

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сесерлигская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского кожууна РТ

Рассмотрено Руководитель ЦМО естественных наук  /Тюлош С.Ч./ Протокол №1 от «31» августа 2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  /Маады С.С./ от «31» августа 2023г.	Утверждено Директор школы  /Маады У.О./ Приказ № 141 от «31» августа 2023г.
--	---	--



Рабочая программа
по русскому языку

Класс: 3

Уровень: базовый

Составитель программы
Седен-оол Алла Манган-ооловна.
учитель начальных классов
высшей категории

Сесерлиг- 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Простинская основная общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан»
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 373 от 06.10.2009г., с последними изменениями, утвержденными приказом МО и Н РФ №1576 от 31 декабря 2015г.);
- учебного плана Школы на текущий учебный год;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Простинская основная общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Программа начального общего образования. **Русский язык 3 класс** в двух частях. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. 7-е издание Москва «Просвещение» 2017 (Школа России).

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 170 час/год (5 час/нед., 34 учебные недели) в 3 классе в соответствии с годовым календарным учебным графиком работы школы на 2019-2020 учебный год и соответствует учебному плану школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Содержание учебного предмета

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В 3 классе центральное место отводится *формированию грамматических понятий* курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ъ**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами⁸: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, цн*, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (*ь*), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы *не* с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (*-а, -о, -е*), имен прилагательных (*-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя*), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (*-*

а, -о), частицы *не* с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова. Правописание частей слова.

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи

Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Лицо, число, род личных местоимений.

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

Тематическое планирование

№ п/п (сквозная нумерация)	Название раздела, тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы
1.	Наша речь	2
1.	Текст. Предложение. Словосочетание	14
1.	Слово в языке и речи	19
1.	Состав слова	16
1.	Правописание частей слова	29
1.	Части речи	76
1.	Повторение	14
	Итого	170

№	Тема урока	Часы	Дата проведения	
			по плану	факт.
1	Беседа по технике безопасности. Знакомство с учебником. Виды речи.	1		
2	Наш язык.	1		
3	Текст. Признаки текста.	1		
4	Типы текстов	1		
5	Предложение.	1		
6	Виды предложений по цели высказывания.	1		
7	Виды предложений по интонации.	1		
8	Предложения с обращениями.	1		
9	Обучающее изложение.	1		
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
11	Главные и второстепенные члены предложения	1		
12	Простое и сложное предложение.	1		
13	Простое и сложное предложение.	1		
14	Словосочетание.	1		
15	Словосочетание.	1		
16	Входной контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
18	Синонимы и антонимы.	1		
19	Омонимы.	1		
20	Слово и словосочетание.	1		
21	Фразеологизмы.	1		
22	Обучающее изложение.	1		
23	Части речи.	1		
24	Имя существительное.	1		
25	Имя прилагательное.	1		
26	Глагол.	1		
27	Имя числительное.	1		
28	Однокоренные слова.	1		
29	Гласные звуки и буквы.	1		


30	Согласные звуки и буквы.	1		
31	Звонкие и глухие согласные звуки. 1	1		
32	Обучающее изложение.	1		
33	Обобщение и закрепление изученного	1		
34	Проект: "Рассказ о слове".	1		
35	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи» за 1 четверть с грамматическим заданием	1		
36	Корень слова.	1		
37	Как найти в слове корень?	1		
38	Сложные слова.	1		
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
42	Значения приставок	1		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
44	Значение суффиксов.	1		
45	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1		
46	Что такое основа слова?	1		
47	Обобщение знаний о составе слова	1		
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		
49	Работа над ошибками	1		
50	Обучающее изложение.	1		
51	Проект «Семья слов».	1		
52	В каких значимых частях есть орфограммы?	1		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		

59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
60	Обучающее изложение.	1		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
64	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1		
65	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1		
66	<i>Развитие речи. Сочинение</i> по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	1		
67	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова»	1		
68	Правописание суффиксов и приставок	1		
69	Правописание суффиксов и приставок	1		
70	Правописание суффиксов и приставок	1		
71	Правописание суффиксов и приставок	1		
72	Правописание приставок и предлогов	1		
73	Правописание приставок и предлогов	1		
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
78	Обучающее изложение.	1		
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» за	1		
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1		
81	Части речи.	1		
82	Имя существительное и его роль в речи.	1		
83	Имя существительное и его роль в речи.	1		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
86	Обучающее изложение.	1		

87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
88	Проект "Тайны имен"	1		
89	Число имен существительных.	1		
90	Число имен существительных.	1		
91	Род имён существительных.	1		
92	Род имён существительных.	1		
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
95	Обучающее изложение.	1		
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
97	Склонение имён существительных	1		
98	Падеж имён существительных. 1	1		
99	Падеж имён существительных.	1		
100	<i>Развитие речи. Сочинение</i> по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
101	Именительный падеж	1		
102	Родительный падеж	1		
103	Дательный падеж	1		
104	Винительный падеж	1		
105	Творительный падеж	1		
106	Предложный падеж	1		
107	Обучающее изложение.	1		
108	Все падежи	1		
109	Обобщение знаний	1		
110	<i>Развитие речи. Сочинение</i> по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
111	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительное»	1		
112	Проект «Зимняя страничка»	1		
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
115	Роль прилагательных в тексте	1		

