


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сесерлигская средняя общеобразовательная школа

Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

| | |
|---|---|
| <p>Согласовано Заместитель директора по ВР <i>Удумбара А.Ю.</i> /Удумбара А.Ю./ от «31» августа 2023г</p> | <p>«Утверждено» Директор школы /Маады У.О./ Приказ №141 от «31» августа 2023г</p>  |
|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

Класс: 5-6

Составитель программы:

Лаа-Хуурак Чейнеш Ужар-ооловна

учитель математики

Сесерлиг-2023

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» в рамках ООП ООО реализуется в гимназии в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от ред. от 31.12.2015г.)
3. Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 1915г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» относится к **обще-интеллектуальному направлению** реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между:

➤ требованиями программы предмета «математика» и потребностями учащихся в дополнительном материале по математике и применении полученных знаний на практике;

➤ условиями работы в классно-урочной системе преподавания математики и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования ФГОС второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование таких универсальных учебных действий, как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели обучения программы определяются ролью математики в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека.

Значимость содержания программы в общем образовании школьников повлияла на определение **цели** курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» - **развитие личности ребёнка, его математических способностей, внимания, мышления, памяти, воображения, мотивации к дальнейшему изучению математики;** а также определила **задачи** данного курса:

- формирование у обучающихся представлений о математике как о части общечеловеческой культуры; о значимости математики для общественного прогресса;
- обучение умению самостоятельно устанавливать необходимые ассоциации и отношения между предметами и явлениями,
- совершенствование умений ориентироваться в проблемных ситуациях, решать нестандартные задачи, задачи практического характера;
- развитие логико-математического языка, мышления, пространственного

воображения;

- развитие эмоциональной сферы школьников в процессе обучающих игр, математических конкурсов, викторин, КВН.

Раздел 2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» связано с программой по предмету «математика» и спланировано с учетом прохождения программы 5-6 класса.

Основные принципы курса:

➤ Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся

➤ Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умение логически мыслить, видеть качественную и количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения

➤ Системность

Программа строится по принципу «от простого к сложному», «от частного случая к общему».

➤ Практическая направленность

Содержание занятий курса направлено на развитие логического мышления учеников, которое пригодится им для решения занимательных задач, при решении олимпиадных задач и пр.

Многим людям в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные

алгоритмы.

Изучение материала программы способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Подобранный материал программы развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Возраст детей, участвующих в программе:

Программа ориентирована на обучающихся **5-6 классов (11-13 лет)**

Формы и режим занятий:

Занятия учебных групп проводятся 1 раз в 2 недели по 45 минут. Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия
- творческие мастерские
- тематические праздники, конкурсы, выставки

На занятиях предусматриваются следующие формы организации:

- индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей)
- фронтальная
- групповая
- семейные гостиные
- коллективная

Формы оценивания внеурочной деятельности:

в направлении личностного развития:

- простое наблюдение

- проведение математических игр
- опросники
- анкетирование
- психолого-диагностические методики

в метапредметном направлении:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений
- самопрезентации (смотр и защита творческих работ)
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня

в предметном направлении:

- игровые занятия на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.)
- собеседование
- тестирование
- практические работы
- проведение самостоятельных работ репродуктивного характера и пр.

Итоговый контроль осуществляется суммированием достижений ученика за два года обучения и фиксируется в зачетном листе учителя по следующим формам:

- портфолио ученика
- самооценка и самоконтроль
- выставка достижений учащегося
- участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Раздел 3. Место курса внеурочной деятельности

в учебном плане

В соответствии с Планом курсов внеурочной деятельности МБОУ СЕСЕРЛИГСКАЯ СОШ 2023-2024 уч. год курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная математика» в 5 - 6 классах отводится

34 часа.

Рабочая программа предусматривает обучение в объеме **0,5** часов в неделю в течение

двух лет обучения на базовом уровне.

(34 недели x 0,5 часов = 17 часов) в 5 классе

(34 недели x 0,5 часов = 17 часов) в 6 классе

Раздел 4. Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» позволяет добиваться следующих результатов:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- Представления о фактах, иллюстрирующих важные этапы развития математики (появление отрицательных чисел и нуля, появление прямоугольной декартовой системы координат);

- Ориентация в системе требований при обучении математике.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- Позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- Готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;

- умения выбирать желаемый уровень математических результатов;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

Метапредметные образовательные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- совместно с учителем целеполаганию, включая постановку новых целей,

преобразование практической задачи в познавательную;

- анализировать условие задачи (для нового материала – на основе учета выделенных учителем ориентиров действия);
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно

• составлять (индивидуально и в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить учебные задачи;
- видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера; уметь убеждать;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Ученик получит возможность научиться:

- брать на себя инициативу в решении поставленной задачи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- отображать в речи содержание совершаемых действий;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя (с помощью родителей);
- осуществлять поиск в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделять в нем смысловые фрагменты;
- анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия; моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;

- формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;
- с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно давать определение понятиям;
- строить простейшие классификации на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации

Раздел 5. Содержание тем курса «Занимательная математика»

| Раздел | Основные вопросы 5 класс | Основные вопросы 6 класс |
|------------------------------|--|--|
| Из истории математики | <ul style="list-style-type: none"> • Счёт у первобытных людей. О происхождении арифметики. • Происхождение и развитие письменной нумерации. • Арифметика Магницкого. • Метрическая система мер. Измерения в древности у разных народов. Старые русские меры. • Разные системы счисления | <ul style="list-style-type: none"> • Происхождение дробей. Дроби в Древней Греции, в Древнем Египте. • Нумерация и дроби на Руси. • Великие математики из народа: Иван Петров, Магницкий • Пифагор - древнегреческий ученый (VI в. до н. э.). • Знакомьтесь, Архимед |
| Числа и величины. Вычисления | <ul style="list-style-type: none"> • Восстановление цифр при сложении, вычитании, умножении. • Решение задач на отгадывание чисел. • Загадки, связанные с натуральными числами. • Делимость натуральных чисел • Факториал • Математическая абака. Меньше или больше. • Комбинации в расположении. • Магические квадраты. • Математические софизмы. | <ul style="list-style-type: none"> • Отношения чисел и величин • Принцип Дирихле • Занимательные задачи на обыкновенные дроби • Практическое применение дробей • Дробные выражения • Первые представления об иррациональных числах • Комбинации в расположении • Математические софизмы. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Процентные расчеты с помощью калькулятора | |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Задачи на движение • Логические задачи • Задачи со спичками. • Задачи на переливание <ul style="list-style-type: none"> • Задачи конкурса «Кенгуру» • Задачи на взвешивание. <ul style="list-style-type: none"> • Графы в решении задач. | <ul style="list-style-type: none"> • Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность • Логические задачи. • Графы в решении задач • Л. Ф. Магницкий и его «Арифметика». Задачи из книги Магницкого • Задачи конкурса «Кенгуру» • История «пропорции». «Золотое сечение» |
| Первые геометрические представления | <ul style="list-style-type: none"> • Многоугольники • Задачи на составление и разрезание фигур • Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки | <ul style="list-style-type: none"> • Многоугольники • Задачи на составление и разрезание фигур • Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки |

1. Из истории математики

Счёт у первобытных людей. О происхождении арифметики. Происхождение и развитие письменной нумерации. Арифметика Магницкого. Метрическая система мер. Измерения в древности у разных народов. Старые русские меры. Происхождение дробей. Дроби в Древней Греции, в Древнем Египте. Нумерация и дроби на Руси. Великие математики из народа: Иван Петров, Магницкий, Пифагор - древнегреческий ученый (VI в. до н. э.). Знакомьтесь, Архимед. Конкурс «Математический эрудит».

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться со счётом у первобытных людей;
- иметь представление о
 - владеть информацией о происхождении арифметики, письменной нумерации, цифр у разных народов, об использовании букв и знаков в арифметике;

- познакомиться с великими математиками из народа, «Арифметикой» Магницкого; с древнегреческими учёными Архимедом и Пифагором;
- иметь представление о метрической системе мер, об измерениях в древности у разных народов, о происхождении дробей в Древней Греции, Древнем Египте, о нумерации и дроби на Руси;
- владеть информацией о старых русских мерах;

2. Числа и вычисления

Восстановление цифр при сложении, вычитании, умножении. Решение задач на отгадывание чисел. Загадки, связанные с натуральными числами. Математическая абака. Меньше или больше. Комбинации в расположении. Магические квадраты. Математические софизмы. Игра «Лесенка». Конкурс «Юный математик», Игра «Кубики». Игра «Не ошибись!», Игра «У кого какая цифра». Выпуск газеты «Секреты математических фокусов». Математический вечер «Мир чисел»

Обучающийся получит возможность:

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи;
- уметь восстанавливать пропущенные цифры при сложении, вычитании, умножении;
- понимать и применять смысл различных игр, фокусов с числами;
- уметь решать задачи на делимость чисел и отгадывание чисел;
- познакомиться с математическими софизмами.

3. Задачи

Задачи на движение. Логические задачи. Задачи со спичками. Задачи на переливание. Задачи конкурса «Кенгуру». Задачи на взвешивание. Графы в решении задач. Принцип Дирихле. Задачи из книги Магницкого. Забава Магницкого. Конкурс занимательных задач в стихах. Решение математических задач в музее Эйнштейна. Викторина «Математическая смесь». КВН «Подумай и реши».

Обучающийся получит возможность:

- решать сложные задачи на движение; логические задачи; занимательные задачи;
- знать и уметь применять алгоритм решения задач на переливание с использованием сосудов, на перекладывание предметов, на взвешивание предметов;
- уметь применять графы и принцип Дирихле при решении задач;
- познакомиться с задачами из книги Магницкого;
- решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять практические расчёты;

- анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков, графов;
- строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.

4. Первые геометрические представления

Многоугольники. Задачи на составление и разрезание фигур.

Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки.

Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой и плоскости

Столбчатые диаграммы и графики

Фигуры домино, тримино, тетрамино

5. Проекты

Проект индивидуальный «Меры длины, веса, площади»

Проект групповой «Геометрические фигуры»

Проект групповой, краткосрочный «Ремонт классного кабинета»

Проект коллективный, краткосрочный «Сказочный задачник»

Проект групповой, краткосрочный «Что мы едим»

Обучающийся получит возможность:

- выполнять творческий проект по плану;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий, справочников и другой литературой для нахождения информации;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических заданий, в том числе с использованием, при необходимости и компьютера;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- иметь первый опыт публичного выступления перед учащимися своего класса и на школьной научно-практической конференции «Лабиринты науки»
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- научиться оформлять результаты своей поисковой и исследовательской деятельности при выпуске газет и в виде докладов.

Раздел 6. Календарно – тематическое планирование курса - 5 КЛАСС

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Даты проведения | |
|----|---|--------------|-----------------|------------|
| | | | примерные | фактически |
| 1 | Счет у первобытных людей. О происхождении арифметики. Происхождение и развитие письменной нумерации. Метрическая система мер. Измерения в древности у разных народов. Старые русские меры. Выпуск газеты «Измерения в древности у разных народов» | 1 | | |
| 2 | Разные системы счисления. Решение математических задач в музее Эйнштейна | 1 | | |
| 3 | Интересные приемы устного счета Восстановление цифр при сложении, вычитании, умножении | 1 | | |
| 4 | Решение задач на отгадывание чисел. Загадки, связанные с натуральными числами. Игра «Лесенка». | 1 | | |
| 5 | Выпуск газеты: «Великие математики из народа: Иван Петров» | 1 | | |
| 6 | Меньше или больше. Магические квадраты. Математические софизмы. Конкурс «Математическая абака». | 1 | | |
| 7 | Делимость натуральных чисел Игра «Математические горки» | 1 | | |
| 8 | Факториал. Игра «Кубики». | 1 | | |
| 9 | Процентные расчеты с помощью калькулятора Конкурс «Юный математик» | 1 | | |
| 10 | Задачи на движение | 1 | | |
| 11 | Логические задачи Задачи со спичками. Конкурс занимательных | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| | задач в стихах | | | |
| 12 | Задачи на переливание Задачи на взвешивание. Игра «Лесенка» | 1 | | |
| 13 | Графы в решении задач. | 1 | | |
| 14 | Задачи конкурса «Кенгуру» | 1 | | |
| 15 | Многоугольники Задачи на составление и разрезание фигур | 1 | | |
| 16 | Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки Практическая работа по изображению симметричных относительно точки фигур | 1 | | |
| 17 | Смотр знаний «Конференция «Лабиринты науки» | 1 | | |
| | ВСЕГО | 17 | | |

Раздел 6. Календарно – тематическое планирование курса - 6 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----|---|--------------|-----------------|------------|
| | | | примерные | фактически |
| 1 | Происхождение дробей. Дроби в Древней Греции, в Древнем Египте. Нумерация и дроби на Руси. Великие математики из народа: Иван Петров, Магницкий | 1 | | |
| 2 | Пифагор - древнегреческий ученый (VI в. до н. э.). Знакомьтесь, Архимед Выпуск газеты: «Знакомьтесь, Пифагор!» | 1 | | |
| 3 | Занимательные задачи на обыкновенные дроби Практическое применение дробей Викторина «Математическая смесь» | 1 | | |
| 4 | Дробные выражения Игра «Не ошибись!» | 1 | | |
| 5 | Отношения чисел и величин | 1 | | |
| 6 | История «пропорции». «Золотое сечение» | 1 | | |
| 7 | Принцип Дирихле Выпуск газеты «Секреты математических фокусов» | 1 | | |
| 8 | Первые представления об иррациональных числах | 1 | | |
| 9 | Комбинации в расположении Математические софизмы. | 1 | | |
| 10 | Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность | 1 | | |
| 11 | Логические задачи. Л. Ф. Магницкий и его «Арифметика». Задачи из книги Магницкого | 1 | | |
| 12 | Графы в решении задач | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| 13 | Задачи конкурса «Кенгуру» | 1 | | |
| 14 | Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой и плоскости | 1 | | |
| 15 | Столбчатые диаграммы и графики | 1 | | |
| 16 | Фигуры домино, тримино, тетрамино | 1 | | |
| 17 | Конкурс «Математический эрудит» | 1 | | |
| | ВСЕГО | 17 | | |

Раздел 7. Информационно-методическое обеспечение и средства обучения.

1. Авторские методики, разработки: разработка тем программы; описание отдельных занятий.

2. Учебно-иллюстративный материал: слайды, презентации по темам; набор геометрических фигур; геометрический конструктор; иллюстративный и дидактический материал по темам.

3. Методические материалы: методическая литература для учителя; литература для обучающихся; подборка журналов, газет.

4. Материалы по результатам освоения программы: перечень творческих достижений; творческие проекты, математические газеты; видеозаписи математических вечеров

5. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (набор геометрических фигур, цветной и белой бумаги, картона, цветные карандаши, фломастеры, ножницы); персональный компьютер; мультимедийная установка, экран;


Литература для учителя

1. Анфимова Т.Б. Математика. Внеурочные занятия. 5-6 классы. - М.: ИЛЕКСА, 2012.– 124 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Глейзер Г.И. История математики в школе: книга для чтения учащихся 5-6 классов. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1998. – 112 с.
4. Депман И. Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5—6 классов / И. Я. Депман, Н. Я. Виленкин. — М.: Просвещение, 2009. – 287 с.
5. Зубелевич Г.И. Занятия математического кружка: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2000.
6. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001. с.
7. Кордемский Б.А., Ахадов А.А. Удивительный мир чисел: (Матем. головоломки и задачи для любознательных): Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1996. – 144 с.
8. Математика в 5 классе в условиях ФГОС: рабочая программа и методические материалы: Часть 1 / Ф.С. Мухаметзянова; под общей ред. В.В. Зарубиной. — Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 104 с.
9. Онучкова Л.В. Введение в логику. Логические операции [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса.- Киров: ВГГУ, 2004.- 124с.
10. Онучкова, Л.В. Введение в логику. Некоторые методы решения логических задач [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса.- Киров: ВГГУ, 2004.-66с.
11. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 2001. -77с.
12. Фарков А.В. Математические кружки в школе. 5-8 классы.- М.: Айрис- пресс, 2007.– 92 с.
13. Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка 5-6 классы.- М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2002.- 106с.
14. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку 5-6 классы.- М.: «Просвещение», 2005.

