песен.	1		
5	Хоровое пение. Движения под музыку. Вокальные упражнения. Игры.	1		
6	Хоровое пение, упражнения на развитие голоса.	1		
7	Развитие музыкального слуха и голоса. Длительность звуков.	1		
8	Восприятие музыки. Умение понять характер музыкального произведения во время прослушивания.	1		
9	Хоровое пение. Вокальные упражнения. Игры.	1		
10	Хоровое пение. Вокальные упражнения. Игры. Прибаутки.	1		
11	Танцевальность. Игровой характер.	1		
12	Упражнения для развития голоса, игры, Инсценировки.	1		
13	Слушание песен о школе.	1		
14	Точка в музыке. Вступление. Музыкальная фраза.	1		
15	Движения под музыку. Вокальные упражнения. Игры.	1		
16	Пение любимых песен.	1		
17	Различение звуков по высоте. Умение повторять их за учителем.	1		
18	Продолжение работы над песнями (народная и композиторская).	1		
19	«Шутка в музыке».. Весёлый характер в музыке	1		
20	Хоровое пение. Движения под музыку. Вокальные упражнения.	1		
21	Разучивание песни. Вокальные упражнения. Игры.	1		
22	Отличие на слух правильного и неправильного пения товарищей. Работа над песнями.	1		
23	Русский танец хоровод. Постепенное движение мелодии. Ритмический рисунок.	1		
24	Пение естественным голосом, слаженно. Работа над артистичностью певцов вокального ансамбля	1		
25	Героический характер музыки. Вступление, заключение. Запев, припев.	1		
26	Хоровое пение. Движения под музыку. Вокальные упражнения. Игры.	1		
27	Чистое интонирование. Работа над песнями.	1		
28	Маршевость в музыке. Работа над артикуляцией	1		
29	Хоровое пение. Движения под музыку. Вокальные упражнения. Игры.	1		
30	Чистое интонирование. Работа над песнями.	1		
31	«Шутка в музыке». Эмоциональность Весёлый характер в музыке.	1		
32	Танцевальность. Игровой характер.	1		
33	Хоровое пение. Движения под музыку. Вокальные упражнения. Игры.	1		
34	Пение любимых песен	1		

Календарно – тематическое планирование 3 класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	фактически
1	Любимые песни.	1		
2	Что такое голосовой аппарат?	1		
3	Музыкальная азбука.	1		
4	Длительность звуков.	1		
5	Душа музыки – мелодия.	1		
6	Дыхание. Легкий звук. Напевность.	1		
7	Сочини песенку.	1		
8	Интонация.	1		
9	Звуковысотность.	1		
10	«Мы живём в свободной стране и учимся в любимой школе»	1		
11	Точка в музыке. Вступление.	1		
12	Музыкальная фраза.	1		
13	Песня народная и композиторская.	1		
14	«Шутка в музыке». Игровой характер.	1		
15	Игровые песни.	1		
16	Песни зимы.	1		
17	Ритмический рисунок.	1		
18	Русский танец хоровод.	1		
19	Музыкальное сопровождение.	1		
20	Темп в музыке.	1		
21	Динамика в пении.	1		
22	Гимн- торжественная песня- слава.	1		
23	Вступление, заключение. Запев, припев.	1		
24	Героический характер музыки.	1		
25	Патриотизм русской песни. звуки.	1		
26	Маршевость в музыке.	1		
27	Чистое интонирование.	1		
28	Жанровая основа песни: вальс, колыбельная.	1		
29	Запев. Припев. Смена темпов	1		
30	Музыка и движение	1		
31	Пунктирный ритм.	1		
32	Звучащие картины.	1		
33	Ничего на свете лучше нету.	1		
34	Музыкальные инструменты	1		

Календарно – тематическое планирование 4 класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	фактически
1	Любимые песни.	1		
2	Что такое голосовой аппарат?	1		
3	Музыкальная азбука.	1		
4	Длительность звуков.	1		
5	Душа музыки – мелодия.	1		
6	Дыхание. Легкий звук. Напевность.	1		
7	Сочини песенку.	1		
8	Интонация.	1		
9	Звуковысотность.	1		
10	«Мы живём в свободной стране и учимся в любимой школе»	1		
11	Точка в музыке. Вступление.	1		
12	Музыкальная фраза.	1		
13	Песня народная и композиторская.	1		
14	«Шутка в музыке». Игровой характер.	1		
15	Игровые песни.	1		
16	Песни зимы.	1		
17	Ритмический рисунок.	1		
18	Русский танец хоровод.	1		
19	Музыкальное сопровождение.	1		
20	Темп в музыке.	1		
21	Динамика в пении.	1		
22	Гимн- торжественная песня- слава.	1		
23	Вступление, заключение. Запев, припев.	1		
24	Героический характер музыки.	1		
25	Патриотизм русской песни. звуки.	1		
26	Маршевость в музыке.	1		
27	Чистое интонирование.	1		
28	Жанровая основа песни: вальс, колыбельная.	1		
29	Запев. Припев. Смена темпов	1		
30	Музыка и движение	1		
31	Пунктирный ритм.	1		
32	Звучащие картины.	1		
33	Ничего на свете лучше нету.	1		
34	Музыкальные инструменты			

Список учебно-методической литературы:

Литература для учителя:

- Багадуров В.А. Воспитание и охрана детского голоса. Сб. статей. - М., 1953.
- Варламов А.Е.. Вокальная педагогика. -М., 1953.
- Вербов А.М. Техника постановки голоса-М., 1961.
- Вербовая Н.П., Головина О.М. Искусство речи. - М., 1977.
- Виноградов К.П. Работа над дикцией // Витт Ф. Практические советы обучающимся пению. - Л., 1968.
- Гарсия М. Школа пения. - М., 1957.
- Гембицкая Е.Я. Обучение мальчиков в хоре, - М., 1960.
- Глинка М.И. Управления для усовершенствования голоса. - М., 1950.
- Дмитриев Л.Б. Голосовой аппарат певца. - М., 1964.
- Кабалевский Д.Б. Программа по музыке в общеобразовательной школе. -М., 1982.
- Малинина Е.М. Вокальное воспитание детей. - М., 1967.
- Менабени А.Г. Методика обучения сольному пению. - М., 1987.
- Назаренко И.К. Искусство пения. -М., 1968.
- Садовников И. Орфоэпия в пении. -М., 1958.
- Стулова Г.П. Развитие детского голоса. - М., 1992.