116	Текст-описание	1		
117	<i>Развитие речи. Сочинение - отзыв</i> по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
118	Род имен прилагательных.	1		
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
121	Число имен прилагательных.	1		
122	Число имён прилагательных	1		
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
125	Обобщение знаний	1		
126	Обобщение знаний	1		
127	<i>Развитие речи. Сочинение - отзыв</i> по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1		
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» за 3 четверть	1		
129	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
130	Проект «Имя прилагательное в загадках»	1		
131	Личные местоимения.	1		
132	Изменение личных местоимений по родам.	1		
133	Местоимение	1		
134	Местоимение	1		
135	Обучающее изложение.	1		
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
139	Неопределенная форма глагола.	1		
140	Неопределенная форма глагола.	1		
141	Число глаголов.	1		
142	Число глаголов.	1		
143	Времена глаголов.	1		
144	Времена глаголов. Второе лицо глаголов	1		
145	Изменение глаголов по временам.	1		
146	Изменение глаголов по временам.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сесерлигская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского кожууна РТ**

Рассмотрено Руководитель ШМО естественных наук  /Тюлюш С. Ч./ Протокол №1 от «31» августа 2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  /Маады С.С./ от «31» августа 2023г.	Утверждено Директор школы  /Маады У.О./ Приказ № 141 от «31» августа 2023г. 
--	--	--

**Рабочая программа
по литературному чтению**

Класс: 3

Уровень: базовый

Составитель программы
Седен-оол Алла Манган-ооловна.
учитель начальных классов
высшей категории

Сесерлиг- 2023

Тайылбыр бижик

3-ку класстын «Литературлуг номчулга» эртемнге тургускан ажылчын программаны Россия Федерациязынын «Россиянын школазы» деп ооредилге-методиктиг болукке, Тыва Республиканын ниити ооредилгезинин эге школага 3 класска литературлуг номчулга номунун талазы-биле куруне стандарттарынга дууштур Л. С. Кара-оолнанын номунга тургускан.

Эге класстарга литературлуг номчулганы ооредиринин кол сорулгалары:

- 1) Уругларны медреселдиги-биле шын номчуур, бижиир болгаш чугаалаарынга ооредири;
- 2) оларга төрөөн дыл талазы-биле эге билиглерни бээри;
- 3) уругларны ном ажыглаарынга чанчыктырар болгаш оларнын дылга сонургалын, номчулга болгаш бижилге-биле холбаштыр бойдушту, ниитилел амыдыралын хайгаараарынга ундезилээш, оореникчилерни материалистиг кузел-бодал-биле чепсеглээри;
- 4) уругларны мораль болгаш эстетика талазы-биле кижизидери;
- 5) ооренип турар чуулдерни сайгарып, болуктеп, деннеп, туннеп билиринге, оларнын иштинден кол болгаш чугула чуулдерни тып, тайылбырлаарынга оореникчилерни таныштырары.

Ук сорулгаларны боттандыраары-биле дараазында **айтырыгларны** шийтпирлээр:

- төрөөн дылынга чугаа ажыл-чорудулгазының бүгү хевирлерин (дыннаары, номчууру, чугаалаары, бижири) сайзыратпышаан, өске кижилер-биле харылзаа тудуп билир кылдыр чаңчыктырар;
- тыва чечен сөстү эстетиктиг шингээдип алырынга белеткеп, төрөөн дылынга номчуттунар сонургалын оттуруп сайзырарадыр;
- тыва чечен чогаалдың сөзүглелдери-биле ажылдап билир кылдыр чепсеглээр сорулгалыг эге практиктиг билиглерни бээр;
- чаңгыс ол-ла темага бижиттинген тыва болгаш өске чоннраның чогаалдарын деңнеп, дөмей болгаш ылгалдыг чүүлдерин тодарадып билир кылдыр чаңчыктырар;
- уругларның номчаан чогаалдарынга даянып, оларның мөзү-бүдүжүн хевирлеп тура, эки-багай, буянныг-бак деп чүүлдер дугайнда билиглерни сайзырадыр, төрөөн чону база өске аймак кижилер чурттап турар чурту дээш чоргааралын оттуруп, Тыва болгаш Россияның чоннарының культура база чечен чогаалын хүндүлөп билир кылдыр кижизитпишаан, өореникчинин мөзү-эстетиктиг дуржулгазын байыдар.

Программаның ниити тайылбыры

Номчулга кичээлдери дээрге эге школада өоренип турар кол эртемнерниң бирээзи деп санаттынып турар. Ол уругларның шын медреселдиг номчулгазын болгаш сөзүглел-биле ажылдап билирин, уран-чечен номчулгага сонургалын оттуруп, уругнуң ниити сайзыралынче, эстетиктиг болгаш мөзү-шынар кижизидилгезинче кичээнгеини угландырып турар.

Литературлуг номчулга деп курузун чедиинишкинниг өоренип алыр болза, ол эге школаның өске-даа эртемнеринин түннелдерин хандыраар. Эге школага чечен чогаал номчулгазының программасы уругларның аас болгаш бижимел чугаазын сайзырадырынче

кол кичээнгейни угландырып турар. Ооң иштинде бир онзагай черни өөреникчилерниң шын чугаалап өөредириниң кол хевири (аргазы) - номчулганың чаңчылдарын хевирлээри болгаш ону сайзырадырынче угланган ажылдарны чорудары ээлеп турар.