Литература для учащихся

1. Глейзер Г.И. История математики в школе: книга для чтения учащихся 5-6 классов. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1998. – 112 с.
2. Депман И. Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5—6 классов / И. Я. Депман, Н. Я. Виленкин. — М.: Просвещение, 2009. – 287 с.
3. Зубелевич Г.И. Занятия математического кружка: Пособие для учителей. –М.: Просвещение, 2000. -79 с.
4. Кордемский Б.А., Ахадов А.А. Удивительный мир чисел: (Матем. головоломки и задачи для любознательных): Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1996. –144 с.
5. Крысин А.Я. и др. Поисковые задачи по математике (5- 6 классы). - М.: Просвещение, 1999.
6. Онучкова Л.В. Введение в логику. Логические операции [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса.- Киров: ВГГУ, 2004.- 124с.
7. Онучкова, Л.В. Введение в логику. Некоторые методы решения логических задач [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса.- Киров: ВГГУ, 2004.-66с.
8. Фарков А.В. Математические кружки в школе. 5-8 классы.- М.: Айрис- пресс, 2007. –92 с.
9. Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка 5-6 классы.- М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2002.- 106с.
10. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку 5-6 классы.- М.: «Просвещение», 2005. – 98 с.
11. Энциклопедия для детей. Т.11. Математика/Глав. ред.М.Д. Аксёнова. –М.: Аванта+,1998.
12. Энциклопедический словарь юного математика / Сост. А.П.Савин. - 3-е изд., испр. И доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 360 с

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сесерлигская средняя общеобразовательная школа
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

| | |
|---|--|
| <p>Согласовано Заместитель директора по ВР <i>Удумбара А.Ю.</i> /Удумбара А.Ю./ от «31» августа 2023 г.</p> | <p>Утверждено Директор школы <i>Маады У.О.</i> /Маады У.О./ Приказ №141 от «31» августа 2023 г.</p>  |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Безопасность в сети Интернет»
в 5-9 классах

Составитель программы:
Удумбара А.М.

Сесерлиг-2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасность в сети Интернет» для обучающихся 5-9 классов разработана в соответствии с локальными актами МБОУ Сесерлигской СОШ, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, в актуальной редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17-12-2010 № 1897, с изменениями и дополнениями, в актуальной редакции).
3. Концепция развития дополнительного образования, план мероприятий на 2015-2020 годы, утв. распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729-р.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
5. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ").

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для организации безопасного поведения в сети Интернет и безопасности личного информационного пространства.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, поиском информации в сети Интернет;
2. Формировать общие представления о существующих киберугрозах, кибератаках и правилах действий при встрече с ними в глобальной сети;
3. Формировать умения защитить себя и технические устройства при обнаружении ошибок и заражения вредоносными программами;
4. Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Развивающие:

1. Развивать компьютерную грамотность, информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Соблюдать нормы информационной этики и права, этикета при работе в сети Интернет,
3. Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
4. Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

Воспитательные:

1. Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности;
3. Формировать основы культуры умственного труда и взаимодействия с

окружающими, ответственного отношения к вопросам безопасности жизнедеятельности;

4. Популяризировать профессии, связанные с информационными технологиями и безопасностью их применения.

Данная программа была разработана с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся среднего школьного возраста. В этом возрасте происходит формирование технического и научного типа мышления, навыков исследовательской и проектной деятельности, самостоятельное осмысление межпредметных связей, анализ и сопоставление учебного материала с личным опытом. Содержание теоретического материала учебного курса тесно связано с личной значимостью и практической деятельностью обучающихся.

Программой предусмотрено использование современных учебных материалов, в число которых входят цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, интерактивные обучающие уроки, видеоуроки, занимательные и развивающие игры, викторины, кроссворды по основным разделам курса внеурочной деятельности, разноуровневые тренировочные и проверочные материалы для организации фронтальной и индивидуальной работы, материально - техническая база мобильного класса. Практические работы в содержании программы возможно использовать в качестве вариативных, индивидуальных практических заданий разного уровня углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Для анализа результатов деятельности учащихся используются современные оценочные средства. В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Безопасность в сети Интернет» выделено несколько форм контроля на понимание материала и умение применять знания на практике: тесты на образовательных платформах, рефлексия в ходе занятий, выполнение теоретических и практических упражнений, написание сообщений, проектов, пополнение портфолио по результатам конкурсов и олимпиад по информационной безопасности. При этом используются следующие методы обучения: объяснение, учебная демонстрация, практические работы, консультации, анкетирование, чтение и анализ научно-популярных статей, посещение тематических онлайн-выставок, организация и проведение мастер-классов, онлайн-курсов. На учебном занятии обучающиеся заполняют рефлексивные листы, которые дают возможность учителю вносить коррективы в содержание учебного материала курса, а обучающемуся отслеживать успешность прохождения курса. На итоговом занятии обучающиеся и учитель подводят результаты по освоению всего курса в целом. В качестве зачётной итоговой работы может быть выставка буклетов, выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях.

Данная программа в полной мере способствует активному развитию образовательной среды школы, оказывая влияние и создавая условия для формирования личности в социальном и пространственно-предметном окружении.

Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 5-9 классов, рассчитана на 34 часов (1 часа в неделю в каждом классе).

Планируемые результаты освоения курса:

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- навыки отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- умение наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

В рамках предметных результатов вопросы информационной безопасности обозначены как:

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- формирование представлений о существующих киберугрозах и правилах действий при встрече с ними в глобальной сети;
- умение защитить себя и технические устройства при обнаружении ошибок и заражения вредоносными программами;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование и развитие учащихся, проявляющих склонности и способности к информатике и ее изучению.

Формы организации: практикумы, лекции, семинары, конференции, уроки – «погружения», проекты, деловые игры, мастер-классы.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая работа, проектная деятельность.

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета (8 часов)

Как компьютер помогает науке и почему он нуждается в защите. Наука о защите компьютеров. Поиск информации в Интернете. Доступ к разрешенной информации - что это такое. Поиск в Интернете. Где Интернет хранит свои данные. Как сохранить в сети найденную информацию. Что такое облачные сервисы - безопасны ли они? Поиск документов в сети - все ли найденные данные правдивы и полезны? Как защитить себя от информационной перегрузки. Поиск информации в сети: к чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети. Виды Интернет-общения. Общение в Интернете - переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете. Безопасно ли общение в Интернете? Когда появились компьютер и Интернет. Как вместе с Интернетом появились его болезни. Что такое дистанционное обучение. Есть ли у него минусы? Что такое компьютерная грамотность Интернет, телефон и космос. Польза и опасности мобильной связи. День системного администратора и день программиста - что это за профессии?

Основные понятия: кибербезопасность, Интернет, программное и аппаратное обеспечение, облачные сервисы, информационная перегрузка, дистанционное обучение, администратор, программист.

Формы работы: практикум, индивидуальная работа, проектная деятельность

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 1

Раздел 2. Техника безопасности и экология (5 часов)

Из чего сделан компьютер. Архитектура ЭВМ. Уход за компьютером. Гигиена при работе с компьютером. Как загрязняется компьютер. Техника безопасности при работе за компьютером. Режим проветривания. Временные интервалы работы за компьютером. Физическая нагрузка при работе с техникой. Перенапряжение. Усталость. Заболевания при нарушении временного режима работы за компьютером. Компьютер и кровообращение. Воздействие электронных устройств на организм. Воздействие на зрение ЭЛТ, жидкокристаллических, светодиодных, монохромных мониторов. Как правильно сидеть за компьютером. Использование электронных устройств при неблагоприятных условиях. Вредит ли компьютер экологии (излучения, волны). Воздействие компьютера на зрение и другие органы. Польза и вред компьютерных игр. «Игровая» зависимость. Изменение сознания при «игровой» зависимости. Компьютер и недостаток движения. Компьютер и ЗОЖ. Физическое и психическое здоровье. Профилактика зрения. Виды зрительных упражнений. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях.

Основные понятия: вредный контент, техника безопасности, «игровая» зависимость, излучение, гигиена компьютера, психическое здоровье.

Формы работы: практикум, индивидуальная работа, проектная деятельность, уроки - «погружения», лекции.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 2

Раздел 3. Проблемы Интернет-зависимости (8 часов)

Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Аддикция. Интернет-зависимость. Интернет как наркотик. Виртуальное общение. Виды виртуального общения. Кто создаёт способы и площадки виртуального общения. Социальные сети. История создания социальных сетей. Популяризация социальных сетей. Детские социальные сети. Безопасность личной информации. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть?

Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети? Способы распространения негативной информации о Вас и Ваших родственниках. Взломы аккаунтов в социальных сетях. Последствия взломов. Виртуальная личность - что это такое? Зависимость от Интернет-общения в социальных сетях. Психическая зависимость. Нарушения психики. Агрессия. Негативное восприятие мира. Усталость. Нарушение сна. Замкнутость. Развлечения в Интернете. Виды развлечений. Игры: полезные и вредные. Признаки игровой зависимости. Профилактика игровой зависимости. Сетевые игры.

Основные понятия: аддикция, социальная сеть, интернет-зависимость, сетевые игры, интернет-общение.

Формы работы: практикум, лекции, семинары, проектная деятельность.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 3.

Раздел 4. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы (6 часов)

Кто и зачем пишет вредоносные программы? Типы вредоносных программ. Воздействие вредоносных программ на работоспособность компьютера. Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Методы безопасного поиска информации в сети Интернет. Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры. Поиск информации. Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации. Родительский контроль. Какие программы для этого существуют. Детские браузеры. Виды детских браузеров. Детские сайты. Популярные браузеры и сайты для детей. Поиск информации. Антивирус. Принципы работы антивирусов. Классификация антивирусных программ. Платные, бесплатные антивирусные программы, демо-версии. Установка и функционирование антивирусных программ. Плюсы и минусы популярных антивирусов.

Основные понятия: компьютерный вирус, программы-боты, антивирусная программа (антивирус), родительский контроль, контент-фильтры, детские браузеры и сайты.

Формы работы: практикум, индивидуальная работа, проектная деятельность, уроки - «погружения»

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 4.

Раздел 5. Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления (4 часа)

Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация? Данные о себе, родственниках – как и где посмотреть. Мошенничество. Виды киберпреступлений. Вредоносные атаки. Основные принципы воздействия на человека. Психология общения мошенника. Основные правила ведения разговора киберпреступника. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею. Если вам предлагают установить новое приложение. Если вам предлагают бесплатные игры. Если вам предлагают что-то купить. Возможные последствия интернет-обмана. Способы предотвращения интернет-мошенничества. Профилактика безопасности против киберпреступлений.

Основные понятия: киберпреступление, интернет-мошенничество, пароль, логин, аккаунт, бесплатные игры.

Формы работы: практикум, деловая игра, проектная деятельность, лекции.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 5.

Раздел 6. Сетевой этикет. Психология и сеть (3 часа)

Что такое интернет-этикет? Сетевой этикет. Правила общения в сети Интернет. Компьютерная грамотность. Компьютерный словарный запас. Как вести себя «в гостях» у сетевых друзей. Психология участников интернет-общения. Кто «сидит» по ту сторону монитора. Разные типы представителей социальных групп. Особенности общения в социальных группах. Помогает ли компьютер стать лучше? Общение в социальных сетях. Этикет в Интернете при работе с проектом в группе. Администратор, модератор – их деятельность и участие в общении

виртуальных людей. Кто следит за общением виртуальных людей. Опасность интернет-общения. Урегулирование правовых споров. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Основные выдержки из Закона РФ.

Основные понятия: интернет-этикет, форум, администратор, модератор.

Формы работы: практикум, лекции, семинары.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы б.

**Учебно-тематический план
(основное общее образование)**

| № | Тема | Всего часов | Теоретические знания | Практические знания |
|----------|---|--------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1 | Общие сведения о безопасности ПК и Интернета | 8 | 5 | 3 |
| 2 | Техника безопасности и экология | 5 | 3 | 2 |
| 3 | Проблемы Интернет-зависимости | 8 | 5 | 3 |
| 4 | Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы (6 часов) | 6 | 4 | 2 |
| 5 | Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Сетевой этикет. Психология и сеть | 3 | 2 | 1 |
| | Всего | 34 ч | 21 | 13 |

Календарно-тематическое планирование

5 класс

| № | Темы раздела, занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----|--|--------------|-----------------|-------------|
| | | | Запланированная | Фактическая |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете информатики | 1 | | |
| 2 | Наука о защите компьютеров | 1 | | |
| 3 | Что такое кибербезопасность? | 1 | | |
| 4 | Особенности поиска безопасной информации в сети Интернет | 1 | | |
| 5 | Доступ к разрешенной информации | 1 | | |
| 6 | Поиск документов в сети. Проверка правдивости информации | 1 | | |
| 7 | Переход по вредоносным ссылкам. Причины и последствия | 1 | | |
| 8 | Опасная информация в сети | 1 | | |
| 9 | Что такое облачные сервисы - безопасны ли они? | 1 | | |
| 10 | Виды Интернет-общения | 1 | | |
| 11 | История возникновения компьютерных вирусов | 1 | | |
| 12 | Виды компьютерных вирусов | 1 | | |
| 13 | Дистанционное обучение: плюсы и минусы | 1 | | |
| 14 | Компьютерная грамотность в сети Интернет | 1 | | |
| 15 | Польза и опасности мобильной связи | 1 | | |
| 16 | День системного администратора и день программиста - что это за профессии? | 1 | | |
| 17 | Из чего сделан компьютер. Архитектура ЭВМ | 1 | | |
| 18 | Уход за компьютером. Гигиена при работе с компьютером | 1 | | |
| 19 | Воздействие электронных устройств на организм | 1 | | |
| 20 | Воздействие на зрение ЭЛТ, жидкокристаллических, светодиодных, монохромных мониторов | 1 | | |
| 21 | Как правильно сидеть за компьютером | 1 | | |
| 22 | Использование электронных устройств при неблагоприятных условиях | 1 | | |
| 23 | Вредит ли компьютер экологии (излучения, волны) | 1 | | |
| 24 | Польза и вред компьютерных игр | 1 | | |
| 25 | Компьютер и здоровый образ жизни | 1 | | |
| 26 | Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях | 1 | | |
| 27 | Интернет-зависимость. Аддикция | 1 | | |
| 28 | Интернет-зависимость. Интернет-как наркотик | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 29 | Виртуальное общение. Виды виртуального общения | 1 | | |
| 30 | Социальные сети | 1 | | |
| 31 | История создания социальных сетей | 1 | | |
| 32 | Популяризация социальных сетей | 1 | | |
| 33 | Детские социальные сети | 1 | | |
| 34 | Безопасность личной информации | 1 | | |

**Календарно-тематическое планирование
6а класс**

| № | Темы раздела, занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----|---|--------------|-----------------|-------------|
| | | | Запланированная | Фактическая |
| 1 | Способы распространения негативной информации | 1 | | |
| 2 | Взломы аккаунтов в социальных сетях | 1 | | |
| 3 | Виртуальная личность - что это такое? | 1 | | |
| 4 | Зависимость от Интернет-общения в социальных сетях | 1 | | |
| 5 | Виды психических нарушений как следствие интернет-зависимости | 1 | | |
| 6 | Развлечения в Интернете. Виды развлечений | 1 | | |
| 7 | Игры: полезные и вредные | 1 | | |
| 8 | Признаки игровой зависимости | 1 | | |
| 9 | Кто и зачем пишет вредоносные программы? | 1 | | |
| 10 | Воздействие вредоносных программ на работоспособность компьютера | 1 | | |
| 11 | Признаки работы компьютерных вирусов | 1 | | |
| 12 | Методы безопасного поиска информации в сети Интернет | 1 | | |
| 13 | Что такое контент-фильтры | 1 | | |
| 14 | Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации | 1 | | |
| 15 | Родительский контроль | 1 | | |
| 16 | Популярные браузеры и сайты для детей | 1 | | |
| 17 | Антивирусные программы. Принципы работы антивирусов | 1 | | |
| 18 | Классификация антивирусных программ | 1 | | |
| 19 | Установка и функционирование антивирусных программ | 1 | | |
| 20 | Плюсы и минусы популярных антивирусов | 1 | | |
| 21 | Что такое личная информация? | 1 | | |
| 22 | Основные принципы воздействия на человека | 1 | | |
| 23 | Мошенничество. Виды киберпреступлений | 1 | | |
| 24 | Способы предотвращения интернет-мошенничества | 1 | | |
| 25 | Чем опасны онлайн-игры в Интернете | 1 | | |
| 26 | Интернет-мошенничество и их виды | 1 | | |
| 27 | Вредоносные атаки | 1 | | |
| 28 | Профилактика безопасности против киберпреступлений | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|------|--|--|
| 29 | Сетевой этикет. Правила общения в сети Интернет | 1 | | |
| 30 | Компьютерная грамотность. Компьютерный словарный запас | 1 | | |
| 31 | Психология участников интернет-общения | 1 | | |
| 32 | Особенности общения в социальных группах | 1 | | |
| 33 | Особенности работы администратора и модератора сети Интернет | 1 | | |
| 34 | Опасность и угрозы общения в сети Интернет | 1 | | |
| | Всего | 34 ч | | |