Литература для учащихся

1. Детская музыкальная энциклопедия. Тэтчэлл Д. – АСТ 2002;
2. Журнал Звуковая дорожка, все выпуски.
3. Словарь юного музыканта. Михеева Л.В. – АСТ 2009;
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Музыка/Авт.-сост. А.С. Кленов; под общ. ред. О.Г. Хинн. – М.,

1998

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
 - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
 - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
 - мультимедиапроектор; экран,
 - музыкальный центр,
 - аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке;
 - видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;
 - различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2. цифровые образовательные ресурсы:
 - <http://www.mp3sort.com/>
 - <http://s-f-k.forum2x2.ru/index.htm>
 - <http://forums.minus-fanera.com/index.php>
 - <http://alekseev.numi.ru/>
 - <http://talismanst.narod.ru/>
 - <http://www.rodniki-studio.ru/>
 - <http://www.a-pesni.golosa.info/baby/Baby.htm>
 - <http://www.lastbell.ru/pesni.html>
 - <http://www.fonogramm.net/songs/14818>
 - <http://www.vstudio.ru/muzik.htm>
 - <http://bertrometr.mylivepage.ru/blog/index/>
 - <http://sozvezdieoriona.ucoz.ru/?lzh1ed>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сесерлигская средняя общеобразовательная школа
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

Согласовано Заместитель директора по ВР <i>Удумбара А.Ю.</i> /Удумбара А.Ю./ от «31» августа 2023г.	«Утверждено» Директор школы Маады У.О./ от «31» августа 2023г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
направление: социальное**

Класс: 2

Составитель:
Чимит-Доржу Ирина Аннар-ооловна
учитель начальных классов

Сесерлиг-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи программы:

развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Описание место учебного курса

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Общая характеристика

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

– в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества:

благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются

определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий,

приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов.***

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших

школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их

существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда

в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь

— столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Груд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

— Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

— День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в

научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим,

гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах ввремя Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у

других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата изучения	
		По плану	По факту
1.	День знаний	04.09	
2.	Там, где Россия	11.09	
3.	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	18.09	
4.	Избирательная система России	25.09	
5.	День учителя (советники по воспитанию)	02.10	
6.	О взаимоотношениях в коллективе	09.10	
7.	По ту сторону экрана	16.10	
8.	День спецназа	23.10	
9.	День народного единства	30.10	
10.	Россия – взгляд в будущее	07.11	
11.	День матери	13.11	
12.	Что такое Родина?	20.11	
13.	Мы вместе.	27.11	
14.	Главный закон страны	04.12	

15.	Герои нашего времени	11.12	
16.	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	18.12	
17.	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	25.12	
18.	Налоговая грамотность	09.01	
19.	Непокоренные (блокада Ленинграда)	15.01	
20.	Союзники России	22.01	
21.	Менделеев. 190 лет со дня рождения	29.01	
22.	День первооткрывателя	05.02	
23.	День защитника Отечества	12.02	
24.	Как найти свое место в обществе?	19.02	
25.	Всемирный фестиваль молодежи	26.02	
26.	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	04.03	
27.	Крым – дорога домой	11.03	
28.	Россия – здоровая держава	18.03	
29.	Цирк! Цирк! Цирк!	01.04	
30.	«Вижу Землю»	08.04	
31.	215 лет со дня рождения Гоголя	15.04	

32.	Экологичное потребление	22.04	
33.	Труд крут!	29.04	
34.	Урок памяти	06.05	
35.	Будь готов! Ко дню общественных организаций	13.05	
36.	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	20.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сесерлигская средняя общеобразовательная школа
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

<p>Согласовано Заместитель директора по ВР <i>Удумбара А.Ю.</i> /Удумбара А.Ю./ от «31» августа 2023 г</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Маалы У.О.</i> /Маалы У.О./ Приказ № 141 от «31» августа 2023 г</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
« Улусчу ужурлар »**

направление: духовно- нравственное

Класс: 2

Составитель: Чимит-Доржу Ирина Анар-ооловна,
учитель начальных классов

Сесерлиг-2023

Тайылбыр бижик

«Улусчу ужурлар» деп кичээлден даашкаар ажылдын ажылчын программанын Россия Федерациязының «Россияның школазы» деп өөредилге-методиктиг бөлүккө, Тыва Республиканың ниити өөредилгезинин эге школанын Г.Д.Сундуйнун «Улусчу ужурлар» ооредилге номчулга номунга таарыштыр тургускан.

Кол сорулгазы:

Тыва уругларны бодунун чонунун депшилгелиг узел-бодалдарынга , ужурларынга , чанчылдарынга дууштур остурер , кижизидер.

2 Уругну боду бодун ог-буленин , торел-болуктун толептиг толу , чаагай чанчылдарнын салгакчызы мен деп чоруур кылдыр хевирлээр.

3 Чонунун сузуктуг ужурларын сеткилинден хундулээр, медеерээр, сагыыр, оске улуска тайылбырлап, дамчыдып , ол ышкаш хой националдыг чоннарнын культуразын ожаап чоруур кылдыр чанчыктырар

4 Торээн черинге , чонунга , дылынга чоргаарланып , унелеп билир толду хевирлээр.

Программа тыва болгаш оске-даа Топ Азия улунун 12 (60) чыл эргилделиг календарынга болгаш улусчу педагогиканын мозу-будуш талазы-биле эрте кижизидилге принципинге болгаш Тыва республиканын ооредилге черлеринге кижинин сузуун болгаш мозу-шынарын кижизидип сайзырадырынын концепциязынга даянган.

«Кижидилге болуру чажындан , аът болуру кунундан» деп улугер домак улусчу кижизидилгеге башкыларнын кол даяныр угланышкыны болур.

«Улусчу ужурлар» деп класстан дашкаар кичээлди ооренип тургаш уруг дараазында чуулдерни билип алыр :

- «ийи айлыг уруг иезин таныыр , алды айлыг уруг адазын таныыр» дээн ышкаш : бодунун эн чоок кижилерин оске кижилерден ылгап билир;

- бодунун чугле кады торээн кижилерин эвес , а хан торээннерин билир, оларны хундулээр ужурлуг деп чуулду билир :

- чоннун чанчылдарын , ёзулалдарын сагып билир ;

- Тыва чоннун азырап чоруур мал-маганын таныыр , оларнын хар-назынын тодарадып , ылгап билир турар ;

- Торээн черинин тоогузун , черинин дугайында тоогу чугааларны чыып билир ;

- Чугле торээн чону эвес , а кожа-хелбээ чоннар, торел чоннарны , оларнын культуразын , национал байырлалдарын , дылынын дугайында билип алган турар;

- «Ог, аал, кодан» , «Тос чузун мал» , «Чон, чер , дыл» , «Кожа чоннар. Торел чоннар» дугайында билигни долузу-биле алган турар.