Бердинген курс дараазында сорулгаларны чедип алырынче угланган:

- ыткыр (дыңналдыр) номчуурунун хевиринден эгелээш, ханы, медреселдиг иштинде номчууруң, литературлуг шын адаашкын езугаар болгаш рольдар аайы-биле аянныг номчууру; номчаан чогаалының утказын сайгарып, ында кол чүүлдү илередип, оон чогуур түңнелдер кылыры, номчаан сөзүглелдерин кезектерге чарып, оларга тус-тузунда ат тыварынга, абзац дузазы-биле план тургузарынга, номчаан чүүлүнүн утказын делгеренгей (долу) азы допчу кылдыр чугаалап өөрениринге чаңчыктырар;

- уругларны бичиизинден эгелеп коллективтиг езуга, бот-боттарынга негелделиг, шынчы, ак сеткилдиг, быжыг туруштуг, эрес-дидим болурунга, мөзүлүг аажы-чаңга, күш-ажылга кижизидер;

- уругларның ном-биле ажылдап, оон билиг тыварынга номну үргүлчү номчуурунга негелделиг, чечен чогаалга сундулуг, уран сөстүң тургузукчулары - чогаалчыларның чогаадыкчы ажыл-херектеринге сонуургалдыг болурун чедип алыр;

- хемчээл, утка, тематика, жанр талазы-биле аңгы-аңгы чогаалдарны ханы, шын билиндирер;

- уругларның чугаазын сайзырадыр болгаш оларга чугаалап, номчуп, дыңнап билириниң база сөзүглелдерниң аңгы-аңгы хевирлерин сайгарып шыдаптарының чаңчылдарын шиңгээттирер;

- уругларның өөрөнгөн чогаалдарының утказын, ооң маадырларының хөделиишкиннерин, чорук-херектерин ханы шиңгээдип ап, аңаа хамаарыштыр чогуур үнелелди берип, боттарының сагыш-сеткилин хайнышкынны-биле илередип шыдаарының, чечен чогаалды долuzu-биле шиңгээдип алырынга аргаларын сайзырадыр;

- чечен чогаалдың уран чурумалдыг дылын, омур-хевир тургузарынга аян кирир аргаларын сеткип билир кылдыр уругларны өөредир; оларны боданыр аргаларын болгаш чогаадыкчы бодалын сайзырадыр;

- шүлүк чогаалын кичээнгейлиг дыңнап билириниң аргаларын сайзыратпышаан, ооң уран сөзүн чарашсынар болгаш ханы шиңгээдип алырының дуржулгазын мөөңнеп, аңаа уран-чечен хөөннүг болгаш сонуургалдыг болурун кижизидер;

- долгандыр турар хүрээлел болгаш бойдус дугайында уругларның боттуг бодалдарын сайзырадып, ону шын угаап болгаш медресеп билириниң дуржулгазын байыдар;

Номчулганы эге школаның өөредилге эртеми кылдыр кириген болганда, ол чүгле өөредиглиг эвес, а кижизидиглиг сорулгаларны шиитпирлээр улуг ужур уткалыг. Хар –

назынынга дүгжүп турар уран-чечен чогаалдар-биле таныжылганың мөзү-бүдүш болгаш эстетиктиг ужур-утказы уругларның миниишкиннеринге, угаан-медерелинге болгаш номчукчунуң тура-соруунга салдарлыг, национал болгаш бүгү кижини төрелгетениң үнелиг чүүлдеринге тааржыр хууда шынарларның хевирлеттинеринге дузалаар. Өөреникчилерниң моральдыг нормаларже уг-шиин тып билири, оларның боттарының херектери биле культурлуг кижиниң аажы-чаңының этиктиг принциптеринге хамаарыштырып билирин сайзырадыр; эки сеткилдиг кады ажылдажылганың чаңчылдарын кижизидер. Чечен чогаал номчулгасы деп курсту шиңгээдип ап турар үеде эге школаның өөреникчилериниң коммуникативтиг культуразының деңнели бедиир: диалогтар тургузар билиглери; бодунуң үзел-бодалын дамчыдып билири; бердинген чугааларның сорулгаларының аайы-биле монологтарны тургузуп билири; сөзүглелдерниң аңгы-аңгы хевирлери-биле ажылдап билири; номнуң тайылбыр аппарады-биле бот ажылдап билири; словарьлардан, справочниктерден, энциклопедиялардан чогуур ужурлуг медээлерни тып билири хевирлеттинер.

Номчулга кичээлдеринге өөреникчи бодун шыырак билиглиг номчукчу мен деп чүүлдү билип алырынга дузалап турар номчукчунуң харыылап билир айтырыглары хевирлеттинер. Билиглиг номчукчу үргүлчү ном номчуурунга, сөзүглел-биле ажылдаарының аргаларын болгаш номчулганың техниказын, номчаан болгаш дыңнаан чогаалдарының утказын билип алырынга, номнарда бар билиглери боттары тып болгаш үнелеп билиринче чүткүлдүг болур.

Бердинген курс уругларның чечен чогаалдарны номчуурунче сонuurгалын бедидер. Чечен чогаал эртеминге хамаарыштыр 3-4 класстарга дараазында бөдүүн билиглер-биле база таныштырып болур: автор дугайында бөдүүн дыңнадыглар, номчаан чогаалының жанры, темазы, улустуң аас чогаалының бичии жанрлары – тывызыктар, үлегер домактар, дүрген-чугаалар, янзы-бүрү тывызыктыг бодалгалар дээш оон-даа өске.

Чечен чогаал номчуп, чечен овор-хевирлер-биле танышкан тудум, уругларның ниити сайзыралы, чүвени угаап, медереп билири, сагыш-сеткилдиң бодалдары улам делгемчиир, ханылаар, байлакшыыр. Авторнуң сөзүглелинге дүүштүр уругларның аас-биле харыылары, чечен овор-хевиринге хамаарыштыр билип алган бүгү-ле ажыктыг чүүлдери- оларның чечен чогаалды шиңгээдип ап турарының херечизи болур.