**Календарно-тематическое планирование
66 класс**

| № | Темы раздела, занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----|---|--------------|-----------------|-------------|
| | | | Запланированная | Фактическая |
| 1 | Способы распространения негативной информации | 1 | | |
| 2 | Взломы аккаунтов в социальных сетях | 1 | | |
| 3 | Виртуальная личность - что это такое? | 1 | | |
| 4 | Зависимость от Интернет-общения в социальных сетях | 1 | | |
| 5 | Виды психических нарушений как следствие интернет-зависимости | 1 | | |
| 6 | Развлечения в Интернете. Виды развлечений | 1 | | |
| 7 | Игры: полезные и вредные | 1 | | |
| 8 | Признаки игровой зависимости | 1 | | |
| 9 | Кто и зачем пишет вредоносные программы? | 1 | | |
| 10 | Воздействие вредоносных программ на работоспособность компьютера | 1 | | |
| 11 | Признаки работы компьютерных вирусов | 1 | | |
| 12 | Методы безопасного поиска информации в сети Интернет | 1 | | |
| 13 | Что такое контент-фильтры | 1 | | |
| 14 | Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации | 1 | | |
| 15 | Родительский контроль | 1 | | |
| 16 | Популярные браузеры и сайты для детей | 1 | | |
| 17 | Антивирусные программы. Принципы работы антивирусов | 1 | | |
| 18 | Классификация антивирусных программ | 1 | | |
| 19 | Установка и функционирование антивирусных программ | 1 | | |
| 20 | Плюсы и минусы популярных антивирусов | 1 | | |
| 21 | Что такое личная информация? | 1 | | |
| 22 | Основные принципы воздействия на человека | 1 | | |
| 23 | Мошенничество. Виды киберпреступлений | 1 | | |
| 24 | Способы предотвращения интернет-мошенничества | 1 | | |
| 25 | Чем опасны онлайн-игры в Интернете | 1 | | |
| 26 | Интернет-мошенничество и их виды | 1 | | |
| 27 | Вредоносные атаки | 1 | | |
| 28 | Профилактика безопасности против киберпреступлений | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|------|--|--|
| 29 | Сетевой этикет. Правила общения в сети Интернет | 1 | | |
| 30 | Компьютерная грамотность. Компьютерный словарный запас | 1 | | |
| 31 | Психология участников интернет-общения | 1 | | |
| 32 | Особенности общения в социальных группах | 1 | | |
| 33 | Особенности работы администратора и модератора сети Интернет | 1 | | |
| 34 | Опасность и угрозы общения в сети Интернет | 1 | | |
| | Всего | 34 ч | | |

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

| № | Темы раздела, занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----|---|--------------|-----------------|-------------|
| | | | Запланированная | Фактическая |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете информатики Наука о защите компьютеров | 1 | | |
| 2 | Что такое кибербезопасность? | 1 | | |
| 3 | Особенности поиска безопасной информации в сети Интернет | 1 | | |
| 4 | Доступ к разрешенной информации | 1 | | |
| 5 | Поиск документов в сети. Проверка правдивости информации | 1 | | |
| 6 | Переход по вредоносным ссылкам. Причины и последствия | 1 | | |
| 7 | Опасная информация в сети. Виды Интернет-общения | 1 | | |
| 8 | Техника безопасности и экология | 1 | | |
| 9 | История возникновения компьютерных вирусов | 1 | | |
| 10 | Виды компьютерных вирусов | 1 | | |
| 11 | Компьютерная грамотность в сети Интернет | 1 | | |
| 12 | Польза и опасности мобильной связи | 1 | | |
| 13 | Дистанционное обучение: плюсы и минусы | 1 | | |
| 14 | Проблемы Интернет-зависимости | 1 | | |
| 15 | Интернет-зависимость. Аддикция | 1 | | |
| 16 | Интернет-зависимость. Интернет-как наркотик | 1 | | |
| 17 | Виртуальное общение. Виды виртуального общения | 1 | | |
| 18 | Социальные сети | 1 | | |
| 19 | Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы | 1 | | |
| 20 | История создания социальных сетей | 1 | | |
| 21 | Детские социальные сети | 1 | | |
| 22 | Безопасность личной информации | 1 | | |
| 23 | Игры: полезные и вредные | 1 | | |
| 24 | Признаки игровой зависимости | 1 | | |
| 25 | Кто и зачем пишет вредоносные программы? | 1 | | |
| 26 | Методы безопасного поиска информации в сети Интернет | 1 | | |
| 27 | Что такое контент-фильтры | 1 | | |
| 28 | Родительский контроль | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|------|--|--|
| 29 | Антивирусные программы. Принципы работы антивирусов | 1 | | |
| 30 | Основные принципы воздействия на человека | 1 | | |
| 31 | Мошенничество. Виды киберпреступлений | 1 | | |
| 32 | Способы предотвращения интернет-мошенничества | 1 | | |
| 33 | Сетевой этикет. Правила общения в сети Интернет | 1 | | |
| 34 | Профилактика безопасности против киберпреступлений | 1 | | |
| | Всего | 34 ч | | |

**Календарно-тематическое планирование
8а класс**

| № | Темы раздела, занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----|--|--------------|-----------------|-------------|
| | | | Запланированная | Фактическая |
| 1 | Как устроены компьютер и Интернет. | 1 | | |
| 2 | Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств. | 1 | | |
| 3 | Защита персональных данных. | 1 | | |
| 4 | Компьютерная и информационная безопасность. Основные угрозы безопасности информации. | 1 | | |
| 5 | ПР №1 «Создание газеты «Безопасность в Интернете» | 1 | | |
| 6 | Правила поведения в компьютерном кабинете. | 1 | | |
| 7 | Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. | 1 | | |
| 8 | Компьютер и зрение. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду | 1 | | |
| 9 | Комплекс упражнений при работе за компьютером. Гигиена при работе с ПК. | 1 | | |
| 10 | ПР №2 «Создание буклета «Техника безопасности при работе с компьютером» | 1 | | |
| 11 | ЗОЖ и компьютер. Деструктивная информация в Интернете как ее избежать. | 1 | | |
| 12 | Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть. | 1 | | |
| 13 | Интернет и компьютер зависимость (аддикция). | 1 | | |
| 14 | Как развивается зависимость. Типы интернет – зависимости. | 1 | | |
| 15 | ПР №3 «Создание мультимедийной презентации «ПК и ЗОЖ. Организация рабочего места». | 1 | | |
| 16 | Вирусы человека и компьютера, цели компьютерных вирусов. Типы вирусов. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 17 | Отличия вирусов и закладок. Как распространяются вирусы. ПР №4 «Создание презентации на тему «Разновидности вирусов. Черви трояны, скрипты». | 1 | | |
| 18 | Что такое антивирусная защита. Как лечить компьютер. | 1 | | |
| 19 | Антивирусные программы для ПК. Выявление неизвестных вирусов. ПР №5 «Установка антивирусной программы». | 1 | | |
| 20 | Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях. | 1 | | |
| 21 | Виды интернет – мошенничества. Мошеннические действия в сети. | 1 | | |
| 22 | Предложения о разблокировании программ. Ложные антивирусы. | 1 | | |
| 23 | «Легкий заработок в Интернете». Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Азартные игры. Онлайн – казино. | 1 | | |
| 24 | Технологии манипулирования в Интернете. Техника безопасности при интернет – общении. | 1 | | |
| 25 | ПР №6 «Доклад на тему: «Правила поведения в сети с мошенниками и злоумышленниками». | 1 | | |
| 26 | Что такое этикет. Виды этикета. | 1 | | |
| 27 | Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этикет и безопасность. | 1 | | |
| 28 | Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации. | 1 | | |
| 29 | Психологическая обстановка в Интернете. Если вы стали жертвой компьютерной. Агрессии. | 1 | | |
| 30 | ПР №7 «Выпуск видеоролика на тему « Как не испортить себе настроение при общении в Сетии не опуститься до уровня «веб – агрессора». | 1 | | |
| 31 | Собственность в Интернете. Авторское право. Интеллектуальная собственность. | 1 | | |
| 32 | Платная и бесплатная информация. Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет. | 1 | | |
| 33 | Как расследуются преступления в сети. Ответственность за интернет – мошенничество. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|------|--|--|
| 34 | Правовые акты в области информационных технологий и защиты киберпространства. | 1 | | |
| | | 34 ч | | |

**Календарно-тематическое планирование
8б класс**

| № | Темы раздела, занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----|--|--------------|-----------------|-------------|
| | | | Запланированная | Фактическая |
| 1 | Как устроены компьютер и Интернет. | 1 | | |
| 2 | Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств. | 1 | | |
| 3 | Защита персональных данных. | 1 | | |
| 4 | Компьютерная и информационная безопасность. Основные угрозы безопасности информации. | 1 | | |
| 5 | ПР №1 «Создание газеты «Безопасность в Интернете» | 1 | | |
| 6 | Правила поведения в компьютерном кабинете. | 1 | | |
| 7 | Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. | 1 | | |
| 8 | Компьютер и зрение. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду | 1 | | |
| 9 | Комплекс упражнений при работе за компьютером. Гигиена при работе с ПК. | 1 | | |
| 10 | ПР №2 «Создание буклета «Техника безопасности при работе с компьютером» | 1 | | |
| 11 | ЗОЖ и компьютер. Деструктивная информация в Интернете как ее избежать. | 1 | | |
| 12 | Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть. | 1 | | |
| 13 | Интернет и компьютер зависимость (аддикция). | 1 | | |
| 14 | Как развивается зависимость. Типы интернет – зависимости. | 1 | | |
| 15 | ПР №3 «Создание мультимедийной презентации «ПК и ЗОЖ. Организация рабочего места». | 1 | | |
| 16 | Вирусы человека и компьютера, цели компьютерных вирусов. Типы вирусов. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 17 | Отличия вирусов и закладок. Как распространяются вирусы. ПР №4 «Создание презентации на тему «Разновидности вирусов. Черви трояны, скрипты». | 1 | | |
| 18 | Что такое антивирусная защита. Как лечить компьютер. | 1 | | |
| 19 | Антивирусные программы для ПК. Выявление неизвестных вирусов. ПР №5 «Установка антивирусной программы». | 1 | | |
| 20 | Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях. | 1 | | |
| 21 | Виды интернет – мошенничества. Мошеннические действия в сети. | 1 | | |
| 22 | Предложения о разблокировании программ. Ложные антивирусы. | 1 | | |
| 23 | «Легкий заработок в Интернете». Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Азартные игры. Онлайн – казино. | 1 | | |
| 24 | Технологии манипулирования в Интернете. Техника безопасности при интернет – общении. | 1 | | |
| 25 | ПР №6 «Доклад на тему: «Правила поведения в сети с мошенниками и злоумышленниками». | 1 | | |
| 26 | Что такое этикет. Виды этикета. | 1 | | |
| 27 | Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этикет и безопасность. | 1 | | |
| 28 | Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации. | 1 | | |
| 29 | Психологическая обстановка в Интернете. Если вы стали жертвой компьютерной. Агрессии. | 1 | | |
| 30 | ПР №7 «Выпуск видеоролика на тему « Как не испортить себе настроение при общении в Сетии не опуститься до уровня «веб – агрессора». | 1 | | |
| 31 | Собственность в Интернете. Авторское право. Интеллектуальная собственность. | 1 | | |
| 32 | Платная и бесплатная информация. Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет. | 1 | | |
| 33 | Как расследуются преступления в сети. Ответственность за интернет – мошенничество. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|------|--|--|
| 34 | Правовые акты в области информационных технологий и защиты киберпространства. | 1 | | |
| | | 34 ч | | |

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

| № | Темы раздела, занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----|--|--------------|-----------------|-------------|
| | | | Запланированная | Фактическая |
| 1 | Как устроены компьютер и Интернет. | 1 | | |
| 2 | Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств. | 1 | | |
| 3 | Защита персональных данных. | 1 | | |
| 4 | Компьютерная и информационная безопасность. Основные угрозы безопасности информации. | 1 | | |
| 5 | ПР №1 «Создание газеты «Безопасность в Интернете» | 1 | | |
| 6 | Правила поведения в компьютерном кабинете. | 1 | | |
| 7 | Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. | 1 | | |
| 8 | Компьютер и зрение. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду | 1 | | |
| 9 | Комплекс упражнений при работе за компьютером. Гигиена при работе с ПК. | 1 | | |
| 10 | ПР №2 «Создание буклета «Техника безопасности при работе с компьютером» | 1 | | |
| 11 | ЗОЖ и компьютер. Деструктивная информация в Интернете как ее избежать. | 1 | | |
| 12 | Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть. | 1 | | |
| 13 | Интернет и компьютер зависимость (аддикция). | 1 | | |
| 14 | Как развивается зависимость. Типы интернет – зависимости. | 1 | | |
| 15 | ПР №3 «Создание мультимедийной презентации «ПК и ЗОЖ. Организация рабочего места». | 1 | | |
| 16 | Вирусы человека и компьютера, цели компьютерных вирусов. Типы вирусов. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 17 | Отличия вирусов и закладок. Как распространяются вирусы. ПР №4 «Создание презентации на тему «Разновидности вирусов. Черви трояны, скрипты». | 1 | | |
| 18 | Что такое антивирусная защита. Как лечить компьютер. | 1 | | |
| 19 | Антивирусные программы для ПК. Выявление неизвестных вирусов. ПР №5 «Установка антивирусной программы». | 1 | | |
| 20 | Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях. | 1 | | |
| 21 | Виды интернет – мошенничества. Мошеннические действия в сети. | 1 | | |
| 22 | Предложения о разблокировании программ. Ложные антивирусы. | 1 | | |
| 23 | «Легкий заработок в Интернете». Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Азартные игры. Онлайн – казино. | 1 | | |
| 24 | Технологии манипулирования в Интернете. Техника безопасности при интернет – общении. | 1 | | |
| 25 | ПР №6 «Доклад на тему: «Правила поведения в сети с мошенниками и злоумышленниками». | 1 | | |
| 26 | Что такое этикет. Виды этикета. | 1 | | |
| 27 | Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этикет и безопасность. | 1 | | |
| 28 | Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации. | 1 | | |
| 29 | Психологическая обстановка в Интернете. Если вы стали жертвой компьютерной. Агрессии. | 1 | | |
| 30 | ПР №7 «Выпуск видеоролика на тему « Как не испортить себе настроение при общении в Сетии не опуститься до уровня «веб – агрессора». | 1 | | |
| 31 | Собственность в Интернете. Авторское право. Интеллектуальная собственность. | 1 | | |
| 32 | Платная и бесплатная информация. Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет. | 1 | | |
| 33 | Как расследуются преступления в сети. Ответственность за интернет – мошенничество. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|------|--|--|
| 34 | Правовые акты в области информационных технологий и защиты киберпространства. | 1 | | |
| | | 34 ч | | |

Муниципалдыг бюджеттен хандырылгалыг ниити өөредилге школазы
Пий-Хем кожуунуң Сесерлиг сумузунуң ортумаг ниити билиг школазы

| | |
|---|---|
| ШМК-ның хуралыга көргөн Протокол №. <i>1</i> МК даргазы. <i>А.Ю. Думбара</i> « <i>31</i> ». <i>12</i> септер. 2023 ч | Школа директорунун приказы №. <i>141</i> Директор. <i>У.О. Маады</i> « <i>31</i> ». <i>12</i> септер. 2023 ч |
|---|---|



«Литература болгаш уран-чүүлдүң хевирлери»
деп тыва чогаал эртеминге
ажылчын программа

Класс: *5*..