Программаның утказы

2-ги класска «Улусчу ужурлар» деп кичээлден дашкаар ажыл-чорудулгага планнаттынган программа 34 шакка планнаттынган, неделяда 1 шак.

«Улусчу ужурлар» программанын шингээткенинин планнаттынган туннелдери :

- Билип алган билиглерин , чоннун ажыглап чораан улугерин херек кырында амыдыралга ажыглаары.

- Школа иштинге эртип турар моорейлерге ажыглап киржири.

Личностуг (бот-тускайлан онзагайы)

Уругларныё сагыжы ак , угаан-медерели сайзырангай , топтуг-томаанныг аажы-чаны хевирлеттинер.

Чоннун сагып чораан чаагай чанчылдарын унелеп билир , ону сагып , амыдыралга ажыглап шыдаар кижидилге болуп кижизиттинер.

Дыл – домаа , аажы-чаны , сеткил – сагыжы ак , ажык , биче сеткилдиг , дузааргак , хундулээчел уруг хевирлеттинер.

Метапредметтиг туннелдер.

Чугаалажып турар кижизин дыннап билир, чугааны кылып шыдаар, кижиге бурузу бодунга хамаарышкан бодалдыг , ону илередир эргелиг деп чуулду билип , унелеп билиринге белен. Бодунун бодалын илередип , ол дээш туржуп шыдаар узел-бодалдыг болуру; Сорулганы салгаш, ону чедип алырынын аргаларын тодарадып шыдаары ; бодунун болгаш долгандыр турар кижилернин аажы-чанын шын унелеп билири.

Предметтиг (эртемге хамаарыштыр) туннелдер.

Уругларны чугаа культуразынга болгаш чугаалажып билиринге ооредир. Улустун чаагай чанчылдарын сеткилинден хундулээр , сагып билир , тайылбырлап билир , оске улуска дамчыдып чоруур кылдыр ооренген. Болуушкуннарны бодамчалыг сайгарылгага даянып , дамчыдып билир.

Программанын тургузуу

Кирилде кичээл.Делегей чоннары 1 шак.

Кожа-хелбээ чоннар 4 (шак) Алтайлар, моолдар, буряттар.Хакастар, орустар.Улусчу чанчылдарга домейлешкек чуулдер.

Торел чоннар 5 шак.Турук чоннар дугайында ниити билиглер.Торел чоннар.Ангы-соок улустар аразында чугаа культуразы.

Коргузуг кичээлдер 2 шак.

«Чоон чуктун кижизи мен»(10 шак).Ю.Кунзегеш .Бурунгу чоон чуктун чоннары.Чоон чук улунун календары.Чоон чук улунун тоолдары.Чоон чуктун чаа чыл байырлалы.

«Кижиге чери кидирээштиг кижиге чеми химирелдиг 3 шак.Кижинин беш торээн чурту.Беш торээн чуртка ыдыктыг хамаарылга.

Чер-ием 6 шак.Черге хамаарышкан ёзулалдар.Черге хамаарышкан хоруглар ,суртаалдар.Чернин беримчези.

Катаптаашкын 3 шак.Туннел кичээл .Шылгалда кичээл .Моорей-кичээл .

Календарь-тематиктиг план

№	Темазы	шагы	Плантаттын ган хуну	Эрттирер хуну
1.	Делегей чоннары	1		
2.	Алтайлар, моолдар, буряттар.	1		
3.	Хакастар, орустар.	1		
4.	Улусчу чанчылдарга домейлешкек чуулдер	1		
5.	Улусчу чанчылдарга домейлешкек чуулдер	1		
6.	Улусчу чанчыл, удурланыш-как чуулдер	1		
7.	Турук чоннар дугайында ниити билиглер	1		
8.	Турук чоннар дугайында ниити билиглер	1		
9.	Торел чоннар	1		
10.	Анги-соок улустар аразында чугаа культуразы	1		
11.	Анги-соок улустар аразында чугаа культуразы	1		
12.	Коргузуг кичээлдер	1		
13.	Коргузуг кичээлдер	1		
14.	Бурунгу чоон чуктун чоннары.	1		
15.	Чоон чук улузунун календары	1		
16.	Чоон чук улузунун тоолдары	1		
17.	Чоон чук улузунун тоолдары	1		
18.	Чоон чук улузунун тоолдары	1		
19.	Чоон чук улузунун тоолдары	1		
20.	Чоон чуктун чаа чыл байырлалы	1		
21.	Чоон чуктун чаа чыл байырлалы	1		
22.	Чоон чуктун чаа чыл байырлалы	1		
23.	Чоон чуктун чаа чыл байырлалы	1		
24.	Кижинин беш торээн чурту.	1		
25.	Кижинин беш торээн чурту.	1		

26.	Беш торээн чуртка ыдыктыг хамаарылга.	1		
27.	Беш торээн чуртка ыдыктыг хамаарылга.	1		
28.	Черге хамаарышкан ёзулалдар.	1		
29.	Черге хамаарышкан ёзулалдар.	1		
30.	Черге хамаарышкан ёзулалдар.	1		
31.	Черге хамаарышкан хоруглар , сур-таалдар.	1		
32.	Чернин беримчези.	1		
33.	Шылгалда	1		
34.	Моорей-кичээл	1		

Ажыглаан литературалар

- 1.Абдулатипов Р.Г. Природа и национального «Я».
- 2.Аракчаа Л. Экология тыва чоннун езу-чанчылдарында , Тыванын аныяктары .
3. Бардина П. Сибирские обычаи : Поверья , заговоры ,обереги.
- 4.Вайнштейн С.И. Историческая этнография тувинцев.
- 5.Виноградов Г.С. Народная педагогика.
- 6.Кенин-Лопсан М.Б. Тыва чоннун бурунгу ужурлары.
7. Курбатский Г.Н. Тувинские праздники. 8.Матпаадыр – Кызыл.
- 9.Мижит Э. Бузундулар.
- 10.Салчак К.Б. , Салчак Л.П. Тыва улусчу педагогиканын хогжулдези.
- 11.Эргеп М. Бойдустуё шаажылалдары.
- 12.Сундуй Г.Д. – ажылдары.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Сесерлигская средняя общеобразовательная школа
Пий-Хемского кожууна

Согласовано
Заместитель директора по ВР
Удумбара А.Ю. Удумбара А.Ю./
от «31» августа 2023г

«Утверждаю»
Директор школы
Маады У.О. /Маады У.О./
Приказ № 141
от «31» августа 2023 г



Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

(общинтеллектуальное направление)

Классы: 1-4

Составитель: Салчак Чайна Сергеевна

Сесерлиг 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ: (статьи 7, 9, 32)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом №373 от 06.09.2009г. Приказ № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

Цель программы:

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Задачи программы:

Формируемые компетенции

осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;

определять актуальные и потенциальные источники доходов;

анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;

выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;

оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту; оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;

сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;

оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;

оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

Место учебного курса

Занятия по внеурочной деятельности проводятся 1 раз в неделю по 1 часу; в 1 классе 33 часа в год, в последующих классах – 34 часа

Планируемые результаты освоение учебного курса

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;

- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

- проведение элементарных финансовых расчётов.