3 - кү класстың «Литературлуг номчулга» эртеминге тургускан чижек ажылчын программа *чечен-эстетиктиг* болгаш *литература шинчилелдиг* принциптерге үндезилеттингеш, «Литературлуг номчулга» номнарының тургузуун болгаш утказын тодарадыр. Оон аңгыда чижек программада чаа федералдыг күрүне стандарттарының негелделерин езугаар уругларның номчулгага хамаарышкан билииниң деңнелдери,

номчулга кичээлериниң сорулгалары, өөрөдириниң чамдык аргалары, планнаттынган туннелдери, чижек хыналда ажылдары кирген.

Бирги чартык чылда: шын, медреселдиг номчуп билири; домакка сөстөрни бот-боттарындан адырбайн, утка талазы-биле аразында тудуш холбалыг кылдыр номчуур; номчулганың темпизин чоорту дүргедеп, таныш эвес сөзүглелди номчуурунун дүргени минутада 60 хире сөс.

Ийги чартык чылда: утка талазы – биле билдингир сөстөрни болгаш домактарны шын, аянныг, медреселдиг, илдик чокка,тода дыңналдыр номчуп шыдаптар; сөзүглелде чугула утка илередир сөстүн – биле (үннү бедидип азы чавызадып тургаш) ылгап билир; таныш эвес сөзүглелди номчуурунун дүргени 1 минутада 65-70 хире сөс; үлегерлеп алган сөстөргө болгаш чамдык тыва сөстөргө (чижээ, кылыг сөзүнүң болгаш болбас хевиринге болгаш эрткен деепричастиеге) ударениени шын хереглеп билир.

Медээ, айтырыг, кыйгырыг демдектерин барымдаалап домактарның аянын үн-биле дамчыдып билир. Аянныг номчуурунга белеткенир талазы-биле бот-онаалганы башкыдан алгаш, улуг эвес сөзүглелди иштинде номчуп билир.

Сөзүглел-биле ажыл. Номчаан чүүлүнге хамаарыштыр айтырыгларга харыы берип, утказын чугаалап, кол бодалды илередип билир. Чогаалдын киржикчилеринин кылып турар чүүлдерин үнелеп, чылдагаанын тайылбырлап шыдаптар. Сөзүглелди боттарының сөстөри-биле катаптап чугаалаары. Номда бердинген айтырыглар болгаш онаалгаларны номчаан чүүлүнге хамаарыштыр ажыглап билири: номчаан сөзүглелдин адын номнун допчузундан тып шыдаары. Башкының дузазы-биле кезектерге чарып каан сөзүглелдерге аттар тывар. Абзацтарны барымдаалап тургаш сөзүглелдин утказын шын тургузарынга баштайгы чаңчылдарны алыр. Шүлүктү аянныг номчуп, доктаадып, тоолдарны ыдып билир.

Класстан дашкаар номчулга – уругларны чечен чогаалга хандыкшыдарының бир аргазы, литературлуг номчулганың чарылбас кезээ. Класстан дашкаар номчулганың кол сорулгалары өөреникчилерни уруглар чогаалы-биле таныштырбышаан, номга ынак болурун кижизидер; уран чогаал дамчыштыр угаан-билииниң ниити деннелин бедидер; эстетиктиг мөзү-бүдүжүн хевирлеп, нити сайзыралын чедип алыры; сагыш-сеткил культуразын бүгү талалыг байыдары болур.

3-ку класска башкының удуртулгазы азы хайгааралын ёзугаар уруглар литературазынга хамаарышкан номнар болгаш уруглар номчулгазының бүгү-ле темаларынга хамаарышкан чечен чогаалдар-биле таныштырар. Ооң-биле чергелештир башкы уругларның шыдаптар шаа-биле бот-номчулгага сонuurгалын күштелдирер. Хуузунда тып алган болгаш номчаан номнарынга хамаарыштыр солчулгаларны, дыёнадыгларны, бот-боттрының аразында чорудар. Номчаан чогаалдарның сайгарылгазын чорудуп тургаш, уругларны номчукчу кылдыр белеткээри, өг-бүлениң номчулгазынга киржилгезин чедип алыры.

3-ку класска тыва дыл программазын шингээткенинин планаттынган туннелдери:

Личностуг (бот-тускайлан онзагайлыг)

Оореникчилерге хевирлеттинген турар билиглер:

- ✓ Торээн дылвыс харылзажырынын база мээ-медреселивистин шынарын коргузуринин кол чепсээ;
- ✓ Торээн дыл национал культуравыстын кол болуушкуну;
- ✓ Сагыш-сеткилди, бодалдарны илередиринге дылдын бай-байлаан, уран-чечен аргаларын чоптуг ажыглап билири.;
- ✓ Торээн дылын улаштыр оорениринге сонuurгалын оттурары;

- ✓ Аас болгаш бижимел чугаага дылдынуран-чечен аргаларын чедимчелиг ажыглап билири.
 - ✓ Бойдусту, ниитилел амыдыралын хайгаараарынгга ундезилээш, материалистиг узел-бодал-биле чепсеглээри.
- Оореникчилерге хевирлеттинип болурунун билиглери:
- ✓ Торээн дылын сайзырадырынгга. ону кадагалап арттырарынгга оореникчинин бот кижилгези;
 - ✓ Аас чугаага дылдын уран-чечен аргаларын эстетиктиг талазынче угландыраы.

Предметтиг (эртемге хамаарыштыр)

Оореникчилернин билип алган турар уjurлуг билиглери:

Чамдык кол темалар класс бурузунун программазында бар. Ынчалза-даа олар анаа катаптап турар эвес уругларныш назы-хары улгадып, билиинин деннели бедээни-биле чергелештир чечен чогаалдарнын хемчээли, утказы болгаш дылдын уран-чечен аргалары чоорту нарыыдап, чаа чуулдер немежип бар чыдар.