Основные содержательные линии курса:

1) деньги, их история, вид, функции;

2) семейный бюджет.

Содержание программы внеурочной деятельности (1-ый год обучения)

Введение в экономику (3 час): Введение в экономику. понятием «экономика». Для чего нужна экономика.

Потребности (3 часа): Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Домашнее хозяйство (6 часов): Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».

Товары и услуги (6 часов): Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Деньги (8 часов): Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Маркетинг (1 часа): Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Задачи от Гнома - Эконома (1 час): Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

(2-ой год обучения)

1. **Потребности (3 часа):** Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей

2. **Торговля (12 часов):** Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары?

Деньги: История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Экономические задачи 4 ч: Решаем задачи с экономическим содержанием.

Аренда 2ч: Аренда. Что такое «аренда». История аренды

Банки. Вклады: Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России. Как умно управлять своими деньгами?

Откуда в семье деньги?

Решаем задачи с экономическим содержанием.

Как умно управлять своими деньгами.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

(3-ий год обучения)

1. **Основы экономического развития (10 часов):** Что такое экономическое развитие.

Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике.

2. **Налоги.** Кто собирает налоги? Куда идут налоги? Виды налогов .

3. **Банки.** Ценные бумаги. Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки.

4. **Штрафы** Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.

5. **Международная торговля (1 час):** Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

6. **Экономические задачи** .Решаем экономические задачи на нахождение прибыли.

7. **Как умно управлять своими деньгами (4 часа)**

8. **Занимательная экономика (4 часа)**

(4-ый год обучения)

1. **Основы экономического развития** Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике.
2. **Налоги.** Кто собирает налоги? Куда идут налоги? Виды налогов .
3. **Банки. Ценные бумаги.** Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки.
4. Международная торговля :Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров.
5. Как правильно планировать семейный бюджет
6. **Экономические задачи** 5 часов. Решаем экономические задачи на нахождение прибыли.
7. **Как умно управлять своими деньгами** (4 часа)
8. **Занимательная экономика** (2часа)

Тематическое планирование

(1-ый год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	Теория	практика
1	Введение в экономику	1	1	-
2	Потребности	9	5	4
3	Товары и услуги	12	6	6
4	Деньги	11	5	6
	Итого	33	17	16

(2-й год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	Теория	практика
1	Потребности	10	5	5
2	Торговля	12	6	6
3	Занимательная экономика	12	4	8
	Итого	34	15	19

(3-ий год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	Теория	практика
1	Основы экономического развития	11	5	6-
2	Банки. Ценные бумаги. Налоги	12	6	6
3	Международная торговля	11	5	6
4	Итого	34	16	18

(4-ый год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	Теория	Практика
1	Основы экономического развития	8	4	4
2	Банки. Ценные бумаги	8	4	4
3	Деловая этика	9	4	5
4	Международная торговля	9	4	5
	Итого	34	16	18

Календарно-тематическое планирование 1класс.

№	Тема	Часы	Дата	
			По план	факт
1	Введение в экономику.	1		
2	Знакомство с понятием «Экономика»	1		
3	Для чего нужна экономика?	1		
4	Потребности.	1		
5	Что такое «потребность»?	1		
6	Какие бывают потребности.	1		
7-8	Домашнее хозяйство.	2		
9	Распределение ролей в семье.	1		
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	2		
12-13	Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	2		
14	Как товар попадает в магазин?	1		
15	Где можно приобрести товары?	1		
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1		
17-18	Эконома: реклама - «двигатель торговли».	2		
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2		
21	Деньги и страны.	1		
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1		
23	Деньги и товары.	1		
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2		
26	Роль денег в жизни человека.	1		
27	Знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1		
28-29	Рынок. Обмен. Торговля.	2		
30	Продавец и покупатель.	1		
31	Конкуренция.	1		
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1		
33	Подводим итоги первого экономического года.	1		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Часы	Дата	
			По план	факт
1.	Потребности человека.	1		
2.	Значение труда в удовлетворении.	1		
3.	Труд и удовлетворение потребностей	1		
4.	Когда и где возникла торговля?	1		
5.	Как и где производятся товары?	1		
6.	Какие бывают товары?	1		
7.	Почему одни товары стоят дороже?	1		
8.	Что такое «график»?	1		
9.	Какие бывают графики?	1		
10	Графики доходов и расходов.	1		
11	История аренды.	1		
12	История денег.	1		
13	Деньги бумажные и металлические.	1		
14	Деньги России и мира.	1		
15	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1		
16	Что изображено на деньгах?	1		
17	Защита денег от подделки.	1		
18	Банки.	1		
19	Занимательная экономика.	1		
20	Экономические ребусы и кроссворды	1		
21	Решаем задачи с экономическим содержанием.	1		
22	Решаем задачи с экономическим содержанием.	1		
23	Решаем задачи с экономическим содержанием.	1		
24	Решаем задачи с экономическим содержанием.	1		
25	Откуда в семье деньги	1		
26	Откуда в семье деньги	1		
27	Откуда в семье деньги	1		
28	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	1		
29	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	1		

30	На что тратятся деньги?	1		
31	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	1		
32	Как умно управлять своими деньгами.	1		
33	Как умно управлять своими деньгами.	1		
34	Крупные банки нашей страны	1		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Часы	Дата	
			По план	факт
1.	Что такое экономическое развитие.	1		
2.	Акционерное общество, как оно создаётся.	1		
3.	Акции	1		
4.	Ценные бумаги.	1		
5.	Понятие «кризиса».	1		
6.	Почему происходит кризис в экономике.	1		
7.	Монополия и конкуренция.	1		
8.	Роль правительства в экономике.	1		
9.	Банки.	1		
10	Ценные бумаги	1		
11	Налоги.	1		
12	Банки.	1		
13	Ценные бумаги.	1		
14	Банки	1		
15	Налоги	1		
16	Виды вкладов.	1		
17	История вкладов.	1		
18	Функции сберегательной книжки.	1		
19	Кто собирает налоги?	1		
20	Куда идут налоги?	1		
21	Виды налогов.	1		
22	Торговля между странами.	1		
23	Экспорт. Импорт.	1		
24	Решаем экономические задачи.	1		
25	Решаем экономические задачи.	1		
26	Решаем экономические задачи.	1		
27	Решаем экономические задачи.	1		
28	Решаем экономические задачи.	1		
29	Как умно управлять своими деньгами	1		
30	Как умно управлять своими деньгами	1		
31	Как умно управлять своими деньгами	1		
32	Как умно управлять своими деньгами	1		
33	Занимательная экономика	1		
34	Занимательная экономика	1		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Часы	Дата	
			По план	факт
1.	Что такое экономическое развитие.	1		
2.	Акционерное общество, как оно создаётся.	1		
3.	Акции	1		
4.	Ценные бумаги.	1		
5.	Как появились деньги?	1		
6.	История российских денег.	1		
7.	Какие бывают деньги?	1		
8.	Банки, банкоматы и банковские карты.	1		
9.	Банки, банкоматы и банковские карты.	1		
10	Безналичные деньги и платежи			
11	Что такое валюта?	1		
12	Проверим , что мы узнали о том, как изменялись деньги?	1		
13	Понятия «кризиса»?	1		
14	Почему происходит кризис в экономике?	1		
15	Монополия и конкуренция.	1		
16	Роль правительства в экономике.	1		
17	Реклама и качество товара.	1		
18	Виды вкладов.	1		
19	Международная торговля.	1		
20	Экономические задачи.	1		
21	На что семья тратит деньги?	1		
22	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	1		
23	Экономические задачи.	1		
24	Экономические задачи.	1		
25	Как правильно планировать семейный бюджет	1		
26	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1		
27	Экономические задачи.	1		
28	Какие деньги были раньше в России	1		
29	Какие деньги были раньше в России	1		
30	Современные деньги России и других стран	1		
31	Современные деньги России и других	1		

	стран			
32	Экономические задачи.	1		
33	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	1		
34	Занимательная экономика.	1		

Список литературы

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита- пресс; 1997.
9. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов.Московскаяэкономическая школа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сесерлигская средняя общеобразовательная школа
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

<p>Согласовано Заместитель директора по ВР <i>А.Ю. Удумбара</i> /Удумбара А.Ю./ от «31» августа 2023 г</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>У.О. Маады</i> /Маады У.О./ Приказ № 141 от «31» августа 2023 г</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»

направление: *общеинтеллектуальное*

Класс: 2

Составитель: Чимит-Доржу Ирина Анар-ооловна,
учитель начальных классов

Сесерлиг-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Занимательный русский язык» для учащихся 1 - 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, образовательной программы школы, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1 -4 классов. «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2014.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2014.

Программа "Занимательный русский язык" **предназначена** для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов **и направлена** на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- развитие устной и письменной речи;
- совершенствование работы над содержательной стороной слова;
- обогащение словаря;
- активизация познавательных интересов;
- раскрытие творческих способностей;
- развитие образного и логического мышления;
- воспитание доброжелательности, толерантности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Предназначена для работы с детьми 1 - 4 классов, обучающихся по УМК «Школа России».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данный курс имеет научно-познавательное направление, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Место предмета в учебном плане

Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников и рассчитана на 4 года обучения, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты.

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Структура курса

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игры «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседы о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная	1
2	Что такое слово	1
3	В мире звуков	1
4	Игротека	1
5	Звуки и буквы- не одно и тоже	1
6	Что такое метаграммы	1
7	Жили-были гласные и согласные	1
8	Игротека	1
9	Волшебник Ударение	1
10	Такие разные согласные	1
11	Такие разные согласные	1
12	Игротека	1
13	Русские народные загадки	1
14	Зачем шипят шипящие	1
15	Познакомьтесь: алфавит!	1
16	Игротека	1
17	Привет, пословица!	1
18	Поговорим о предложении	1
19	Ещё немного о предложении	1
20	Игротека	1
21	Знакомимся с анаграммами	1
22	Что такое текст ?	1
23	Что мы пишем с большой буквы	1
24	Игротека	1
25	О безударных гласных	1
26	О парных звонких и глухих согласных	1
27	Слова-приятели	1
28	Игротека	1
29	Слова-неприятели	1
30	Волшебное слова предлог	1
31	Что за зверь такой-фразеологизм	1
32	Игротека	1

Основные требования к знаниям и умениям**учащихся к концу 1-го класса*****Обучающиеся должны знать:***

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита. Антонимы, синонимы (без использования термина), многозначные слова. Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Объединять слова в группы.

Составлять текст (устно) по вопросам учителя.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Что мы знаем о звуках и буквах ?	1
2	Что такое лексика?	1
3	Однозначные и многозначные слова	1
4	Игротека	1
5	Слова-братья	1
6	Слова - наоборот	1
7	Пословица не даром молвится	1
8	Игротека	1
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1
10	Играем со словарными словами	1
11	Анаграммы	1
12	Игротека	1
13	Секреты некоторых букв	1
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1
15	Еще раз о синонимах и антонимах	1
16	Игротека	1
17	Слова, обозначающие предметы	1
18	Слова, обозначающие действие предметов	1
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1
20	Игротека	1
21	Текст, тема, главная мысль	1
22	Заголовок- всему голова	1
23	Работаем с фразеологизмами	1
24	Игротека	1
25	И снова пословицы	1
26	Ещё раз о фразеологизмах	1
27	Русские народные загадки	1
28	Игротека	1
29	И вновь словарные слова	1
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1
32	Игротека	1

33	Повторяем...	1
34	Повторяем, повторяем...	1

**Основные требования к знаниям и умениям
учащихся к концу 2 - го класса**

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

- Гласные ударные и безударные
- Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие

Правила переноса слов

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение из набора слов.

Употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Да здравствует русский язык!	1
2	Вежливые слова	1
3	Поговорки и пословицы	1
4	Игротека	1
5	Запоминаем словарные слова	1
6	Растения во фразеологизмах	1
7	Животные во фразеологизмах	1
8	Игротека	1
9	Я не поэт, я только учусь...	1
10	Как Морфология порядок навела	1
11	Игры с пословицами	1
12	Игротека	1
13	И снова животные во фразеологизмах	1
14	Кое-что о местоимении	1
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1
16	Игротека	1
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1
18	Про корень и окончание	1
19	Про суффикс и приставку	1
20	Игротека	1
21	Непроизносимые согласные	1
22	Учимся различать приставку и предлог	1
23	Учимся писать не с глаголами	1
24	Игротека	1
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1
26	Его величество Ударение	1
27	Поговорим о падежах	1
28	Игротека	1
29	Сложные слова	1
30	От архаизмов до неологизмов	1
31	По страницам энциклопедий	1
32	Игротека	1

33	Повторяем...	1
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1

**Основные требования к знаниям и умениям
учащихся к концу 3-го класса**

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.
Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
Обозначать на письме интонацию перечисления.
Разбирать слова по составу.
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
Писать правильно слова с удвоенными согласными.
Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
Определять число, время глаголов.
Писать НЕ с глаголами.
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (Ь) знаки, писать с ними слова.
Составлять рассказы по картинке.