Эге школага чечен чогаал номчулгазынын программазы уругларнын аас болгаш бижимел чугаазын сайзырадырынче кол кичээнгейни угландырып турар. Оон иштннде бир онзагай черни оореникчилерни щын чугаалап ооредиринин чугула хевири (аргазы) - номчулганыш чанчылдарыш шингээттирип хевирлээри болгаш ону сайзырадырынче угланган ажылдарны чорудары кол черни ээлеп тура

Номчулга кичээлдеринин кол сорулгазы - ыткыр (дынналдыр) номчуурунун хевиринден эгелээш, ханы, медеделдиг иштинде номчуурун чедип алыры.

ооредилгенин бирги чылында сос номчуурунун аргаларын шингээттирип, ангы-ангы состерни, сос каттыжыышкыннарыш домактар болу бээр кылдыр ун аайы - биле (интонация) кожуп, чугурту номчулгаже чоорту шилчиир.

ййиги чылында угаан ажылынын база бир чадазынче унуп, иштинде номчулганын чанчылдарын боттандырап.

Ушку чылында номчулганын темпизин элээн дурген шуудадыр. Номчулга уезинде уе камнаарынын чогулмчалыг аргаларын чоп ажыглаарын шингээттирер.

Дертку чылында номчулганыш кол шынарларын (шын, чугурту, медеделдиг, аянный) колдуунда шингээдип апкан турар. Литературлуг шын адаашкын езугаар болгаш рольдар аайы-биле аянный номчуурун чанчылдарын ап, номчулганын чогуур темпизин шын сагып билген турар уjurлуг.

Эге школанын бугу-ле чадаларында башкы уругларны номчуп билир кылдыр ооредири-биле чергелештир уруглар боттары номчаан чогаалынын утказын сайгарып, ында кол чуулду илередип, оон чогуур туннелдер ундуруп шыдаптарынче угланган ажылдарны база чорудар.

Оон ангыда номчаан сезуглелдерин кезекерге чарып, оларга тус-тузунда аттыварынгга, абзацтар дузазы-биле план тургузарынгга, номчаан чуулунун утказын делгеренгей азы дорт кылдыр чугаалап оорениринге чанчыктырап.

Программада бердинген чижек тематикаларга хамаарыштыр номчуур уjurлуг чогаалдар иштинден уруглар торээн черинин, долгандыр турар хурээлелдин; эш-оор болгаш уе-чергелеринин, оларнын чуртталгазынын, оюн-тоглаазынын, уjurалдарынын; бойдус болгаш оон камгалалынын; тыва чоннун чаагай чанчылдарынын; тврээн чуртунун тоогузунден барымдааларнын дугайында билиглерни шингээдип алырлар.

Метапредметтиг Регулятивтиг (углаар-баштаар)

Оореникчилернин чогуур деннелге билип алыр уjurлуг:

- ооренип турар эртемнин тема, болук аайы-биле кол сорулгаларын, утказын угаап билири;
- башкынын удуртулгазы-биле бердинген даалгаларны кууседип ооренири;

- бот хыналданы, удур-дедир хыналданы кылып билири;
- салдыгган сорулгага дууштур кылыр ужурлуг ажылды планнап, хайгаарап, оон туннелинге чедеринин болдунар аргаларын тодарадып билирин ооредир;
- сорулганы шын салып, ону чедип аларынын аргаларын дилеп , тып билирин ооредир;
- ооренген чуулдерин сайгарып, болуктеп, деннеп, туннеп билиринге, оларнын иштинден кол болгаш чаа чугула чуулдерни тып, тайылбырлаарынга оореникчилерни чанчыктырар.

Оореникчилернин ооренип ап болур аргалары:

- ооренген темазынга алган билиглерин туннеп болгаш унелеп билирин боттандыраы;
- аас болгаш бижимел чугааны дылдын негелдери-биле чогуур уезинде практика кырынга оскерттип болгаш ажыглап билири

Билиин ханыладырынга туннелдер (познавательные)

Оореникчилернин ооренип алыр ужурлуг билиглери:

- билиин ханыладырынга дууштур сорулганы салып билири;
- херек дыннадыгларны ангылаары; херек билиглерни дилеп-тывары;
- аас болгаш бижимел чугааны шын тургузуп билири;
- тургустунуп келген айтырыгларны тода, шын шиитпирлээр аргаларны дилеп-тывары;
- дыннаан, номчаан созуглелдеринден херек, кол чуулду тывары;
- берге айтырыгга шын харыыны дилеп-тывары.
- чаа чувени билип алыр чуткул-сонуургалын улам сайзырадыр
- словарьда, библиотека каталогтарында бар чугула медээлерни кылып, ону дилеп, шыгжап чанчыгары. Компьютерге ажылдап ооренири.
- эштежип ажылдаарынга ооренир. Бодун ангы-ангы рольдарга кириштирер (удуртур, кууседир)
- херек материалдарны дилеп, тып билири. (янзы-буру номнар, словарь, интернет)

Оореникчилернин ооренип ап болур аргалары:

- Библиотека болгаш Интернет дузазы-биле херек билиглерни тып, ажыглап билири;
- аас болгаш бижимел чугааны шын болгаш медеделдиди-биле тургузуп билири;
- болуушкуннарны логиктиг (бодамчалыг) сайгарылгага даянып, дамчыдып билири;
- алган медээлерни сайгарып, критикалап билири.

Коммуникативтиг (Аас- чугаага ооренири)

Оореникчилернин ооренип алыр билиглери:

- аас чугаага диологту ажыглап билири;
- ангы-ангы бодалдарны ооренип, сайгарып билири болгаш чангыс аай туннелге келиринге ооредири;
- бот туружун болгаш бодалын быжыглап чанчыгары;
- ангы-ангы бодалдарны ооренип, сайгарып билири болгаш чангыс аай туннелге келиринге ооредири;
- коммуникативтиг сорулгаларны шиитпирлээринге дылдын аргаларын чедимчелиг ажыглаары;

Оореникчилернин ооренип ап болур аргалары:

- коммуникативтиг сорулгаларны дыннакчыга тода, дорт, дес-дараалашкаа-биле медээни, билигни чедирери;
- удур-дедир хыналда уезинде бот-боттарынга дузаны уезинде чедирип, билири болгаш коммуникативтиг сорулгаларны шийтпирлээринге дылдын аргаларын чедимчелиг ажыглаары;

Эртемнин өөрөдилге планында туружу

Ниитизи-биле программа ёзугаар 3-кү класска литературлуг номчулга неделяда 1 шак, чылда 34 шак кылдыр бердинген.

Литературлуг номчулга программанын тургузуу.

Номчулга программаны дерт кезектен тургустунган:

1. номчулганыш тематиказы
2. класстан дашкаар номчулга
3. номчулга талазы-биле алган билиглери, чанчылдары болгаш мергежилдери
4. чогаалдарнын хевирлери(жанрлары) практиктиг таныжылга

Экии, «Литературлуг номчулга!» 1ш

Улустун аас чогааланын биче хевири 2 ш Тывызыктар .Улегер домактар.Оюн удээн чугаалар. Салаалар-биле оюннар

Ооренип оорен. 2шС. Сурун-оол «Аккырмаа биле ийи».Н. Носов «Бодалга бодааным»

Е. Танова «Ийи 2». Ч. Ондар «Эдилелдин ээзинде»

Чылдын уелери. Тодуг-догаа кузумейни.2ш Кайгамчк картошкам.

Эки кылган ажыл – элөп читпес алдар. 1ш

Хоктуг ужуралдар, солун болуушкуннар.1ш

Бойдустун чажыттары 2ш

Чылдын уелери. Аккыр харлыг кыжым.4 шК. Лопсан «Кыштын шулукчuzu».

А. Пушкин «Кыш» /Л. Толстой «Ак кодан».М. Кенин-Лопсан «Харжыгаш» .Л. Чадамба «Соок-Ирей».

Бойдуска хумагалыг болуулунар! 2шМ. Кенин-Лопсан «Оскус ангыр».Ч. Кара-Куске «Хурээлелди камгаланар».О. Сувакпит «Эмнеп алган»

Авторлуг тоолдар. 2 ш

Торээн чуртум камгалакчылары. 3ш

Улус аразындан ие караа чымчак.1 ш

Чылдын уелери. Хоглуг чазым2 ш

Улустун аас-чогаалы. Тоолдар.13шЧыраа-кулун.Хам бору биле шинчээчи бору

Хараган бажында дук (тыва улустун тоолу)

Бистин бичии оннуктеривис.

Тоогу болгаш тоолчургу чугаалар. 3 ш

Ойнаксанчыг оюннарым. 1 ш

Кижиге болуру чажындан. 2 ш

Оске чоннарнын аас чогаалы. 2 шЫят чок крокодил (Кхмер моол). Ийи элчиген (Кыргыз улустун толугу)

Чонум чаагай езу чанчылдары.2 ш

Чылдын уелери. Чараш чайым. 1 ш .С. Сарыг-оол «Чайлагга». Э. Кечил-оол «Солун чайым». Номчулга хыналдазы

Чыл дургузунда өөредир темаларынын болуктер аайы-биле хуваалдазы

№	ТЕМАЛАРЫ	Чугаа сайг	Хыналда ажылдар	Практ иктиг	Ниити шагы
1.	Экии, «Литературлуг номчулга!»				1
2.	Улустун аас чогааланын биче хевири	1			2
3.	Ооренип оорен.	1			2
4.	Чылдын уелери. Тодуг-догаа кузумейни.	1	1		2
5.	Эки кылган ажыл – элесп читпес алдар.	1			1
6.	Хоктуг ужуралдар, солун болуушкуннар.		1		1
7.	Бойдустун чажыттары.	1			2
8.	Чылдын уелери. Аккыр харлыг кыжым.	3	1		4
	Бойдуска хумагалыг болуулунар!	1			2
9.	Авторлуг тоолдар.	1			3
10.	Торээн чуртум камгалакчылары.	1			1
11.	Улус аразындан ие караа чымчак.	1			2
12.	Чылдын уелери. Хоглуг чазым..	1	1		1
13.	Улустун аас-чогаалы. Тоолдар.	1			3
14.	Бистин бичии оннуктеривис.	1			2
15.	Тоогу болгаш тоолчургу чугаалар.	1			1
16.	Ойнаксанчыг оюннарым.	1			2
17.	Кижин болуру чажындан.				2
18.	Оске чоннарнын аас чогаалы.				2
19.	Чонум чаагай езу чанчылдары.				2
20.	Чылдын уелери. Чараш чайым.		1		1
Ниити шагы		17	5		34