Тематическое планирование в 4 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	И снова о русском языке...	1
1	Крылатые слова и афоризмы	1
1	Копилка занимательных заданий	1
1	Игротека	1
1	Об именах	1
1	О русских фамилиях	1
1	В поисках сбежавших головоломок	1
1	Игротека	1
1	Мы играем в логогрифы	1

1	Учимся распознавать речевые ошибки	1
1	Коллекция заморочек	1
1	Игротека	1
1	Ох уж эти фразеологизмы!...	1
1	Работаем над рифмами	1
1	Словесные забавы	1
1	Игротека	1
1	Продолжаем работу над фразеологизмами	1
1	Русские пословицы и поговорки	1
1	Ассорти для любителей русского языка	1
1	Игротека	1
1	И снова о фразеологизмах	1
1	Однородные члены предложения	1
1	Ошибочка вышла!...	1
1	Игротека	1
1	Про омонимы и их разновидности	1
1	Еще немного фразеологизмов	1
1	В стране Перевертундии	1
1	Игротека	1
1	Что такое «паронимы»	1
1	Запоминаем словарные слова	1
1	31 июня	1
1	Игротека	1
1	Повторяем...	1
1	Повторяем...	1

**Основные требования к знаниям и умениям
учащихся к концу 4-го класса**

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- значимые части слова;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
 - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
 - различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
 - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
 - анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
 - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
 - создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Список литературы

1. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
2. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
3. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2014.
4. Рабочие тетради для 1 - 4 класс в 2 частях, части 1, 2/ Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2014.

Дополнительная литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран навесной.
4. Магнитная доска.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сесерлигская средняя общеобразовательная школа
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

<p>Согласовано Заместитель директора по ВР <i>Удумбара А.Ю.</i> /Удумбара А.Ю./ от «31» августа 2023 г</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Маалы У.О.</i> /Маалы У.О./ Приказ № 141 от «31» августа 2023 г</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
« Мой родной язык »
Тывызыксыг тыва дылым**

направление: *общинтеллектуальное*

Класс: 2

Составитель: Чимит-Доржу Ирина Анар-ооловна,
учитель начальных классов

Сесерлиг-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Тывызыксыг тыва дылым» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с переводом на тувинский язык, с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир грамоты на тувинском языке, история создания тувинского словаря. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство тувинских слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса грамотной письменности на тувинском языке. Должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание на родном(тувинском) языке создает условия для успешного усвоения русского языка и всех предметов на русском. Без хорошего владения словом, особенно на тувинском невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения тувинского языка

Цель курса: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему занятий на тувинском языке

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению тувинского и русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
 - совершенствование общего языкового развития учащихся;
 - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
 - формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления
 - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
 - развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
 - учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой; → расширение кругозора учащихся.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий. Познавательный аспект Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Развивающий аспект Развитие речи. Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Воспитывающий аспект Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Срок реализации: 4 года.

Программа кружка рассчитана на 1 час в неделю- 33ч (1класс),2-4 классы-34ч.

Тайылбыр бижик

Ажылчын программа ФКӨС кирилдезиниң негелдезинге кичээлден дашкаар ажыл-чорудулганы организастаарының дугайында саавыырның негелдезинге дүүштүр кылган.

Тыва дыл – аныяк бижиктиг дылдарның бирээзи. Тыва дылды башкылаашкынын шынарын бедидиринче башкыларга кол сорулга салдынган. Келир уенин салгакчылырын торээн дылынга ынак, ону унелеп билир кылдыр ооредир, кижизидер. А ону канчаар боттандыраы башкыларнын чогаадыкчы чоруундан, кичээлге янзы буру аргалар, методтарны ажыглаарындан хамааржыр. Кичээлдер уругларга солун, чаа чуулдерни берип, кичээнгейин хаара тудуп турар. Амгы үеде ооң янзы-бүрү талаларын шинчилээр ажылдарны чүгле дыл эртемденнери чорудуп турар эвес, аңаа өөреникчилер шичилел ажылдар дузазы-биле база хире-шаа-биле киржип турар.

Тывызыксыг тыва дылым деп программаны тургузарда орус дылдын «Занимательная грамматика», «Занимательный русский язык» деп программаларны ооренип коргеш, анаа даянып тыва дылга ажыглап болгу дег чуулдерге ундезилеп уннер, ужуктер, состер – биле оюн хевирлиг онаалгаларны, мергежилгелерни, айтырыгларны, бодалгаларны, кроссворд, ребустарны тургускаш ажыглаарга оореникчилернин угаап бодаары, состерни шын бжири, бижик демдектерин сагыры база дыл талазы-биле билии быжыгып ханылаарынга салдарлыг.

Оюн хевирлиг онаалгаларны, мергежилгелерни, айтырыгларны, бодалгаларны, ребустарнын, кроссвордтарны, состер, ужуктер, уннер-биле ажылдарны методика ёзугаар кажан ажыглап болурун мынчаар сумелеп турар:

1. Теманы ооренип дооскаш, уругларнын билиин хынаар сорулга-биле чорудар
2. Туннел болгаш катаптаашкын кмчээлдернин онаалгаларынга оюннар дузазы-биле хынаары
3. Кичээлден дашкаар ажыл-чорудулганы кыска уе тургузунда ажыглаар мергежилгелерни башкы уругларнын хар-назынын аайы – биле дууштур, бодунуу-биле таарыштыр тургузуп алыр

Ол ышкаш Россия Федерациязының школалары амгы үеде федералдыг күрүненин өөредилге стандарттары ёзугаар ажылдап эгелээн болгаш өөредилге планнарында аңаа тускай шактарны аңгылаан.

Кичээлден дашкаар ажыл-чорудулга, кичээлге бодаарга, өөреникчилерниң эстетиктиг культуразын элээн делгемчидер. Моон алгаш көөрге, өөреникчилерни кичээлден дашкаар ажыл-чорудулгаже хаара тудары – амгы үениң негелдези. Тыва дыл, литературлуг номчулга кичээлдеринге уругларның сонургалын бедидериниң бир аргазы – кичээлден дашкаар ажыл-чорудулгаже киирери.

Кичээлден дашкаар ажыл-чорудулга – өөредиглиг болгаш кижизидилгелиг класстан дашкаар чорудар ажылдарның бирээзи. Ооң өөредиглиг ужур-дузазы: өөреникчилерниң кичээлдерге алган билиглерин болгаш чаңчылдарын немээр, делгемчидер база ханыладыр; бердинген темазынга хамаарышкан материалдар чыып, оларны системажыдып, сайгарып,

түңнел үндүреринге өөредир; словарьлар болгаш өске-даа немелде литература-биле таныжар; кежээлер, мөөрейлер, делгелгелер организаастаар; көргүзүг материалдары белеткээр — бо бүгү өөреникчилерниң бот-идепкейин болгаш сонuurгалын бедидеринге улуг ужур-дузалыг.

Кичээлден дашкаар ажыл-чорудулганың темазын шилээниниң чугулазы

Дыл — ниитилелде эң-не кол шимчедикчи чепсек. Өөреникчи кижини бодунун төрөөн дылының тыптып сайзырап келген төөгүзүн, оң ниитилелде амгы үеде туружун сайгарып боданып өөренири амгы үениң негелдези. «Тыва дыл» эртемин өөредир шактарның эвээжи-биле уругларга немелде кичээлди шак бо эртемге эрттирери чугула чүүл болуп турар. Оң-биле чергелештир уругларның эртемге сонuurгалын көдүрүп, төрөөн дылынга ынакшылын күштелдирер.

Кичээлден дашкаар ажыл-чорудулганың сорулгалары

Өөредиглиг:

- өөреникчилерни «Тыва дыл» эртеминге сонuurгалдыг кылдыр өөредир;
- тыва дылды амыдырал-биле холбап, бүгү талалыг сайзыраңгай, бедик культуралыг, чараш мөзү-шынарлыг, чогаадыкчы арга-шинектиг кижини хевирлээр;
- уругларны бот-тывынгыр, чогаадыкчы ажылдап өөредир.

Сайзырадыр:

- уругларның амыдыралче бот-тускайлаң медеделдиг көрүжүн хевирлеп, чогаадыкчы арга-шинээн сайзырадыр;
- аас болгаш бижимел чугааны делгеренгей, утказынга дүүштүр шын ажыглап, сайгарарын сайзырадыр.

Кижизидилгелиг:

- сагыш-сеткили байлак, мөзү-бүдүжү чаагай, эптиг-чөптүг;
- кижилерге, төрөөн черинге, бойдузунга ынак, хумагалыг;
- хамааты бот-меделери бедик, ада-чурт төөгүзүн үнелеп билер
- номчулгага сонuurгалдыг, чогаадыкчы езу-биле боданып, бодунун туружун амыдыралдың кандыг-даа байдалында камгалап билер кижини кижизидер.

Планнаттынган түңнелдер (ФКӨС-тун негеледелери-биле):

Предметтиг түңнелдер (предметные):

- тыва дылдың теориялыг билиглери;
- төрөөн чериниң төөгүзү;
- тыва дылдың тывылганы;

— тыва дылдың адырларынга янзы-бүрү интеллектуалдыг оюннарның билиглери (лексика, фонетика, грамматика)

Бот-тускайлаң түңнелдер:

— мөзү-шынары бедик, бот-сайзыраңгай чогаадыкчы кылдыр ажылдап өөрөнгени;

— ада-өгбезиниң төөгүзүн, чаагай чаңчылдарын билип чоруур кылдыр хевирлээри;

— тыва чоннуң, күрүнениң төлээзи кылдыр санап, ооң улусчу ужурларын сагып, салгап кижизидери;

— төрөөн чуртунга, ие дылынга, чонунга хумагалыг, ынак болур;

— бодунуң үзел-бодалын бот-тодарадып, бот-углап, бот-сайзырадып билир;

— чаа билиглер шиңгээдип алырын медреселдиг-биле угаап билир;

— патриотчу тура-соруктуг, күш-ажылга ынак, эртем-билигже чүткүлдүг, кадык амыдыралдыг болур.

Метапредметтиг түңнелдер:

— чүге өөренириниң сорулгаларын билип, ону янзы-бүрү аргалар-биле чедип алырын билир;

— чидиг айтырыгларны чогаадыкчы арга-биле дилеп тывары;

— кылыр чүүлүн сорулгазының аайы-биле күүседип, планнап, доозуп билир;

— өөрөнгөн чүүлдерин системажыдып билир;

— янзы-бүрү медээ алыр чүүлдерни тып билири (словарьлар, номнар, интернет четкизинде сайтылар, энциклопедиялар, библиотека, картотека, номчулга залы...)

— кижиги бүрүзүнүң бодалын дыңнап, чөпшээрэжип, эдип билири;

— коллективтиг ажылдажылга үезинде кылыр чүүлүн хуваап, демнежип, юодунуң үлүүн кирип, бот-боттарын хынажып билири;

— тыва дылдың өске эртемнер-биле холбаалыын болгаш ооң ужур-утказын билири;

— тыва дылга хамаарышкан билиглерин билдиги ажыглап, бедик чугаа культуралыг болур.

Программаның утказы

«Тывызыксыг тыва дылым» деп кичээлден дашкаар ажыл-чорудулгага планнаттынган программа 135 шакка планнаттынган. Программа 1-4 класстын оореникчилеринин назы-харынга дууштур тургустунган. Неделяда 1 шак. Программа ниитизи-биле ургуларның ниити кругозорун, культуразын бедидип, дыл-домаан сайзыратпышаан, колдуунда янзы-буру оюннар хевиринге эртер.

Программа 135 шакка кордунген.

- 1 класс – 33 шак (теориязы – 5 шак, практиктиг кезээ – 28 шак)
- 2 класс – 34 шак (теориязы – 7 шак, практиктиг кезээ – 27 шак).
- 3 класс – 34 шак (теориязы – 8 шак, практиктиг кезээ – 26 шак).
- 4 класс – 34 шак(теориязы – 8 часов, практиктиг кезээ – 26 шак)

Программаның утказы

«Тывызыксыг тыва дылым» деп кичээлден дашкаар ажыл-чорудулгага планнаттынган программа 33 шакка планнаттынган. Программа 1-4 класстын оореникчилеринин назыхарынга дууштур тургустунган. Неделяда 1 шак. Программа ниитизи-биле ургуларның ниити кругозорун, культуразын бедидип, дыл-домаан сайзыратпышаан, колдуунда янзы-буру оюннар хевиринге эртер.

Программа 33 шакка кордунген.