Календарь-темалыг планнаашкын

№	Кичээлдің темазы	Шагы	Эрттирер үези	
			план-биле	херек кырында
1.	Тыва дылым, чуртгум.Е. Танова «Тыва черге йорээл»	1		
2.	Тывызыктар .Улегер домактар	1		
3.	Оюн удээн чугаалар. Салаалар-биле оюннар	1		
4.	С. Сурун-оол «Аккырмаа биле ийи».Н. Носов «Бодалга бодааным»	1		
5.	Е. Танова «Ийи 2». Ч. Ондар «Эдилелдин ээзинде»	1		
6.	Э.Кечил-оол «Кайгамчыктыг картошкам». Ч. Ондар «Кыштын тыныжы»	1		
7.	Ю. Кюнзегеш «Шартылаа биле Кымыскаяк».Ю. Кюнзегеш «Ажыл». О. Сувакпит «Арзылан биле Пар»	1		
8.	О.Сувакпит «Салааларым».Номчулга хыналдазы.	1		
9.	К.-Э.Кудажы «Мыйыт».	1		
10.	М. Пришвин «Алдын шынаа». С.Комбу «Чогум чул ол, уруглар?»	1		
11.	С. Сурун-оол «Хек». Г. Скребицкий «Кушкаштарнын медээзи»	1		
12.	К. Лопсан «Кыштын шулукчuzu». А. Пушкин «Кыш»	1		
13.	Л. Толстой «Ак кодан».М. Кенин-Лопсан «Харжыгаш»	1		
14.	Л. Чадамба «Соок-Ирей».	1		
15.	М. Кенин-Лопсан «Оскус ангыр»	1		
16.	Ч. Кара-Куске «Хурээлелди камгаланар».О. Сувакпит «Эмнеп алган»	1		
17.	С. Бюрбю «Сагынгыр куске».С. Маршак «Угаанныг Кускежик»	1		
18.	С. Бюрбю «Оптуг Чыккылаа»	1		
19.	Т.Кызыл-оол «Бодаган».Т. Кызыл-оол «Багай чанчыл»	1		
20.	Э. Кечил-оол «Шолалатканым».А. Барто «Ийи алышкы»	1		
21.	Б. Ховенмей «Ием холу». Чурук-биле ажыл	1		
22.	С. Тока «Ававыс чокта».Э.Кечил-оол «Ава созун дыннавака»	1		
23.	Онза уе.Л.Чадамбаны-биле Часкы тарылга.	1		
24.	Чыраа-кулун.	1		
25.	Хам бору биле шинчээчи бору	1		
26.	Хараган бажында дук (тыва улустун тоолу)	1		

27.	К. Комбу Сайдаяк.К. Ондар «Мени таныыр»	1		
28.	Оол биле кушкаш.Элик оглу. О.Саган-оол			
29.	Дуза дилээн адыгш (Төөгү чугаа). Аскыр дагаа чүге даң бажында алгырар апарганыл? (Тоолчургу чугаа)	1		
30.	Ч.Кара-Куске «Чылгылаар мен».А.Шоюн «Таныжылга»	1		
31.	И. Крылов «Чаан болгаш Моська» Л. Толстой «Өшкү биле бөрү»	1		
32.	Бят чок крокодил (Кхмер моол) Ийи элчиген (Кыргыз улустун толугу)	1		
33.	К-Э. Кудажы «Таңды кежии». С.Сурун-оол «Чодураа»	1		
34.	С. Сарыг-оол «Чайлагга». Э. Кечил-оол «Солун чайым». Номчулга хыналдазы	1		

Ажыглаан литература:

1. 1-4 класстарга тыва дыл болгаш номчулга программасы. (Тываның ном үндүрер чери, Кызыл -2000).
2. 3-кү класстың Л.С. Кара-оолдуң «Литературлуг номчулга» ному (Тываның ном үндүрер чери, 2020)
3. Н. С. Конгар. Класстан дашкаар номчулга ному (Тываның ном үндүрер чери, 2005)
4. Э. Д. Ондар Методиктиг сүмелер. Эге школаның 3-кү класының «Төрээн чугаа» ному – биле ажылдаар башкыларга дузаламчы- Кызыл: Тываның ном үндүрер чери, 2003.
5. 1 – 4 класска диктантылар болгаш эдертиглер чыындызы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сесерлигская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского кожуна РТ

Рассмотрено Руководитель ШМО естественных наук  /Тюлюш С.Ч./ Протокол №1 от «31» августа 2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  /Маады С.С./ от «31» августа 2023г.	Утверждено Директор школы  /Маады У.О./ Приказ № 141 от «31» августа 2023г. 
--	---	--

Рабочая программа
по окружающему миру

Класс: 3

Уровень: базовый

Составитель программы
Седен-оол Алла Манган-ооловна,
учитель начальных классов
высшей категории

Сесерлиг- 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», учебно-методический комплект «Школа России».

Цели программы

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи программы:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Учебный курс занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:

- на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

Описание места учебного предмета

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Содержание программы

Как устроен мир. Природа и её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных* Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Исследуем продукты на содержание крахмала, Исследуем свойства воды, Исследуем состав почвы, Изучаем способы распространения плодов.

Мы и наше здоровье. Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отморожениях.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. Практические работы: Измеряем свой рост и массу тела, Исследуем нашу кожу, Изучаем состав продуктов, Учимся измерять пульс.

Наша безопасность. Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравление растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды.

Чему учит экономика? Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Исследуем полезные ископаемые, Учимся сравнивать и описывать культурные растения, Изучаем российские монеты.

Путешествие по городам и странам. Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Темы курса ОБЖ даются интегрировано с основными темами по окружающему миру. Курс по ОБЖ включает темы основных разделов: безопасность на природе, безопасность на дорогах, безопасность на воде, безопасность в доме и школе, первая медицинская помощь, действия в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 3класса получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Обучающиеся получают возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса они заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	УРР	Контрольные работы	Практические работы	Количество часов
1.	Как устроен мир		1	1	7
2.	Эта удивительная природа		1	4	18
3.	Мы и наше здоровье		1	4	10

4.	Наша безопасность		1	1	8
5.	Чему учит экономика		2	2	12
6.	Путешествия по городам и странам	1	2		13
	Всего:	1	8	11	68

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей.	1		
2.	Человек. Ступеньки познания.	1		
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	1		
4.	Общество.	1		

5.	Что такое экология? ОБЖ «Лесные пожары. Действия по их предупреждению».	1		
6.	Природа в опасности! Экскурсия в природу. ОБЖ «Движение пешеходов по дорогам».	1		
7.	Обобщение и проверка знаний по разделу «Как устроен мир».	1		
8.	Тела, вещества, частицы.	1		
9.	Разнообразие веществ. Практическая работа № 1 «Исследуем продукты на содержание крахмала».	1		
10	Воздух и его охрана. ОБЖ «Стихийные бедствия: тайфуны, ураганы, бури».	1		
11	Вода. Практическая работа № 2 «Исследуем свойства воды».	1		
12	Превращения и круговорот воды.	1		
13	Берегите воду! ОБЖ «Стихийные бедствия: наводнения»	1		
14	Что такое почва. Практическая работа № 3 «Исследуем состав почвы»	1		
15	Разнообразие растений.	1		
16	Солнце, растения и мы с вами.	1		
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 4 «Изучаем способы распространения плодов».	1		
18	Охрана растений.	1		
19	Разнообразие животных.	1		
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы Родного края».	1		
21	Размножение и развитие животных.	1		
22	Охрана животных.	1		
23	В царстве грибов.	1		
24	Великий круговорот жизни. Обобщение и проверка знаний по разделу «Эта удивительная природа».	1		
25	Великий круговорот жизни. Обобщение и проверка знаний по разделу «Эта удивительная природа».	1		
26	Организм человека. Практическая работа № 5 «Измеряем свой рост и массу тела».	1		
27	Органы чувств.	1		
28	Надёжная защита организма. Практическая работа № 6 «Исследуем нашу кожу».	1		
29	Опора тела и движение.	1		
30	Наше питание. Практическая работа № 7 «Изучаем состав продуктов». Проект «Школа кулинаров».	1		
31	Проверим себя и оценим свои достижения. Промеж.к.р	1		
32	Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Разнообразие природного края», «Школа кулинаров».	1		
33	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 8 «Учимся измерять пульс».	1		
34	Умей предупреждать болезни.	1		
35	Здоровый образ жизни. Обобщение и проверка знаний по разделу «Мы и наше здоровье».	1		
36	Огонь, вода и газ. ОБЖ «Первая помощь при отравлении газами».	1		
37	Чтобы путь был счастливым. ОБЖ «Переходим дорогу, перекресток»	1		

38	Дорожные знаки	1		
39	Проект «Кто нас защищает». ОБЖ «Спецмашины и их сигналы».	1		
40	Опасные места. ОБЖ «Безопасное поведение дома».	1		
41	Природа и наша безопасность. ОБЖ «Осторожно - скользкая дорога!»	1		
42	Экологическая безопасность. Практическая работа № 9 «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».	1		
43	Обобщение и проверка знаний по разделу «Наша безопасность».	1		
44	Для чего нужна экономика.	1		
45	Природные богатства и труд людей - основа экономики. ОБЖ «Меры безопасности при использовании предметов бытовой химии».	1		
46	Полезные ископаемые. Практическая работа № 10 «Исследуем полезные ископаемые».	1		
47	Растениеводство. Практическая работа № 11 «Учимся сравнивать и описывать культурные растения».	1		
48	Животноводство.	1		
49	Какая бывает промышленность.	1		
50	Проект «Экономика родного края»	1		
51	Что такое деньги	1		
52	Государственный бюджет. ОБЖ «Правила поведения при пожаре в общественных местах».	1		
53	Семейный бюджет.	1		
54	Экономика и экология.	1		
55	Обобщение и проверка знаний по разделу «Чему учит экономика».	1		
56	Золотое кольцо России.	1		
57	Золотое кольцо России.	1		
58	ОБЖ «Опасные незнакомцы».	1		
59	Проект «Музей путешествий».	1		
60	Наши ближайшие соседи.	1		
61	На севере Европы.	1		
62	Что такое Бенилюкс.	1		
63	В центре Европы.	1		
64	По Франции и Великобритании (Франция).	1		
65	По Франции и Великобритании. ОБЖ «Мы – пассажиры».	1		
66	На юге Европы. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1		
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа за второе полугодие.	1		
68	По знаменитым местам мира. Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам».	1		

Описание материально- технического обеспечения

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2020.	36
2.	Рабочая тетрадь «Окружающий мир. 3 класс. 2-х частях., 2020 г.	36
3.	Поурочные разработки «Окружающий мир» 3 класс	1
4.	ЦОР	
5.	Коллекции полезных ископаемых.	1
6.	Коллекция плодов и семян растений	5
7.	Муляжи овощей, фруктов.	3
8.	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	1
9.	Модель «Торс человека с внутренним органом человека»	1
10.	Рельефные модели (равнина, холм, гора	2
11.		

147	Обучающее изложение.	1		
148	Род глаголов в прошедшем времени	1		
149	Род глаголов в прошедшем времени	1		
150	Правописание частицы не с глаголами.	1		
151	Правописание частицы не с глаголами.	1		
152	Обобщение знаний о глаголе.	1		
153	Обобщение знаний о глаголе.	1		
154	Обобщение знаний о глаголе.	1		
155	Контрольный диктант по теме «Глагол	1		
156	Работа над ошибками	1		
157	Части речи	1		
158	Части речи	1		
159	Обучающее изложение.	1		
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1		
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1		
162	Правописание приставок и предлогов.	1		
163	Правописание безударных гласных	1		
164	Правописание значимых частей слова	1		
165	Итоговый контрольный диктант. Промежуточная аттестация	1		
166	Однокоренные слова.	1		
167	Обучающее изложение.	1		
168	Текст	1		
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1		
170	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1		