1 класс – 33 шак (теориязы – 5 шак, практиктиг кезээ – 28 шак)

Ооредилге-тематиктиг планнашкыны (1 класс)

№ дугаары	Ооренир чуулдун кезектери, теманын ады	Шактар хуваалдазы			Хуну
		Шупту	Теориязы	Практика	
	Эн эргим болгаш эки состер	10	2	8	
1	Кирилде кичээл. Тыва дылдын ужур-дузазы	1	1		
2-4	Хуулгаазын состер	3	1	2	
5-7	Эн кол состер	3		3	
8-9	Эн эргим состер	2		2	
10	Байырлал «Эвилен-ээлдек Хун»	1		1	
	Состун кайгамчыктыг хуулушкуну	10	2	8	
1-2	Оюннар «Аза берген ужуктер», «Ужукту неме»...	2	1	1	
3-4	Оюннар «Чаштына берген сос», «Чангы»...	2		2	
5-6	Состер-биле оюн	2		2	
7-9	Оюннар «Телефон»...	3	1	2	
10	Байырлал «Будалдырышкын»	1		1	
	Состун иштинде уннер	10	1	9	
1-2	Оюннар «Шын ада», «Дурген чугааны катапта»	2	1	1	
3-4	Дурген чугаалар	2		2	
5-6	Аннар школазы	2		2	
7-8	Оюннар	2		2	
9-10	Моорейлер дурген чугаага, когудуглерге...	2		2	
	Состерни тема аайы-биле болуктээри	3		3	
1	Оюннар «Кым? база Чуу?», «Кандыг?», «Чуну кылып тур?»	1		1	
2	Оюннар «Унуштер», «Дириг амытаннар», «Чылдын уелери» оон-даа о.	1		1	
3	КВН	1		1	

Ооредилге-тематиктиг планнашкыны (2 класс)

№ дугаары	Ооренир чуулдун кезектери, темазы	Шактарнын саны			Хуну
		Шупту	Теориязы	Практиказы	
	Сос бе азы сос эвес бе?	4	2	2	
1-2	Кирилде кичээл. Оюн «Сос бе азы...?»	2	1	1	
3-4	Оюннар «Состу тургус», «Состу тып»	2	1	1	
	Хой уткалыг состер	10	2	8	
1-4	Состун ангы-ангы уткалары	4	1	3	
5-9	Оюннар «Баштар болгаш кудуруктар дугайында», «Ийи уткалыг»	5	1	4	
10	Викторина «Состун утказын тып»	1		1	
	Ийис - состер	10	2	8	
1-5	Омонимнер. Оюн «Кым силер?»	5	1	4	
6-9	Оюннар «Думчуунга кертип ал», «»	4	1	3	
10	Викторина «Ийис -состер»	1		1	
	Состер - эжишкилер	10	1	9	
1-3	Чоок уткалыг состер. Оюн «Билбеспей»	3	1	2	
4-5	Улегер домактар иштинде кирген чоок уткалыг состер	2		2	
6-7	Дорт ужук-биле	2		2	
8-9	Тоолда ындыг боор ийик бе?	2		2	
10	КВН «Состер-эжишкилер»	1		1	

Ооредилге-тематиктиг планнашкыны (3 класс)

№п/п	Ооренир чуулдун кезектери,темазы	Шактарнын хуваалдазы			Хуну
		Шупту	Теориязы	Практика	
	Состер-удурланыкчылар	10	1	9	
1-4	Антонимнер. Оюннар «Состу тып»...	4	1	3	
5-9	Оюннар «Улегер домакты уламчыла...»	5		5	
10	Ойнап тургаш оорениили	1		1	
	Оларны чуге ынчаар адаарыл?	10	2	8	
1-5	Состер канчап тыптып келгенил?.	5	1	4	
6-9	Чуу деп кужул? Чуу деп аныл? Чуу деп балыгыл?	4	1	3	
10	Состер байырлалы	1		1	
	Эргижирээн состер	10	3	7	
1-5	Архаизмнер-эргижирээн состер	5	3	2	
6-9	Тоогу билбес тоорээр,торел билбес турээр?	4		4	
10	Проект «Билдинмес состер»	1		1	
	Чаа состер	4	1	3	
1-2	Неологизмнер. Оюн «Чаа состу тып?»	2	1	1	
3	Ойнап тургаш оорениили	1		1	
4	Толевилел «Неологизмнер - чаа состер»	1		1	

Ооредилге-тематиктиг планнашкыны (4 класс)

№ п/п	Ооредир чуулдун кезектери, темазы	Шактар хуваалдазы			хуну
		Шупту	Теориязы	Практика	
	Оске дылдан келген сосстер	10	1	9	
1-4	Тыва дылда келген аалчылар.	4	1	3	
5-9	Оюннар «Аалчыны тып», «Ол кайыын келгенил?»	5		5	
10	Толевилел «Состер – аалчылар»	1		1	
	Чардынмас сос каттыжыышкыннары	10	1	9	
1-4	Быжыг сос каттыжыышкыннары.	4	1	3	
5-9	Ойнап тургаш оорениили	5		5	
10	Толевилел «Тыва дылда быжыг сос каттыжыышкыннары»	1		1	
	Часпас бижикчи (Грамотейка)	10	6	4	
1-2	Тыва бижиктин тоогузу	2	2		
3-4	Баштайгы тыва алфавиттин тургузукчулары Викторина «Ном дугайында чугаалажыылынар»	2	2		
5-6	Оюн «Шын адап, бижип оорен»	2	1	1	
7-9	Викторина «Часпас бижикчи». Оюн «Угаанныгбай»	2	1	1	
10	Проект «Ном-кижинин оннуу»	2			

	Состер дугайында	4		4	
1-2	Состер дугайында чуну билдивис? Викторина «Сос чуну чажырып турарыл?»			2	
3	Моорей «Торээн дылын билир сен бе?»			1	
4	Моорейнин сайгарылгазы. Туннел катаптаашкын			1	

Литература даңзызы

1. Алдын-оол Х.С. Аянныг номчулга. – Кызыл: Тываның ном үндүрер чери, 1983
2. Александрова Г.В. Проектная деятельность на уроках русского языка в 5-9м классах. Пособие для учителей. – М: Балласс, 2010
3. Бавуу-Сюрюн М.В., Ондар О.М. Тыва дыл талазы-биле сургуулдарның эртем-шинчилел ажылдарының тематиказы болгаш үлегерлери. — Абакан, 2007
4. Бавуу-Сюрюн М.В., Куулар Ч.К. Тыва дылдың лексиказынга факультативтер. – Кызыл, 2005
5. «Башкы» журналдары
6. Ооржак С.Т. Журналистиканың үжүглели. Немелде өөредилге ному. Кызыл: ОАО «Тываполиграф», 2012
7. Интернет- ресурста сайтылар

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Языканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2012 «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения »
3. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2016 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »
4. Орг А.О., Белицкая Н.Г.,- М.:Издательство «Экзамен», 2011 «Олимпиады по математике.