Ажылчын программаны
тыва дыл болгаш чогаал башкызы
Монгуш Наталья Бадьсуровна тургускан

Тайылбыр бижик

5 класстарныё тыва аас чогаалы болгаш литературага ажылчын программазы ортумак ниити ==редилгеге хамаарыштыр РФ-тиё ФКОС-туё негелделеринге, сорулгаларынга даянып, тыва Республиканыё ==редилге болгаш эртем яамызыныё Национал школа х=гж\дер институтунуё 2012 чылда ундургени «Т=рээн чогаалга к\r\не стандартыныё» сорулгаларынга болгаш негелделеринге д\шт\r кылдынган.

Даянган программазы: 5-7 класстарга тыва аас чогаалы болгаш литература программасын Чамзырын Е. Т., Кужугет М. А., Ооржак Л. Х.– Кызыл: Тыва Республиканыё ==редилге, эртем болгаш аныяктар политиказыныё яамызы. Национал школа х=гж\дер институт, 2012.

Ук программаны кол болгаш ниити ==редилге к\r\не стандартынга даянып тургускан.
Ажылдаар ==редилге ному: Кужугет М. А., Ооржак Л. Х., Чамзырын Е. Т., Шаалы А. С. Т=рээн чогаал. 5 класс. Ниити ооредилге черлеринге ооредилге ному. – Кызыл: Национал школа х=гж\дер институт, 2013. – 224 ар.
+=редилге ному РФ-тиё ФКОС-туё негелделеринге д\штур ортумак ниити ==редилге черлериниё 5-11 класстарынга тыва аас чогаалы болгаш литературада чижек программага даянып кылдынган.

Тыва аас чогаалы болгаш литератураны ==редириниё сорулгалары

+=редиглиг:

- чогаал с=з\глелиниё тургузуун, уран-чеченин, оон дылыныё онзагай талаларын, идея-тематиктиг утказын, композициязын ханы сайгартып;
- чогаал теориязынын эге билиглеринге даянып, чечен чогаалдыё аймаан, жанрын, хевирин, оон бижиттинген т==гузун ылгап;
- чечен чогаалдын онзагайын уран чуулдун =ске хевирлери-биле деёнеп, орус болгаш =ске-даа чоннарнын литературазында тыва чогаалдарнын идея-тематиказы-биле х==ннеш уткалыг чогаалдарны деёнеп;
- чогаал сайгарарынга ажыглаар янзы-б\r\ медээ-с\мелерни (Интернет четкизи, словарьлар, библиографтыг справочниктер, энциклопедиялар) ажыглап сайгарарын ==редир.

Сайзырадыр:

- уругларныё амыдыралче бот-тускайлаё медеделдиг к=r\ж\н хевирлеп, чогаадыкчы арга-шинээн;
- аас болгаш бижимел чугааны делгеренгей, утказынга д\шт\r шын ажыглап, сайгарарын сайзырадыр.

Кижизидилгелиг:

- сагыш-сеткили байлак, м=зу-б\д\ж\ чаагай, эптиг-ч=птуг;
- кижилерге, т=рээн черинге, бойдузунга ынак, хумагалыг; хамааты бот-меделери бедик; ада-чурт т==г\з\н \нелеп билир;
- номчулгага сонургалдыг, чогаадыкчы езу-биле боданып, бодунуё туружун амыдыралдыё кандыг-даа байдалдарынга камгалап билир кижини кижизидер.

Т=рээн чогаал эртеминиё характеристиказы

Тыва аас чогаалы болгаш литература – Тыва Республиканыё школаларында кол эртемнерниё бирээзи. Чоннуё ада-гбелериниё ч\с-ч\с чогаадып, сайзырадып келген с=ст\ё уран ч\л\ деп билиндирбишаан, чогаалды амыдырал-биле холбап, сайзырадыр. Тыва болгаш х=й националдыг Россия чоннарыныё культуразын, ооё байлаан, найыралын \нелеп билир, чараш м=з\-б\д\шт\г, бодунуё \зел-бодалын, хамааты туружун камгалап шыдаар кижини хевирлээр. Тыва чогаал эртеми ниити филологияныё тыва дыл эртеми-биле сырый холбаалыг.

Тыва чогаал эртеминиё ==редириниё т\ёнелдери

Бот-тускайлаё т\ёнелдер уругларның мөзү-бүдүш хевирлээринче: бодунуң бодалдарынче, сагыш-сеткил байдалынче, делегей көрү\шкүнге хамаарышкан айтырыгларга амы-хууда шилилге кылырынче (езу-чаңчылдарга, хоойлу-дүрүмнерге хамаарылгазы), өске чоннуң культуразын, социал байдалдарын ==ренип к==р\нге, ниитилелдиң амыдыралынга хамаарыштыр кижиниң харыысалгалыг болурунче угланган. Бот-тускайлаё т\ёнелдер бот-өөредилгезин шын аайлап башкарып ап, бот-башкарнырынга шын угланыышкынныг таарымчалыг байдал тургузуп өөренирин, төнчү түңнелди чедип алырыныё сорулгаларга дууштур шын планнаашкынче, ==рениринин уг-шиин баш бурунгаар тургузуп алырынче уругларны углап баштаар.

Тодаргай эртемни ==ренгениниё бүгү талалыг тускай т\ёнелдери т=рээн чогаал эртемни ханы өөрэнгениниё база литература эртемнинин =ске эртемнерден ылгалын, онзагайын, кижиге оон кандыг салдарлыын; кижинин иштики делегейинин, дыл-домаанын сайзыралынга, м=з\-б\д\ж\н хевирлээринге, делегей к=р\шк\н\н делгемчидеринге чогулгалыын; ук эртемге хамаарышкан теоретиктиг билиглерни оске эртемнер-биле холбап ==ренирин медеделди-биле чедип алырынын чугулазын т\ёнеп \нд\рер.

Өөредилгениң *эртемнер-биле харылзаалыыныё* бүгү талалыг тускай түңнелдерниң кол үндезини уругларның медеэлер-биле ажылдап билириниң азы *ниити ч\л\ден* чугула *бодалды ылгап, сайгарып, хүлээп* ап көөрүнүң эге базымнарын кылырынын, эртемнер аразының харылзаалыын илередип билиринин туёнелдерин \нд\рер.

ФКӨС-тун негелделеринге, тускай эртемни ==ренгенинин т\нелдеринге д\шт\р чедип алырынга таарымчалыг болгу дег, тыва чогаалдың өзээн тургузуп турар национал литератураның алдын фондузунда кирген чогаалдар болгаш амгы тыва литературада шилиндек чогаалдарны албан ==ренир болгаш немелде номчулга киририн авторлар с\мелеп, чаа программада кирген. Программада ниитизи-биле улуг =скерлишкиннерлиг, чаа немеп кириген чогаалдар саны х=й.

Тематиктиг, проблема-тематиктиг, хронологтуг (т==г\л\г, т==г\ деёнээшкинниг) принциптерге \ндезилеттинип кылдырган. Аймактар болгаш жанр, маадыр болгаш ооё аажы-чаёы, чечен маадыр – омур-хевир, чечен уе – чогаалчы, чогаал – номчукчу, идея-проблема, т==г\ – чогаал, чогаалчыныё \н\, стили, туружу дээн чергелиг \ндезин билиглэр чогаал сайгарарыныё \ндезин билиглэрин тургузуп турар.

Программаның тургузуунда болгаш чогаал теориязынга хамаарышкан өскерилгелерни деёней өөренип көөрге мындыг:

Төрөөн чогаалдыё 5-ки класска ==ренир адырлары

Кириилде, ном дугайында с=с, эгээртинмес эртине-байлак – аас чогаалы, аас чогаалындан ужукталгаш, чаштар делегейиниё к=р\нч\, хуулгаазынар делегейи, ыдыктарым, тиилелгениё сылдыстары, дириг амытаннар делегейи

«Чечен чогаал болгаш улустун аас чогаалы»

(5 класс)

| Программаның кезээ | Шагы | Тема | Кичээлдин хевири | Өөреникчинин ажилчорудулгазы | Башкының ажил чорудулгазы |
|--|-------------|--|--|--|---|
| Кирилде кичээл (1 час) | 1 | Кичээлден дашкаар немелде өөредилге дугайында билиг. Тыва чогаалдың төөгн, уран чыгарылыш хевирлери-биле сырый харылзаалы. | Демнежилге кичээли (бинарлыг азы интеграция кичээл) | Немелде кичээлдин, өөренир темаларның уjur-дузазының дугайында билип алыр. Башкының немелээни номнары, медээлерни тып өөренир. | Немелде элдин, өөренир кичэ уjur-дузазының темаларның уругларга дугайында Аас таныштырар. чогаалы шинчилээн н эртемденнер, оларның ажилдары-биле таныштырар. Улустун аас чогаалының өөредиглиг болгаш кижизидилгелиг салдарын өөредир |
| Аас чогаалы. Ооң ниитилелге уjurдузазы, кижизидилгелиг болгаш эстетиктиг уткашынары (4 шак) | 2 | Улустун чогаадылгазының (фольклорнун) билигни, амыдыралды ханы сайгарып билиринге салдары | Лекция | Аас чогаалын өөрениринин чугулазын билип алыр. Аас чогаалынга хамаарышкан терминнерни ушта бижип, өөренир. | Д.Ч. Сындыптин «Тыва улустун аас чогаалын школаларга өөредиринин методиказы» деп номга нндезилеп, аас чогаалының кижинин угаан-медерелинин сайзыраарынга, аажы-чаңының хевирлеттинеринин дугайында таныштырып чугаалаар. |
| | 3 | Улустун аас чогаалының жанлары (аймактары). Чогаалдарның тургузуу, төөгнлнг омур-хевирлер. | Кичээлтаныштырылга | Улустун аас чогаалының жанларының дугайын делгем билип алыр. Чаа билиглерни бижип ап, демдеглелдер, сайгарылга кылыр | Улустун аас чогаалы сагышсеткил культуразы дээрзин уругларга таныштырып тайылбырлаар. Оларның тургузуунун онзагайын, төөгн-биле холбаалыын чижектер-биле холбап өөредир (Г.Н. Курбатский, З.Б.Самдан) |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------|--|--|
| | 4 | Тоолчулар болгаш ыраажылар дугайында билиг | Кичээлтаныштырылга | Тываның ат-сураглыг тоолчулары болгаш ыраажыларының дугайында билип алып. Улустуң ырылары чоннуң угаан бодалының илередишкени, чаагай сеткилдии дээрзин өөренир. ыдарының аяны болгаш улустуң ырызының | Тываның ат-сураглыг тоолчулары болгаш ыраажыларының дугайында медээни уругларга таныштырар. Тоолдарның болгаш ырыларның өөредиглиг онзагайын тайылбырлаар. |
|--|---|--|--------------------|--|--|

| | | | | | |
|-------------------|---|--|------------------------------|---|---|
| | | | | кннселдезин дыңнаар | Ыры ырлаарыңга, тоол ыдарыңга сонuurгалын деткиир |
| | 5 | Аас чогаалында тыва улустуң төөгнзіннің илереп кээри | Кичээл-сайгарылга | Чоннуң төөгнзін аас чогаалының хевирлеринден: нлегер домактардан, ырылардан канчаар тодарап кээрин билип, сайгарар | Аас чогаалында тыва улустуң төөгнзін билип өөрениринге чаңчыктырар. Сайгарылгалыг чугаага уругларны кириштирер. |
| Бурун чугаа – миф | 6 | Бурун чугаалар дугайында билиг. Чаңчылдар, оюннар болгаш чурук каасталга, төөгнлгн нндезиннер. | Кичээлтаныштырылга Лекция | Бурун чугаалар дугайында медээни таблицка кири бижиир. Бурун чугааларның укталгалыг болгаш сагылгалыг деп ийи бөлгнн шингээдир. Укталгалыг: октаргай болгаш оран-делегей, халаптар, кижиниң, делегейниң болгаш дириг амытаннарның, черлер аттарының тывылганының дугайында бурун чугаалар. Сагылгалыг: оран ээлери болгаш бнднрнлбаазын чннлдер, тайгатаңды, арт, суг бажының ээлериң дугайында, элдепбнднштнг дириг амытаннар, ховар нннштер, бойдуста бнднрнлбаазын чннлдер, онзагай кижилер дугайында, шажын-чнднлгеге хамаарышкан тоолчургу чугаалар деп бөлнктээшкини бижиир. | Бурун чугаалар дугайында билигни уругларга таныштырар. Бурун чугааларның (чнднлге чок), сагылгалыг (чнднлгелиг) хевирлерин өөредир. Бурун чугааларның утказында болуушкуннарга даянып, бөлнктээшкини өөредир. Бурун чугааларга хамаарыштыр чаңчылдарның тыптып турарын, тыва, орус болгаш өске-даа чоннарның чурулгазында бурун чугааларга хамаарышкан чуруктар-биле таныштырар Мифы и легенды Тувы» деп 2017 чылдың календары-биле уругларны таныштырар. |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------|---|--|
| <p>дугайында билиг. Улустуң чогаадылганының (фольклорнуң) хевирлери 15 шак)</p> | 7 | <p>Сөзгилелдерниң төрттүнген чылдаганы (чылдактары) болгаш сюжеди «» «» «» «»</p> | Кичээл-номчулга | <p>Бурун чугааларны номчуур. Бурун чугаалардан билдинмес сөстөр словарын чыып кылыр. Башкының таныштырып бергенибиле чугааларның уjur- утказының тывылганын сайгарып чугаалажыр</p> | <p>Бурун чугаалар бойдустуң болушкуннарына азы төөгилг чылдаганына ндезилеттини тытып кээрин база элдеп чиктиг оран эелери, чндилге дугайында бодалдардан тытып кээрин урулгарга таныштырар. Бурун чугаалар болгаш чаңчыл, ёзулаларның холбаазын бурун чугааларны номчуп, тургузуунуң болгаш дылының онзагайын сайгарып тура, илередип өөрениринге чаңчыктырар</p> |
|---|---|---|-----------------|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------|---|--|
| | 8 | <p>Бурун чугааларның киржикчилери, овурлар «» «» «» «»</p> | Кичээл-номчулга | <p>Тыва, орус болгаш өске-даа чоннарның бурун чугааларында киржикчилер, оларның овурларыбиле таныжар</p> | <p>Тыва, орус болгаш алтай, хакас чоннарның кыска бурун чугаалары-биле урулгарны таныштырар. Оларның аразында чоок болгаш ылгалдыг талаларын сайгартып өөредир.</p> |
| | 9 | <p>Октаргай, Оран-делегей дугайында бурун чугаалар. «Нш мыйгак болгаш Өскүс-оол», «Алды оранга четкен уруг», «Дээр динмирээшкини улу алгызындан болур». С.117 «Ара-Хөө айда канчап көстүп турарыл». Хакас улустуң бурун чугаазы «Ай болгаш Чилбиген»</p> | Кичээл-номчулга | <p>Тыва чоннуң өртемчей көрүнүшкүни, октаргай, оранделегей, нстүнн, ортаа, алды ораннар, кудай, деңгер, дээр, чамбы дип дээш оон-даа өске сөстөрнүң дугайында өөренип алыр. Нш- мыйгак – Орион. Бурун чугаалардан билдинмес сөстөр словарын чыып кылыр.</p> | <p>Тыва чоннуң өртемчей көрүнүшкүни, бойдус-биле холбаалыг амыдырап чоранын урулгарга таныштырар. Бурун чугааларның өөредиглиг, кижизидилгелиг уjur-утказын сайгарып чугаалажырынга уругланы чаңчыктырар. Деңгелгелиг сайгарылганы кылырынга өөредир, ном номчуурунга сундулуг болурунга кижизидер</p> |

| | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|
| 10 | Халаптар дугайында бурун чугаалар. «Суг халап», «Нш халап» | Кичээл-номчулга | Тыва, орус болгаш өске-даа чоннарның бурун чугааларында халаптар дугайында чугааларны номчуур. Деңнелгелиг сайгарылгазын кылыр айгарылгазын Бурун чугаалардан билдинмес сөстөр словарын чыып кылыр. | Бурун чугааларның онзагайын сайгарарыңга чаңчыктырар. |
| 11 | Кижиге болгаш дириг амытаннар дугайында бурун чугаалар «Кижиге чнге оыт чивес болганыл», «Кымыскаяк», «Чнге кукун днне, а нгн хнднс ушпас болган», «Эзир оолдары», «Мезил». | Кичээл-номчулга | Тайылбырлыг номчулганы болгаш сайгарылганы кылыр. Чугааларга днштнр чурук чуруур. Бурун чугаалардан билдинмес сөстөр словарын чыып кылыр. | Бурун чугааларның онзагайын сайгарарыңга чаңчыктырар. Бурун чугааларның дылының онзагайын сайгарып, сөс-биле ажылдаарының аргаларын таныштырып өөредир |
| 12 | Черлер аттарының дугайында бурун чугаалар «Улуг Хайыракан, Биче Хайыракан даглары болгаш Тес-Хем» «Шоорлуг ой», «Кум-Суу» | Кичээл-номчулга | Тайылбырлыг номчулганы кылыр. Бурун чугаалардан билдинмес сөстөр словарын чыып кылыр. Бодунун өгбелеринин черчуртунда черлер аттарының дугайында медээлерден чыыр. Номчаан чугааларыңга днштн | Бурун чугааларның онзагайын сайгарарыңга чаңчыктырар. Төрөөн черинин төөгнзнн шинчилеп өөредир, чер-чуртунга ынак болурун кижизидер |

| | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|
| | | | карта чуруур | |
| 13 | Бойдус дугайында бурун чугаалар «Таңды ээзинин чагыы», «Аңчы кижинин чер ээзинге ужурашканы», «Челээш кырлаан сыын» | Кичээл-номчулга | Тайылбырлыг номчулганы кылыр. Бурун чугааларда омурлар, киржикчилернин хуулгаазын онзагай талаларын сайгарар. Бурун чугаалардан билдинмес сөстөр словарын чыып кылыр. | Бурун чугааларның онзагайын сайгарарыңга чаңчыктырар. Аңчы кижинин чаңчылдары болгаш ёзулалдарын сагып чоруурун кижизидер |

| | | | | |
|----|---|--------------------|--|---|
| 14 | Бурун чугааларның чечен чогаал болгаш уран чнглднң өске хевирлерибиле аразында харылзаалы «Игилчи кижидугайында тоолчургу чугаа», «Чадаган канчап тывылганыл» | Кичээл-номчулга | Тайылбырлыг номчулганы кылыр. Бурун чугааның планын тургускаш, эдерти чугаалаар. Игилге аялгаларны дыңнаар. Тыва уран чнглде игил дугайында шиилерни сактып. видеобижилгелерин көөр. Хөгжнм херекселдериниң хевирлери-биле таныжар. Бурун чугаалардан билдинмес сөстөр словарын чыып кылыр | Хөгжнм херекселдери дугайында медээни уругларга таныштырар. Чечен чогаалда шнглктерниң аянныг номчулганын кннседип бээр. Бурун чугааларның чечен чогаал болгаш уран чнглднң өске хевирлери-биле аразында харылзаалыын тодарадыр ажилга уругларны кириштирер |
| 15 | Шажын чнднлге болгаш бурун чугаалар «Ннлези бнтпээн беш алышкы» «Соңгу назын», «Хамның кнжн чнглбнрн», «Мөңге аржаан, оңмас ыяштар» | Кичээл-номчулга | Бурун чугаалардан билдинмес сөстөр словарын чыып кылыр. Бурун чугааларның утказын эдерти чугаалаар, билдинмес сөстөрни чыып бижиир, тайылбырлаар «» «» «» «» «»«» | Бурун чугааларның утказын эдерти чугааладыр, билдинмес сөстөрни чыып бижиириниң чугулазын тайылбырлаар |
| 16 | Фольклор болгаш дылдың чурумалдыг аргаларының онзагайы «Диирең-биле шыдыраалаан» | Кичээл-сайгарылга | Таблицага дылдың чурумалдыг аргаларын чыып бижиир. Белнктерге нступ алгаш, номчаан чогаалдарының дылының онзагайын сайгарар. Билдинмес сөстөр словарыга сөстөр чыып бижиир. Илби-шидилиг, хуулуп турар кижилер дугайында чугаалар чыып бижиир | Дылдың чурумалдыг аргаларыбиле уругларны таныштырар. Уругларга таблица долдуртур. Аас болгаш бижимел чугаазы сайзыраңгай, чечен-мерген чоруурунга өөредир |
| 17 | Тыва өгбелерниң хам чнднлгезинде илби-шиди, хуулгаазын дугайында тоолчургу чугаалар. Хам алгыштары. | Кичээлтаныштырылга | Чнднлге, снзнлге дугайында чугаага киржир. Билдинмес сөстөр словарыга сөстөр чыып бижиир. Илби-шиди, хуулгаазынныг | Уругларга тыва чаңчылдар, хам чаяачы кижидугайында медээлерни таныштырар. Хам алгыштарының хөй |

| | | | | | |
|----|---|-------------------|--|---|--|
| | | | | чннлдер дугайында чыып бижээн чугааларын эштеринге чугаалап бээр | янзыларлыг болурун чижектерге көргнзэр |
| 18 | М.Б. Кенин-Лопсан – тыва чоннуң сагыш-сеткил культуразының алдын ннжезиниң кадагалакчызы. «Дээр хамның челээш мунган оолдарны алганганы», «Дээрлер уктуг Моңгуш Таргын-Кара деп кадай хамның Таңды ээлерин алганган алгыжы» | Кичээл-лекция | М.Б. Кенин-Лопсанның чогаадыкчы ажыл-херээн шингээдир. Делегей чергелиг адының база хамның алгыштарын чыып чораан ажылынга ннелел бээр. Хамның алганып турарын видеочуруктан дыннаар. Билдинмес сөстөр словарынга сөстөр чыып бижиир | Тыва уран чннлднң сайзыралынга улуг чогаалчының кирип чораан нлнг-хуузун уруларга тайылбырлап, конспект кылдыр бижиттирер. Хам алгыжы тыва чоннуң эртебурунгу уран чннлг дээрзин өөредир Видео-бижидилгега хамның алганып турарын көргнзэр. | |
| 19 | Фольклор дылының онзагайы. «Тожу тываларының тоолчургу болгаш төөгн чугаалары» деп ном-биле таныжылга | Кичээл-сайгарылга | «Тожу тываларының тоолчургу болгаш төөгн чугаалары» деп номбиле таныжар. Билдинмес сөстөр словарынга сөстөр чыып бижиир. Дылының уран чеченин сайгарар | Ном-биле уругларны таныштырар. Аас чогаалының онзагайының дугайында билигни шингээттирер. | |
| 20 | Фольклор болгаш тыва литература. Тыва шнлнк чогаалының фольклор нндезинни «» «» «» «» | Кичээл-сайгарылга | Тыва улустуң аас чогаалынга нндезилеп бижээн чогаалдар-биле таныжар. Билдинмес сөстөр словарынга сөстөр чыып бижиир. Сайгарылгазын кылыр. | Уругларга тыва шнлнкчнлрнин чогаалдарын таныштырар. Оларда аас чогаалының хевирлеринин киригинин, ужурдузазын өөредир. | |

| | | | | | |
|--|-------|--|-------------------|---|--|
| | 21-22 | Чоннуң амыдыралы – уран- чннлднң хевирлеринде. Уран- чннлднң хевирлериниң эстетиктиг салдары | Кичээл-демнежилге | «Уран- чннлднң хевирлеринде чоннуң амыдыралы» деп темалыг ажык чугаага киржир. «Эстетика» деп сөстнң утказынга тайылбырны бээр. Тыва улустуң ырыларын шээжибиле өөренир | «Уран-чннлднң хевирлеринде чоннуң амыдыралы» деп темалыг презентацияны белеткээр, уругларга таныштырылга кылып бээр. Кижиниң чараш аажы-чанныг хевирлеттинеринге, угаанмедерелиниң сайзыраарынга чечен чогаалдың, чурулга, шии, театр, ыры-шоорнуң болгаш өске-даа хевирлерниң ужур- |
|--|-------|--|-------------------|---|--|

| | | | | | |
|---|----|--|--------------------|--|---|
| Кижини долгандыр бойдус болгаш улустуң аас чогаалы (10) | | | | | дузанын уруглар боттары илередип чугаалаарынга таарымчалыг байдалды тургузар. Чурулга делгелгезин кылып |
| | 23 | Бодал кнжн – чоннуң чаңылчаан аас чогаалында, ажыл-ижинде. Кижиниң бодалында эки сеткил. | Кичээл-кичээндириг | «Угаан, ооң кнчн-кнжн» деп темалыг чугаага киржир. Бот-хайгаараныр деп билиишкинбиле таныжар. Билдинмес сөстер словарынга сөстер чыып бижиир. Бодун хайгаарап, бодунуң кылдыныгыларынга нелел бээрин өөренир | Кижиниң угааны болгаш бодалдар дугайында ханы философчу теманы уругларга амыдыралчы чижектерге, чогаалдардан нзгнднлерге даянып таныштырар. Чараш мөзн-бнднштннг чоруурун кижизидер |

| | | | | |
|-------|--|-------------------|--|---|
| 24-25 | Тыва улустуң ырлары, оларның онзагайы «» «» «» «» | Кичээл-өөрнүшкн | Тыва улустуң ырыларының темаларына дүңгүштүр кластер тургузар. Тыва улустуң ырыларының төөгүлүг онзагайларын, дылдың чурумалдыг аргаларының ажылгалын, чажыт уткалыг боорун шүңгээдир. Билдинмес сөстөр словарына сөстөр чыып бижиир. Ырыларны ырлаар. Ыры-шоорда тема, бодал, дылдың чурумалдыг аргалары; нн болгаш ужуру-утка, аялганың өңү деп темага дыңнадыгны бажыңына кылыр | Тыва улустуң ырыларының төөгүлүг онзагайларын уругларга таныштырар. Не-не аайы-биле ырыларның өскерлип чоруунун дугайында ажык чугаага уругларны кириштирер. Ырларына сундулуг уругларны деткиир |
| 26 | «Хөөмейжиниң хөрээ – чадаган, хөөмейжиниң боостаазы – эдиски». Хөөмей болгаш сыгытта төрөөн чер болгаш бойдус темазы | Кичээл-таныжылга | «Хөөмей» болгаш «сыгыт» деп билиишкиннер-биле таныжар. Тыва уран чүгүлдө хөөмейниң онзагай талаларын билип алыр. Аян-хөөн, хевирлери-биле таныжар. Билдинмес сөстөр словарына сөстөр чыып бижиир. Хөөмей, сыгытта төрөөн чер болгаш бойдус темазызын сайгарар. | Тыва уран чүгүлдө хөөмейсыгыттың төөгүлүг-биле уругларны таныштырар. Хөөмей шинчилекчилери эртемденнер болгаш оларның ажылдары-биле уругларны таныштырар. Ыры сөстөрүниң онзагайын сайгартып өөредир |
| 27 | Фольклор болгаш уран чурулга | Кичээл-демнежилге | Уран чурулгада тема, бодал, боттускайлаң аян; өң болгаш ужурутка, артыкы болгаш мурнуку план деп билиишкиннер-биле таныжар, эскиз кылып өөренир. Компьютерге графика деп билиишкинни шинчилээр. Билдинмес сөстөр словарына сөстөр чыып бижиир | Уругларны бодандырып өөредир, бот-тускайлаң ажылдаарын деткиир. Аас счюгаалының уран чурулгага канчаар илереп кээрин таныштырар. «Чурукту номчууру» деп билиишкин-биле ажыл чорудар |

| | | | | | |
|---|-------|--|------------------|--|--|
| | 28 | Улустун аас чогаалында тайбың болгаш найырал темазы | Кичээл-бот ажыл | Башкының шилип кааны чогаалдарны номчуур, бот-тускайлаң ажылдаар. Улустун аас чогаалында тайбың болгаш найырал темага дыңнадыг кылыр. | Тыва болгаш өске-даа чоннарның аас чогаалында найырал болгаш тайбың темазын көргүзүп турарының онзагайын деңнелгелиг таныштырар. Деңнеп сайгарарыңга чогаалдар шилип тып бээр |
| | 29 | Тыва тоолдарның болгаш тоолчургу чугааларында маадырлар. Оларның кичин-кижикниң дазылы | Кичээл-нлегер | Тыва тоолдарда болгаш тоолчургу чугааларда маадырлар дугайында сайгарылгалыг чугаага киржир. Оларның кичин-кижикниң дазылы чнде дээрзин тодарадып өөренир | «Маадыр» деп сөстүн утказын уругларга тыптырар, тайылбырлаттырар. Тоолдарның нгнндглерин номчуттурар. |
| | 30 | Ховар нгнштер болгаш бойдустун бндирнлбаазын чгнлдериниң дугайында чугаалар | Кичээл-таныжылга | «Тываның эм оьттары» деп номбиле таныжар. «Дом», «чат» деп сөстөрни сактып аар. Онзагай аажы-чаңныг домчу, эмчи кижилер дугайында чугаалар-биле таныжар, чыып бижиир. «Улусчу календарь» деп билиишкинни бодунуу-биле тайылбырлаар азы улуг улустан дыңнаанын чугаалаар. Билдинмес сөстөр словарыңга сөстөр чыып бижиир | Ховар нгнштер болгаш бойдустун бндирнлбаазын чгнлдериниң дугайында чугааларны уругларга номчуттурар, утказын чугааладыр. «Улусчу календарь» деп билиишкинни уругларга таныштырар. «Тыва чоннун аас чогаалы – эгээрттинмес байлак» деп темалыг шинчилел ажылын кылырыңга сгмелерни бээр |
| Аас чогаалы болгаш угаан сайзырадылгазы | 31-32 | Шинчилел ажылдар (төлевилел) кичиседири | Кичээл-шинчилел | «Тыва чоннун аас чогаалы – эгээрттинмес байлак» деп темалыг шинчилел ажылыңга бот-тускайлаң кылган ажылын таныштырары | Чыл дургузунда өөренген билиин катаптап, камгалап өөренириңге уругларны чаңчыктырар. Билдинмес сөстөр чыып бижээн словарын – «Чаа сөстөр дептери» тнңнел кичээлге таныштырарыңга белеткээр |
| (4) | | | | | |

| | | | | |
|----|---|---------------|---|--|
| 33 | Чогаадыкчы ажыл-чорудулга: йөрээлдер, көргөзгөчлөр, ааскыр сөскөрлөр мөөрейи. | Кичээл-мөөрей | Шээжи-биле аянын чугаалап өөренир, ыры ырлар, йөрээлдер чугаалаарына идепкейлиг киржир | Уругларны сагынгыр-тывынгыр чорукка кижизидер, ботботтарын деткижип чурттаарына кижизидер |
| 34 | Элективтиг курстун уjur-дузанын дугайында ажык чугаа | Тнңел кичээл | «Чаа сөстөр дептери» деп номну таныштырар. Өөренип эрткен билиглеринге, курстун ужурдузанына ннелел бээр | Уругларга немелде номчулгага снмелээн чогаалдар даңзын тургузуп бээр. Төрөөн чонунун төөгнүнч сонургаар, алдарлыг кижилерин билер, чаагай чаңчыларны сагып чурттаарына кижизидер |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных

занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в

календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя(советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)».

Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а

также этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеofilьмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники –чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются

достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой

Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ

Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения

(недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Русский язык*: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в

сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и

государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных

норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование 5–7 классы (1 час в неделю)

| Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--|---|
| День знаний | Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов. | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. |
| Там, где Россия | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека. |
| Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской | Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине. | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям. |
| Избирательная система России (30 лет ЦИК) | Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии. Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России». |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p> | |
| <p>День учителя (советники по воспитанию)</p> | <p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p> | <p>Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p> |
| <p>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</p> | <p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе,</p> | <p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни. Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку. Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем. | Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. |
| По ту сторону экрана. 115 лет кино в России | Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны. | <p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.</p> <p>Обсуждение ролика.</p> <p>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.</p> <p>Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.</p> <p>Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p> |
| День спецназа | Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми | <p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p> | |
| <p>День народного единства</p> | <p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне</p> | <p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p> |
| <p>Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</p> | <p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.</p> | <p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика». Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта. Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p> | <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p> |
| <p>О взаимоотношениях в семье (День матери)</p> | <p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p> | <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p> |
| <p>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</p> | <p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.</p> | <p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Мы вместе | История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности |
| Главный закон страны | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности |
| Герои нашего времени | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя» |
| Новогодние семейные традиции разных народов России | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России. | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? |

| | | |
|--|--|--|
| | | Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках. |
| От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова | Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Фёдоровым: «Ради скорого младенческого научения». | Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки». |
| Налоговая грамотность | Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации. | Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет». |
| Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве. | Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |
| Союзники России | Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, | Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p> | <p>союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p> |
| <p>190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</p> | <p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p> | <p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p> |
| <p>День первооткрывателя</p> | <p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой</p> | <p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | школьник. | уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...». |
| День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова. | Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. История и современность: уроки адмирала Ушакова. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества |
| Как найти свое место в обществе | Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим | Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии. Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p> | <p>профессии. Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p> |
| <p>Всемирный фестиваль молодежи</p> | <p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p> | <p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи. Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p> |
| <p>«Первым делом самолеты». О гражданской авиации</p> | <p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p> | <p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья». Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал". Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами. Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе. Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p> |
| Крым. Путь домой | <p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p> | <p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p> |
| Россия - здоровая держава | <p>Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.</p> | <p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни».</p> <p>Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.</p> <p>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p> |
| Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка) | <p>Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.</p> | <p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.</p> <p>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).</p> <p>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.</p> <p>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Я вижу Землю! Это так красиво».</p> | <p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс. Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p> | <p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p> |
| <p>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</p> | <p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p> | <p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными. Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя. Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев. Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p> |
| <p>Экологичное потребление</p> | <p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так</p> | <p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | сложно | |
| Труд крут | История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки | Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?» |
| Урок памяти | История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка? |
| Будь готов! Ко дню детских общественных организаций | 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения |
| Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина | Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка. | Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка. |

Тайылбыр бижик

Тыва дыл – Тыва Республиканың үндезин чонунуң национал дылы. Тыва дыл Тыва Республиканың Конституциясында күрүне дылы кылдыр доктааттынган (май 6, 2001). Амгы үеде «тыва болгаш орус дылдарның деңге болгаш бот тускайлаң сайзыраарыңга таарымчалыг байдалды тургузарынче угланган» 2003 чылдың декабрь 31-де үнген «Тыва Республиканың дылдар дугайында» хоойлузу амыдыралда боттанмышаан. Тыва дыл өөредилгениң, культураның, күрүнениң болгаш тус черлерниң эрге-чагырга органнарының дылы, официалдыг хоойлу-дүрүмнерни парлап үндүрер, Тыва Республикага референдум (чугула айтырыгны чонга бадыладыры), төлээлекчилер болгаш күүсекчи органнарже соңгулдаларның дылы, албан-херек документиери эмгелээринин, суд чорудулгазының база чагаалар дылы, массалыг медээ дамчыдар чепсектер дээш өске-даа адырларның дылы кылдыр ниитилел амыдыралында калбаа-биле ажыглаттынып турар.

Тыва улустуң төрөөн дылы янзы-бүрү медээлерни чыып тургузар, кадагалаар болгаш дамчыдар хөй талалыг система болуп чоруур. Тыва дыл кижилерни чугаалаштырар, оларның бодалын, сагыш-сеткилин илередир баазалыг хүлээлгелерин күүсетпишаан, кижилерниң бот-боттарының аразында болгаш хөй-ниити-биле харылзаалыг болурун хандыраар; тыва улустуң бот-медерелин болгаш делегей көрүүшкүнүн хевирлээр, тыва кижилерни бот-тускайлаң онзагай аймак чон кылдыр хаара тудуп, оларның салгалдарын харылзаштырып, национал культуразын хүн бүрүде чаартып чоруур. Тыва дыл – өг-бүледе болгаш өөредилге системазында кижизилдилгениң дылы; тыва улустуң байлак аас

чогаалының болгаш чечен чогаалының хөй янзы жанрларын кадагалаар болгаш дамчыдарының дылы; өске эртемнерни шингээдип алырыңга өзек болбушаан, уругларны бүгү талазы-биле сайзырадырының аргазы; эртемде чаа ажыдышкыннарны болгаш төөгү, уран чүүл база культураның хөй аңгы хевирлерин (жанрларын) дамчыдарының болгаш шинчилээринин дылы; орус болгаш бүгү делегейниң чечен чогаалының, ол ышкаш эртем ажылдарының очулгазының дылы.

5-9 класстарның «Төрөөн (тыва) дыл» деп чижек өөредилге программазы (улаштыр – Программа) Кол ниити өөредилгениң федералдыг күрүне стандартыңга дүүштүр тургустунган (улаштыр – КНӨ-нүң ӨФКС). Программаның өзээ кылдыр эге болгаш кол ниити өөредилгениң аразында харылзаалыының принциви салдынган. Программада өөреникчилерниң чугаа чорудулгазын улам ыңай сайзырадыры көрдүнген: шын бижилгениң чаңчыл, мергежилдерин, медерелдиг номчулганы, аас чугааның утказын долузу-биле билип алырын, төрөөн дылыңга хостуг, шын болгаш тода чугаалаарын хевирлээри. Төрөөн дылыңга өөредилге уругларның ниити делегей көрүүшкүнүн делгемчидер, чогаадыкчы салым-чаяанын сайзырадыр, чаагай мөзү-бүдүш дугайында билиин болгаш чугаа чорудулгазының культуразын улам бедидеринге дузалаар. Ынчангаш «Төрөөн (тыва) дыл» эртеми кол ниити өөредилгениң сорулгаларын чедип алырыңга улуг ужур-дузалыг.

ЭРТЕМ ТАЛАЗЫ-БИЛЕ (ПРЕДМЕТТИГ) ТОДАРГАЙ ТҮҢНЭЛДЕР 5 КЛАСС

Доозукчу дараазында чүүлдерни кылып өөренип алыр:

Чугаа болгаш чугаалажып харылзажыры

аас болгаш бижимел чугааны, диалог болгаш монологту ылгаар;

бодунуң чугаазын чогаадыглар бижип сайзырадыр (тоожуушкун, угаап боданыышкын);

аас-биле диалогту тургузар: айтырыг-харыы тургузары, бир кижини (улусту) чугааже хаара тудар, кандыг-бир темага бодалын солчур;

монологту тургузар: тоожуушкун, чурумал, угаап боданыышкын;

аңгы-аңгы байдалдарда (албан ёзулуг азы хостуг: эш-өөрү, чоок улузу-биле) харылзажылга

үезинде чугаа нормаларын сагыыр;

Фонетика болгаш орфоэпия

«фонетика» болгаш «орфоэпия» деп терминнерни тодарадыр;

үннүң утка ылгаар шынарларын тайылбырлаар;

транскрипцияның тускай демдектеринин дузазы-биле үннерниң адаарының болгаш бижииринин онзагайларын тайылбырлаар, сөстүн транскрипциязын бижиир болгаш фонетиктиг сайгарылгазын кылыр;

ажык үннерниң бөлүктээшкинин тайылбырлаар: кыска, узун, өк-биле адаар; артыы одуругнуң кадыг, мурнуу одуругнуң чымчак; эрин-биле адаар, эрин-биле адавас;
ажык эвес үннерниң бөлүктээшкинин тайылбырлаар: ыткыр, дүлей; күштүг, кошкак, эн кошкак (аяар) үннерни
аяннажылгага чагыртпайн баар таварылгаларны тайылбырлаар;
сөстүң үн, үжүүн тодарадып сайгарар;
ажык үннерниң аяннажылгазын тайылбырлаар, чижектерге көргүзөр;
бодунуң болгаш өске кижиниң чугаазында шын адалганың нормаларын сагып азы сагывайн турарын эскерип тайылбырлаар;

Графика

алфавиттин ужур-дузазын чугаалаар;
тыва бижиктиң төөгүзүн тайылбырлаар;
латинчиткен тыва алфавит биле кирилл алфавидинге үндезилээн алфавиттиң ылгалын чугаалаар;
ниитилел амыдыралыңа бижиктиң ужур-дузазын тайылбырлаар;

Сөс тургузуу. Сөс чогаадылгазы

морфемика (сөстүң уткалыг кезектери) болгаш сөс чогаадылгазының дыл эртеминиң бир кезээ болурун тодарадыр;
сөстүң тургузуун тодарадыр, морфемаларны тывар: сөстүң дазылы, кожумактар, дөс (укталган, укталбаан);
кожумактар хевирлерин (өскертилге, чогаадылга, хевир) ылгаар;
сөстүң морфемниг сайгарылгазын кылыр;
сөстүң дазылында дүлей ажык эвес үннүң ыткыр ажык эвес үн-биле солчу бээрин херек кырында ажыглаар;
сөс чогаадылгазының кол аргаларын тодарадыр;
аттыг чугаа кезектерин, кылыг сөзүн, наречиени чогаадылга кожумактарының дузазы-биле тургузар;
өскертилге кожумактарын (чүве адының падеж, сан, хамаарылга, кылыг сөзүнүң сан, арын, үе) тодарадыр;
хевир өскерттир кожумактарны (чүве адының бичеледир, чассыдар хевир, демдек адының чадалары, кылыг сөзүнүң болбас болгаш немелде утка илередир хевирлериниң) тодарадыр болгаш ылгаар:
-лыг, -зыг, -кыр, -кы деп кожумактарның болгаш ооң фонетиктиг вариантыларының демдек ады тургузарыңа ажыглаарын тайылбырлаар;
сөстүң дөзүн шыяр;
сөстүң дөзүн тодарадыр: укталган, укталбаан;

Лексикология болгаш фразеология

лексикологияның кол билиглерин тодарадыр;
кижиниң бодалдарын, сагыш-сеткилин илередиринге сөстүң ужур-дузазын билер;
чаңгыс болгаш хөй уткалыг сөстөрни, сөстүң дорт болгаш доора уткаларын ылгаар болгаш сөзүглелден тывар;
синонимнер, антонимнер, омонимнер болгаш оларның янзыларын сөзүглелден тывар, бердинген сөстөрниң синонимнер, антонимнер, омонимнерин тывар, оларны чугаага ажыглаар;
кол демдектериниң аайы-биле быжыг сөс каттыжышкынын таныыр, сөзүглелден тывар, синонимниг одуруг тургузарыңа ажыглаар, утказын тайылбырлаар;
чугаадан табу сөстөрни чайладыр, оларны эвфемизмнер-биле солуур;

Морфология. Чүве ады. Демдек ады

морфологияның кол билиглерин тодарадыр;
грамматиктиг утказының болгаш морфологтуг демдектериниң аайы-биле тускай чугаа кезектерин таныыр
(чүве ады, демдек ады, сан ады, кылыг сөзү);
дузалал чугаа кезектерин таныыр;
чүве адының грамматиктиг утказының болгаш морфологтуг демдектериниң (сан, падеж, хамаарылга хевир) аайы-биле; демдек адының утказының болгаш морфологтуг демдектериниң (шынарның демдек адының чадалары) аайы-биле тодардыр;
тодаргай болгаш туугай чүве аттарын, хуу болгаш ниити чүве аттарын тодардыр;

чүве адының бичеледир, чассыдар хевирлерин тургузар;
чүве адын саннарга, падежтерге, арыннарга өскерттир;
чүве адының синтаксистиг хүлээлгезин тодарадыр;
чүве адының кылыг сөзү-биле холбаалыын тайылбырлаар;
домакка чүве адының доора падежтериниң кожумактарын шын ажыглаар;
адаарының падежинде чүве адын адалга кылдыр ажыглаар, домакка кол сөс болурун билдир;
тургузуунуң аайы-биле бөдүүн, нарын (дефистеп, тудуштур, аңгы кылдыр бижиир) чүве аттарын
ылгаар;
чүве адындан демдек адын тургузар;
укталган, укталбаан демдек аттарын; шынарның, хамаарылганың демдек аттарын тодарадыр болгаш
чугаага ажыглаар;
шынарның демдек адының чадаларын (өйүнде, кошкадыр, күштелдирер), оларның уткаларын
тодарадыр;
-лыг, -зыг, -кыр, -кы деп кожумактар болгаш оларның фонетиктиг вариантылары-биле демдек
аттарын тургузар;
сан адын морфологтуг демдектериниң аайы-биле тодарадыр;
тургузуунуң аайы-биле бөдүүн, нарын, каттышкан сан аттарын; утказының аайы-биле түң болгаш
дугаар сан аттарын; чыырының, үүрмектээриниң, аңгылаарының, чоокшуладырының сан аттарын
ылгаар, шын адаар болгаш бижиир;

«Тыва дыл» эртеминге 5-ки класска кичээлден дашкаар ажылдың календарь-темалыг планы

| № | Программаның кезээ | Кичээлдерниң темалары | Шактарның саны | Кичээлдин хевири | Өөреникчининг ажыл-чорудулгазы | Өөрөдилге курлавырлары (парламал болгаш электроннуг хевирде), башкыга удуртулга материалдары |
|---|--------------------|---|----------------|-------------------------|--|--|
| | Кирилде кичээл | Тыва дыл кичээлинден дашкаар болур кичээлдерниң чуруму. Дылдар дугайында. | 1 | Кичээл таныштырылга | Кичээлдерниң сорулгазы болгаш даалгалары, болупэртер чурумун билгентурар. | Языки Азиатской части России Владимир Плунгян Постнаука https://youtu.be/chQ40BrR8h4 Тест о языковом разнообразии https://postnauka.org/tests/62865 |
| | | Өг-бүлевистиң дылы | 1 | Аас чугаа сайзырадыр | Кижиниң төрөөн дылы ада-иезинден дамчып келген дыл болур деп билигни шингээткен турар (ийи-даа дыл бооп болур). | Төрөөн дыл деп терминниң тывылганын сонуургадыр. Өске дылдарда төрөөн дыл деп терминниң ажыглалын сонуургадыр, чижээ англи дылда mother tongue (ие дыл), немец дылда Muttersprache (ие дыл), алтай төрөл тил, хакас дылда төрөөн тил. Орус дылда родной язык. |
| | Фонетика. | Тыва дылдыңажык үннериниң онзагайы | 1 | Чугаа сайзырадыр кичээл | Тыва дылда чугаада өк-биле адаар ажык үннерни өк-биле адавас ажык үннерден ылгап билир. Бот-боттарының чугаазының онзагайын тодарадыр. | Тыва дылдың түрк дылдардан кол ылгалы өк-биле адаар ажык үннер дугайында билигни делгемчидип тайылбырлаар. Чугаа агымында өк-биле адаар сөстөрүннүшүн адалгазынче кичээнгеи салыр. |
| | | Фонетиктиг сайгарылга | 1 | Кичээл катаптаашкын | Фонетиктиг сайгарылга кылып билиглерин быжыглаар | Чугаа органнарын хайгаарарын хайгаарадып өөрөдири. Тыва дылдың ажык эвес үннериниң орус дылдың азык эвес үннеринден ылгап өөрөдир. |
| | | Интонация. Тыва | 1 | Чугаа | Интонация дугайында | Домактарның хевирлериниң аайы-биле тыва |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | дылда интонация. | | сайзырадыр кичээл (аудирование элементилерли г) | билиглерни шиңгээдири | дылда чугааның интонациязының ылгалын катаптаар. Орус дылда (англи дылда) чугааның интонациязындан тыва дылда чугааның интонациязын ылгап өөредир. |
| | | Дикторнуң интонациязы (тыва телевидениениң) | 1 | Чугаа сайзырадыр кичээл (аудирование элементилерли г) | Тыва болгаш орус дылда интонацияның ылгап билир, телесюжеттерни медреселдиг дыңнаары, кичээнгейлиг болуру. Сөс домакка кичээнгейлиг болурун кижизидер. | https://gtrktuva.ru/ ГТРК «Тыва» каналдың кайы бир репортажын шилип ап (уругларның назы харынга дүүштүр), 2-3 мин. кезээн катап –катап дыңнадып, кичээнгейлиг дыңнаар чаңчылга чаңчыктырар. |
| Лексика и фразеология | | Тыва дылдың латин алфавиди | 2 | Кичээл быжыглаашкын | Латин болгаш кирил алфавиттиң үжүктерин дүүштүрүп билир ужурлуг, латин графикага бижээн чүүлдү номчуп шыдаар аргалыг болур. | Латин болгаш кирил алфавиттиң ылгалдарын таныштырар. Ол үениң лексиказын сонургадып, үениң онзагайларын тодарадып болур. |
| | | Тыва дылдың очулга словарьлары «Тыва – орус словарь», «Орус – тыва словарь» | 1 | Интерактивтиг кичээл | Дылдың словарьларының ужур-дузазын билип алыр. | https://www.youtube.com/watch?v=EE_v_sEo-k 3-кү минутазындан 15 минутазынга чедир медээни көрүп болур. |
| | | Төрөөн черимниң аттарының төөгүзү. Тыва дылдың топонимиктиг | 3 | Кичээл шинчилел | Челер аттарының тыптыр аргалары, оң тайылбырын шиңгээдип алыр. Төрөөн черинде | Б.К. Ондар Топонимический словарь тувинского языка. – Кызыл, 2007. Тус-черниң черлер аттарының электроннуг словарьн класс-биле чыып тургузуп болур. Макро, микро-топонимнерни кирип болур. |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|-------------------|--|--|
| | | словары. | | | черлерниң аттарын чыып, сактып өөренири | |
| | | Тыва дылдың неологизмнери | 1 | Кичээл шинчилел | Тыва дылда неологизмнерниң тыптыр аргалары болгаш оларның ажыглалын катаптаар. | Уругларга тыва дылда орус, англи дылдарны дамчыштыр кирип турар чаа сөстөрниң сайгарылгазын кылыр. Ук сөстөр кайы |
| | | Антропонимнер | 2 | Интеграция кичээл | Улусчу ужурлар-биле холбап, ат бээр чаңчыл-биле таныжар; Бодунуң өг-бүлезиниң аттарын уткаларның аайы-биле бөлүктөп өөренир. | М. Кенин-Лопсан Тыва чаңчыл – Кызыл, 2018 г. Бөлүктээшкини кылыр аргаларны уругларга өөредип билиндирер (үлегерлеттинген (орус, төвүт, өске дылдардан), чиңгине тыва). Тыва маадырлыг тоолдарда ат адаар чаңчылды таныштырып болур. Маадырның ады болгаш адының ады. Ук аттарының адалгазын өөренир. |
| | | Тыва дылдың фразеологизмнери. | 1 | Кичээл шинчилел | Орус болгаш тыва дылдың фразеологизмнеринде чоок, төрел харылзааларны илереткен фразеологизмнерниң ылгалын тодарадып, фразеологтуг сайгарылганы катаптаар. | https://www.youtube.com/watch?v=wOPIFk0mZcc Чинагийн Галсан «Болчаг шагы» 2003 ч. Кара баарывыстың көгү, ханныг хинниvistин ужу, эъдивистин үзүү, сөөгүвүстүң сыйыы – дээрге хан төрел дээн утканы көргүзүп болур. |
| | Речь, речевое общение и культура речи | Чугаа. Аас-биле харылзажыры болгаш чугаа культуразы | 2 | Кичээл-тренинг | Тыва дылда аас-биле чугаалажырының чугулазын билген турар. Тыва улустуң чугаа культуразын | Кижилер аразында харылзаа дээрге чүл? Чугааның, харылзааның үнезин билиндирер. Тыва улустуң культуразында аас чугааның чурумун таныштырар. Амгы үеде аас чугааның бижимел хевири – смстерниң |

| | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|--|---------------------|--|--|---|
| | | | | | катаптап азы бар билиглерин быжыглаар. | домактарын сайгарып болур. |
| | | Тыва улустуң мал ажил-агыйы-биле харылзаалыг чүве аттары | 1 | Шинчилел кичээл | Тыва улустуң мал ажил-агыйы-биле харылзаалыг чүве аттарын дилеп, аңгы-аңгы бөлүктөп өөренир. Морфологтуг сайгарылганы катаптаары. | Паш, аяк-сава, аъттың дериг херексели, багларның хевирлери, өгнүң дериг-херексели, мал-маганның хар-назынының аайы-биле аттарын аңгы-аңгы бөлүктөргө чарыпөөренир. |
| Синтаксис. Пунктуация | Дылдың падеж системазы | 1 | Таныштыралга кичээл | Падеж деп сөстүң укталганын, кандыг харылзааларны көргүзүп турарын тайылбырлаар (Орус, англи болгаш тыва дылда падежтерниң дузазы-биле). | Падеж деп сөстүң укталганын, кандыг харылзааларны көргүзүп турарын тайылбырлаар (Орус, англи болгаш тыва дылда падежтерниң дузазы-биле). | Падеж деп сөстүң укталганын, кандыг харылзааларны көргүзүп турарын тайылбырлаар (Орус, англи болгаш тыва дылда падежтерниң дузазы-биле). Уругларга дылдың падеж системазы дээрге чүү деп айтырыгны, падеж дээрге чүү деп айтырыгны ажыдар. https://www.youtube.com/watch?v=AtQz6VF991U |
| | Тыва дылдың падежтериниң ужур-утказы | 1 | Катаптаашкын кичээл | Чүве аттарының падеж болгаш саннарга өскертирин катаптап, шингээдири. | Чүве аттарын падежтерге өскерлирин катаптадыр (үлегерлеттинген чүве аттарын). | |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|-----------------|--|---|
| | Демдек ады | Азыраан малдың өң-чүзүнү болгаш хар-назынынга хамааржыр демдек аттары (аъттың, инектиң, хойнуң, өшкүнүң, сарлыктың – тус черниң аайынче) | 1 | Шинчилел кичээл | Азыраан малга хамаарышкан демдек аттарын тып, темалыг бөлүктөргө чарып чаңчыгары. Демдек аттарның чадаларның тургустунар аргаларын катаптаары. | Азыраан малга хааарышкан демдек аттарын сонуургадып, оларның утказын делгемчиди тайылбырлаар. |
|--|------------|--|---|-----------------|--|---|

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------|--|---|
| | | Тыва болгаш орус дылда демдек аттарының онзагайы | 1 | Катаптаашкын | Тыва болгаш орусдылда демдек аттарының ылгалын билген турар. | Орус болгаш тыва дылда демдек аттарының ылгалын билиндирер. Тыва дылда демдек аттарының күштелдирер чада тургузар <i>санчок</i> , <i>аян чок</i> , <i>тулган</i> деп дузалал сөстөр-биле тургустунган демдек аттарының чадаларын деңнээр. |
| | | Тыва дылда өң илереткен демдек аттары | 1 | | Тыва дылда өңнерниң аттарын катаптаар, өөренир. | Тыва дылда өңнерниң өске дылдардан ылгалын, чаңчылчаан культуразында тыва кижиге ак деп чүнү адаарыл? (ак чем, ак орук, ак сагыш ...) |
| | | Кижиниң аажы-чаңын илереткен демдек аттары | 1 | | Портрет чураан демдек аттарының онзагайын шиңгээдип алыр | С.А. Сарыг-оолдуң “Аңгыр-оолдуң тоожузундан” Аңгыр-оолдуң омур-хевирин бижээн кезээн сайгарып болур. Ажы-чаң илередир демдек аттарын таварыштыр кижиниң иштики делегейи азы даштыкы омур-хевирин ажыттынып келиринче кичээнгейни салыр. |
| | | “Тос оолдуг Доктагана кадай” деп тыва улустун тоолунда демдек аттарының ужур-утказы | 1 | Интергация кичээл | Тос оолдуг билир эртемнеринде кирип турар демдек аттарын тодарадып, ужур-дуказын илередип билир. | Доктагана кадайның тос оглунуң тос эртемнеринде кирип кирип турар демдек аттарын сайгарар. |
| | | Демдек адынга хыналда кичээл | 1 | Хыналда кичээл | Демдек ады дем темага билиглерин быжыглаар. | Тыва дылда демдек аттарынга хыналда ажыл |
| Сан ады | | Уруглар аас чогаалында сан аттарының ажыглалы | 2 | Интергация кичээл | Тыва улустун тывызыктарында, бодалгалыг тывызыктарныда, чеченнежири чижектиг хевирлеринде сан | Матпаадыр – Кызыл: Тываның ном үндүрер чери, 2010. – 320 а. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------|---|--|
| | | | | | аттарының ажыглалын шингээдир. | |
| | | Тыва дылда ай, хүннү бжири болгаш чугаалаарының чуруму. Орус дылда ай, хүннү бжип, чугаалаарының чуруму | 1 | Шинчилел кичээл | Тыва болгаш орус дылда ай, хүннү бжиринің чурумун шингээдир, бо ийи дылда ай, хүннү бжип чугааларының ылгалын тодарадып билир. Календарь чуруму-биле таныжар. | Ай-хүннерни бижээн чалалгаларны, чарлалдарны шинчилеп көөр. “Алдын-Сай” деп типографияның үндүрүп турар тыва чалагаларының иштин шинчилеп көөр. Тыва дылдың домак тургузуунуң аайы-биле чалалга азы чарлалдан бжидип болур. |
| | | Тыва болгаш орус дылда дугаар сан аттары | 1 | Катаптаашкын кичээл | Дугаар сан аттарын өөренип тургаш дугаар деп сөстүң немежирин болгаш ооң орус дылда ажыглалы, № деп демдектің бжилгезин шинчилээр. | Албан черлериниң аттарында, кудумчу бажыңарның дугаарларын айтып бижээнин сайгарып, шинчилеп көөр. Оларны тыва дылче очулдулар. |
| | | Сан аттарынга хыналда ажыл | 1 | Хыналда кичээл | Тыва дылда сан аттары деп темага хамаарыштыр билиглерин катаптап, быжыглаар. | Тыва дылда сан адынга хыналда ажыл |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сесерлигская средняя общеобразовательная школа
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

| | |
|--|--|
| Согласовано Заместитель директора по ВР <i>Удумбара</i> /Удумбара А.Ю./ от «31» августа 2023г | «Утверждено» Директор школы /Маады У.О./ Приказ №141 от «31» августа 2023г |
|--|--|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»

Класс: 5-6

Составитель программы:
Лаа-Хуурак Чейнеш Ужар-ооловна
учитель математики

Сесерлиг-2023

Пояснительная записка

Программа составлена на основе учебной программы **Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг.** / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–6 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5–6 классах.

Нормативно-правовая база:

- программа внеурочной деятельности МБОУ СЕСЕРЛИГСКАЯ СОШ на 2023 – 2024 учебный год;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

- Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст]/ П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с. 7.
- Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования [Текст]/ П. В. Степанов И. В. Степанова. – М.: Центр Педагогический поиск, 2011. – 96 с.
- Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст]/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
- Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие [Текст]/ Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М.: Русское слово, 2015. – 296 с.
- Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст]/ авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с. 18 – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24.11.2015 г.)

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты (личностные характеристики и установки)

изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса внеурочной деятельности

(5 класс 34 часа)

Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (5 часа)

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.
5. Обобщение результатов 1 раздела.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи (16 часов)

1. Деньги: что это такое
2. Функции денег
3. Учебные мини-проекты «Деньги»
4. Из чего складываются доходы семьи
5. Учимся считать семейные доходы
6. Исследуем доходы семьи
7. Учебные мини-проекты «Доходы семьи»
8. Как появляются расходы семьи
9. Учимся считать семейные расходы
10. Исследуем расходы семьи
11. Учебные мини-проекты «Расходы семьи»
12. Как сформировать семейный бюджет
13. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»
14. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»
15. Обобщение результатов изучения 2 раздела.

16. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 часов)

1. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься
2. Что такое страхование и для чего оно необходимо
3. Что и как можно страховать
4. Ролевая игра «Страхование»
5. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит
6. Как определить надежность страховых компаний
7. Как работает страховая компания
8. Учебные мини-проекты «Страхование»
9. Электронное страхование и как это работает?
10. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»
11. Обобщение результатов изучения 3 раздела
12. Обобщение результатов изучения курса финансовая грамотность за 5 класс
13. Дискуссия на тему «Что нового я узнал из курса».

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).

1. Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».
2. Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».
3. Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).

1. Познавательная беседа «Частная собственность».
2. Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).

1. Познавательная беседа «Единоличное владение».
2. Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)».
3. Ролевая игра «Акционерное общество».
4. Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).

1. Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом».
2. Решение практических задач «Организация фирмы».
3. Решение экономических задач «Составление бизнес-плана».
4. Творческое задание «Реклама».
5. Ролевая игра «Работа фирмы».
6. Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).

1. Работа с документами «Права потребителя».
2. Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права».
3. Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами».
4. Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).

1. Аналитическая работа «Закон спроса».

2. Решение экономических задач «Кривая спроса».
3. Практическая работа «Закон предложения».
4. Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).

1. Познавательная беседа «Рыночное равновесие».
2. Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).

1. Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».
2. Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).

1. Деловая игра «Работа банка».
2. Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).

1. Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».
2. Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).

1. Деловая игра.
2. Конференция по курсу «Финансовая грамотность». (2 часа)

Календарно-тематическое планирование

5 класс (34 часа)

| № п/п | Тема | Дата | Примечание |
|--|---|------|------------|
| Название раздела (количество часов) | | | |
| Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (5 часа) | | | |
| 1. | Почему так важно развивать свою финансовую грамотность | | |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | | |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | | |
| 4 | Учимся оценивать свое финансовое поведение | | |
| 5 | Обобщение результатов 1 раздела | | |
| Раздел 2. Доходы и расходы семьи (16 часов) | | | |
| 1 | Деньги: что это такое | | |
| 2 | Функции денег | | |
| 3 | Учебные мини-проекты «Деньги» | | |
| 4 | Из чего складываются доходы семьи | | |
| 5 | Учимся считать семейные доходы | | |
| 6 | Исследуем доходы семьи | | |
| 7 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | | |
| 8 | Как появляются расходы семьи | | |
| 9 | Учимся считать семейные расходы | | |
| 10 | Исследуем расходы семьи | | |
| 11 | Учебные мини-проекты «расходы семьи» | | |
| 12 | Как сформировать семейный бюджет | | |
| 13 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | | |
| 14 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | | |
| 15 | Обобщение результатов изучения 2 раздела | | |
| 16 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | | |
| Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 часов) | | | |
| 1 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | | |
| 2 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | | |
| 3 | Что и как можно страховать | | |
| 4 | Ролевая игра «Страхование» | | |
| 5 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | | |
| 6 | Как определить надежность страховых компаний | | |
| 7 | Как работает страховая компания | | |
| 8 | Учебные мини-проекты «Страхование» | | |
| 9 | Электронное страхование и как это работает? | | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 10 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | | |
| 11 | Обобщение результатов изучения 3 раздела | | |
| 12 | Обобщение результатов изучения курса финансовая грамотность за 5 класс | | |
| 13 | Дискуссия на тему «Что нового я узнал из курса» | | |

6 класс (34 часа)

| № п/п | Тема | Дата | Примечание |
|--|--|------|------------|
| Название раздела (количество часов) | | | |
| Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа) | | | |
| 1. | Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». | | |
| 2. | Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». | | |
| 3. | Практическая работа «Сетка принятия решения». | | |
| Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа) | | | |
| 4. | Познавательная беседа «Частная собственность». | | |
| 5. | Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция». | | |
| Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа) | | | |
| 6. | Познавательная беседа «Единоличное владение». | | |
| 7. | Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». | | |
| 8. | Ролевая игра «Акционерное общество». | | |
| 9. | Мини-проект «Организация фирмы». | | |
| Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов) | | | |
| 10. | Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». | | |
| 11. | Решение практических задач «Организация фирмы». | | |
| 12. | Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». | | |
| 13. | Творческое задание «Реклама». | | |
| 14. | Ролевая игра «Работа фирмы». | | |
| 15. | Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли». | | |
| Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа) | | | |
| 16. | Работа с документами «Права потребителя». | | |
| 17. | Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». | | |
| 18. | Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». | | |
| 19. | Конкурс на самое экономное использование ресурсов. | | |
| Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа) | | | |
| 20. | Аналитическая работа «Закон спроса». | | |
| 21. | Решение экономических задач «Кривая спроса». | | |
| 22. | Практическая работа «Закон предложения». | | |
| 23. | Решение экономических задач «Кривая предложения». | | |
| Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа) | | | |
| 24. | Познавательная беседа «Рыночное равновесие». | | |
| 25. | Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке». | | |

| Раздел 8. Возникновение банков (2 часа) | | | |
|--|---|--|--|
| 26. | Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». | | |
| 27. | Практическая работа «Заем, виды займов». | | |
| Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа) | | | |
| 28. | Деловая игра «Работа банка». | | |
| 29. | Деловая игра «Я хочу взять кредит». | | |
| Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа) | | | |
| 30. | Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». | | |
| 31. | Дискуссия «Значение работы банков для потребителей». | | |
| Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа) | | | |
| 32. | Деловая игра | | |
| 33-34. | Конференция по курсу «Финансовая грамотность». | | |

Учебно-методическое
и материально-техническое обеспечение курса

Основная литература

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.
Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
13. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
14. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
15. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
16. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
17. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
18. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
19. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
20. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с. 21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.

22. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
23. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
24. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
25. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
30. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.
31. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
32. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
33. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>
34. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сесерлигская средняя общеобразовательная школа
Пий-Хемского кожууна Республика Тыва

| | |
|--|---|
| Согласовано: Зам директора по ВР: <i>Удумбара А.Ю.</i> От « <i>31</i> » <i>августа</i> 2023 г | Утверждаю Директор школы: <i>Маады У.О.</i> От « <i>31</i> » <i>августа</i> 2023 г |
|--|---|



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Школа юного агрария»

Класс 5-8

Составитель: Манжикай
Ирина Демир-ооловна

Сесерлиг-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа обще интеллектуальной направленности «Школа юного агрария» составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Большое место эта тема занимает во внешкольной, внеурочной деятельности обучающихся и педагогов. Выпускник нашей школы получит возможность стать всесторонне грамотным землепользователем, как минимум, в масштабах личного подсобного хозяйства.

Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия овощевода очень востребована. Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Рабочая программа «Школа юного агрария» является дополнительным материалом к школьным предметам – природоведение, биология и технология сельскохозяйственный труд.

Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. Эта программа разработана на 1 год обучения. Возраст детей – 5- 8класс (9-14 лет). Состав группы - постоянный, форма занятий – групповая.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Итого с 5-8 класс -34 часа в год .

Предпочтительные формы организации работы: занятие, исследование, семинар, практическая работа. Данные занятия найдут свое применение в обыденной жизни, поэтому уместно применение деятельностного подхода в преподавании, активного способа познания изучаемого материала.

Педагогические технологии, которые используются при изучении курса «Школа юного агрария»;

- Дифференцированный метод обучения (с использованием индивидуального подхода).
 - Игровое обучение (с использованием игровых ситуаций, при решении ситуативных задач).
 - Коллективная творческая деятельность (методы совместной творческой деятельности).
 - Групповые технологии (групповой опрос, учебная встреча, дискуссия). ----- Информационные.
- В конце года проводится экспертиза знаний. Это защита творческой работы или проекта.

Условия реализации программы.

Данная программа может быть реализована при условии наличия соответственно оборудованного кабинета, теплицы, учебно-опытного участка, оборудования для проведения сельскохозяйственных работ.

Оценка знаний учащихся.

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы, подготовкепроектов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения курса

Изучение предмета «Школа юного агрария» обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Предмет «Школа юного агрария» помогает в нравственно-эстетической ориентации и обеспечивает личностный моральный выбор.

Метапредметные результаты освоения курса «Школа юного агрария»

В соответствии с ФГОС метапредметные результаты освоения программы отражают:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать интересы своей познавательной деятельности в растениеводстве;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
5. Умение определять понятия, создавать обобщения и делать выводы при проведении опытно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения курса «Школа юного агрария»

1. Формирование первоначальных представлений о значении отрасли овощеводства в народном хозяйстве России.
2. Понимание обучающимися того, что природа помогает нам жить, и мы должны знать эту природу и помогать ей.
3. Формирование позитивного отношения к отрасли овощеводство.
4. Заготавливать и составлять различные земляные смеси для выращивания овощных культур, определять посевные качества семян, готовить семена к посеву и выращивать рассаду овощных культур для открытого и защищенного грунта. Изучать агротехнику выращивания овощных культур. Знать болезни, и вредители овощных культур и меры борьбы с ними.
5. Проводить научно - исследовательскую работу с любой овощной культурой, оформить проект и делать выводы по работе с овощными культурами.

Содержание курса 5 класса

Раздел 1. «Наш дом-Природа»

Введение.

Раздел 2. «Ознакомление с трудом овощевода»

Общая характеристика профессии «Овощи как продукт питания жизненно необходимы «Овощной магазин. Картофель «Овощной огород». Инсценирование «Сказка про репку». Викторина.

Раздел № 3 «Комнатные растения в школе и дома»

Разнообразие комнатных растений, выращиваемых в домашних условиях. Опрос учащихся и составление таблицы «Комнатные растения моего дома». Поиск информации и иллюстрированный материал по теме «Самые распространенные комнатные растения». Мой любимый цветок – бегония. Проектная деятельность «Озелени свою школу». Комнатные растения, выращиваемые в нежилых помещениях. Самые редкие комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями. Уход

за комнатными растениями нашей школы. (Рыхление почвы, подкормка, удаление сухих листьев)

Раздел № 4 «Наблюдаем, изучаем»

«Лук от семи недугов» Дать знания о разновидностях лука. Беседа о целебных свойствах лука.

Посадка лука. Народные рецепты с использованием лука при заболеваниях.

Наблюдение за выращиванием лука. (дневник наблюдений)

Раздел № 5 «Весенние хлопоты»

Д/и «Что растет на грядке». «Что такое баклажан» знакомство с культурой.

Подготовка семян овощных культур «баклажан» к посеву. Посев семян овощных культур «баклажан». «Что такое перец» знакомство с культурой. Подготовка семян овощных культур «перец» к посеву.

Посев семян овощных культур «перец». Когда весна почти что позади и лето подступает очень близко, развившуюся первую редиску я в мае вынимаю из земли. Знакомство с редисом.

Рассказать историю возникновения редиса. Подготовка семян почвы для опыта.

Посев семян редиса в почву. Наблюдение за посевами редиса. Конкурс юных овощеводов.

6 класс

Раздел № 1

«Мир природы «Вводное занятие. Раздел №

2 «Основы овощеводства»

Значение овощеводства в личном хозяйстве на пришкольном участке.

Основные группы овощных культур. Беседы с детьми: «Наш урожай».

Дидактическая игра «Вершки и корешки». Игра-драматизация «Веселые овощи».

Познавательное занятие «Осенние хлопоты человека»

Раздел № 3 «Аптека на подоконнике».

Разновидность комнатных растений используемых в медицине. Картотека «Лекарственные комнатные растения». Поиск информации и иллюстрированного материала по теме «Самые распространенные лекарственные растения». Целитель народной медицины – герань.

Проектная деятельность «Озеленение медицинского кабинета лечебными растениями». Правила ухода за лечебными растениями. Уход за лечебными растениями. (Рыхление почвы, подкормка, удаление сухих листьев).

Раздел № 4 «Наблюдаем, изучаем»

«Петрушка- душистая пищевая трава». Дать знания о растении - петрушка. Беседа о целебных свойствах петрушки. Подготовка семян петрушки для посева. Посев семян петрушки в ящики. Петрушка: польза, рецепты народной медицины. Наблюдение за выращиванием петрушки. (дневник наблюдений)

Раздел № 5 «Весенние хлопоты»

Дидактическая игра «Что сначала, что потом? ». «Что такое огурец» знакомство с культурой. Подготовка семян огурца к посеву. Посев семян огурца. «Что такое арбуз» знакомство с культурой. Подготовка семян арбуза к посеву. Посев семян арбуза.

Мякоть, семечки и корки – что полезного в арбузе. Советы по выбору спелого арбуза.

Практическое занятие. Лечебные свойства арбуза в медицине. Технология выращивания арбуза. 10 вкусных арбузных рецептов. Конкурс юных огородников.

Раздел № 1 «В гармонии с природой» Вводное занятие.

Раздел № 2 «Знакомство с профессией фермер». Значение фермерства в личном хозяйстве.

Кто такой фермер. Беседы с детьми: «Профессии, связанные с работой фермера» Дидактическая игра «Все профессии важны.....» .Сценка «Мы в профессии играем».

Познавательное занятие «Осенние работы фермера»

Раздел № 3 «Хлеб всему голова».

Знакомство с профессиями связанных с получением хлеба и хлебопекарных изделий.

Беседа «И по тому, как люди ценят хлеб, себе друзей в дорогу выбираю».

Поиск информации и иллюстрированного материала по теме «Хлебные культуры»

Дидактическая игра «Что за зернышко такое, не простое – золотое».

Проектная деятельность «Народные традиции. Хлеб в русской кухне».

Конкурс рисунков «заботы хлеборобов». Виртуальная экскурсия на хлебопекарню

Раздел № 4 «Наблюдаем, изучаем»

Зеленые овощные культуры – сельдерей, салат, укроп. Народно-хозяйственное значение зеленых овощных культур. Биологические особенности. Агротехника выращивания. Сорты. Целебные свойства. Применение в народной медицине.

Подготовка семян для посева. Посев семян петрушки в ящики. Уход и наблюдение за всходами (Дневник наблюдений)

Раздел № 5 «Весенние хлопоты»

Вопреки холодному климату. Знакомство с культурой томат. Разновидности томата.

Полезные свойства томата. Учимся выращивать томаты. Схемы посадки томата.

Подготовка посадочного материала. Влияние света и влаги на рост рассады.

Пикировка рассады. Уход за посадками томата. Болезни томатов. Кулинарные рецепты из томата. Подготовка почвы под рассаду. Посадка рассады в теплицу.

7 класс

Раздел № 1 «Мой дом за окнами». Вводное занятие.

Раздел № 2 «Белоручек нам не надо, мастера везде нужны»

«Чем важна профессия фермера». Чем занимается и что делает животновод. Встреча с интересными людьми. Деловая игра «Учимся жить экономно». Виртуальная экскурсия «Молочные фермы» Агробизнес.

Круглый стол «Выбираем профессию»

Раздел № 3 «Мои любимые цветы».

Петуния – королева клумб. Сорты петунии. Особенности выращивания. Уход, температурный режим, полив. Подготовка почвы и посев. Экологическая игра «Думай по -зеленому». Пикировка. Прощипывание. Внесение удобрений.

Раздел № 4 «Наблюдаем, изучаем»

Беседа «Многообразие декоративных растений». «Цветы в саду и на клумбе».

«Стили оформления цветника». Собрать материал о разнообразных видах декоративных растений «Чудесный мир ароматов». Проектная деятельность «Разработка проекта оформления школьного двора в различных стилях»

Подготовка семян декоративных растений к посеву. Посев семян декоративных растений. Оформление картотеки «Декоративные растения для моей школы».

Раздел № 5 «Подарю всем цветы»

Значение озеленения. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. Растения, используемые для озеленения. Сочетание многолетников и

однолетников, выращиваемых на клумбах и рабатках. Разбивка клумб и рабаток по шнуру, отбивка дорожек. Высадка рассады на клумбы. Уход и его значение за декоративными растениями. Влияние погоды на произрастание растений. Оформление клумб и цветочных композиций школы. Виды цветочных произведений: декоративный букет и принципы его составления. Цветы, которые я выращиваю. Фотоконкурс. Научно-популярная игра: «Цветочно - декоративные растения от А до Я».

8класс.

Раздел № 1 «Введение в агробизнес» Вводное занятие.

Раздел № 2 «Знакомство с профессией фермер»

«Перспективы развития агропромышленного комплекса Пий-Хемского кожууна». Дискуссия «Какую профессию я выбираю». Деловая игра «Моё собственное дело».

Раздел № 3 «Почва».

Почвы. Виды почв, их характеристика. Физические свойства почв. Химические свойства почв. Органические удобрения. Минеральные удобрения. Микроудобрения. Комплексные удобрения. Отношение овощных культур к температуре воздуха почв. Отношение овощных культур к влажности воздуха и почв.

Раздел № 4 «У хорошего садовода хороший сад».

Плодово-ягодный сад. Классификация плодово-ягодных культур. Сад - единый живой организм. История садоводства. Растения - живой материал садовника. Видовой состав декоративных деревьев и кустарников в саду. Проектная деятельность. Разработка проекта «Видовой состав декоративных деревьев и кустарников в саду». «Оформление живой изгороди в саду». (Подборка иллюстрированного материала). Правила посадки садовых растений. Правила ухода за садовыми растениями. Болезни садовых культур и их предупреждение и профилактика.

Раздел № 5 «Весенние хлопоты»

Капуста. Разновидности и агротехника выращивания. Сорты белокочанной капусты. Болезни белокочанной капусты. Вредители белокочанной капусты. Особенности уборки и хранения капусты. Ассортимент цветной капусты. Закладка парника. Подготовка семян и почвы к посадке капусты. Сорные растения и меры борьбы с ними. Уход за рассадой. Викторина для огородника .

Тематическое планирование 5 класс.

| № | Наименование темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Раздел № 1 «Наш дом – Природа» | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| Раздел № 2 «Ознакомление с трудом овощевода» | | |
| 1 | Общая характеристика профессии «Овощи как продукт питания жизненно необходимы» | 1 |
| 2 | Овощной магазин. В магазине овощном Фрукты, овощи кругом. Они полезны и важны, Для здоровья все нужны! | 1 |
| 3 | Картотека «Овощной огород» | 1 |
| 4 | Инсценирование «Сказка про репку» | 1 |
| 5 | Викторина: Хочешь свежих помидоров – Загляни на огород: С недостатком витаминов Справится овощевод. | 1 |
| Раздел № 3 «Комнатные растения в школе и дома» | | |
| 1 | Разновидность комнатных растений, выращиваемых в домашних условиях. | 1 |
| 2 | Опрос учащихся и составление таблицы «Комнатные растения моего дома» | 1 |
| 3 | Поиск информации и иллюстрированного материала по теме «Самые распространенные комнатные растения » | 1 |
| 4 | Мой любимый цветок - бегония | 1 |
| 5 | Проектная деятельность «Озелени свою школу». | 1 |
| 6 | Комнатные растения, выращиваемые в нежилых помещениях. | 1 |
| 7 | Самые редкие комнатные растения. | 1 |
| 8 | Правила ухода за комнатными растениями. | 1 |
| 9 | Уход за комнатными растениями нашей школы. (Рыхление почвы, подкормка, удаление сухих листьев) | 1 |
| Раздел № 4 «Наблюдаем, изучаем» | | |
| 1 | «Лук от семи недугов» | 1 |
| 2 | Дать знания о разновидностях лука. | 1 |
| 3 | Беседа о целебных свойствах лука. | 1 |
| 4 | Посадка лука. | 1 |
| 5 | Народные рецепты с использованием лука при заболеваниях | 1 |
| 6 | Наблюдение за выращиванием лука. (дневник наблюдений) | 1 |
| Раздел № 5 «Весенние хлопоты» | | |
| 1 | Д/ и «Что растет на грядке» | 1 |
| 2 | «Что такое баклажан» знакомство с культурой. | 1 |
| 3 | Подготовка семян овощных культур «баклажан» к посеву. | 1 |
| 4 | Посев семян овощных культур «баклажан» | 1 |
| 5 | «Что такое перец» знакомство с культурой. | 1 |
| 6 | Подготовка семян овощных культур «перец» к посеву. | 1 |
| 7 | Посев семян овощных культур «перец». | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 8 | Когда весна почти что позади и лето подступает очень близко, развившуюся первую редиску я в мае вынимаю из земли. Знакомство с редисом. | 1 |
| 9 | Рассказать историю возникновения редиса. | 1 |
| 10 | Подготовка семян и почвы для опыта. | 1 |
| 11 | Посев семян редиса в почву. | 1 |
| 12 | Наблюдение за посевами редиса. | 1 |
| 13 | Конкурс юных овощеводов. | 1 |
| | Итого: | 34 |

Тематическое планирование 6 класс.

| № | Наименование темы | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Раздел № 1 «Мир природы» | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| Раздел № 2 «Основы овощеводства» | | |
| 1 | Значение овощеводства в личном хозяйств на пришкольном участке. | 1 |
| 2 | Основные группы овощных культур. | 1 |
| 3 | Беседы с детьми: «Наш урожай» | 1 |
| 4 | Дидактическая игра «Вершки и корешки» | 1 |
| 5 | Игра-драматизация «Веселые овощи» | 1 |
| 6 | Познавательное занятие «Осенние хлопоты человека» | 1 |
| Раздел № 3 «Аптека на подоконнике». | | |
| 1 | Разновидность комнатных растений используемых в медицине. | 1 |
| 2 | Картотека «Лекарственные комнатные растения» | 1 |
| 3 | Поиск информации и иллюстрированного материала по теме «Самые распространенные лекарственные растения » | 1 |
| 4 | Целитель народной медицины–герань | 1 |
| 5 | Проектная деятельность «Озеленение медицинского кабинета лечебными растениями». | 1 |
| 6 | Правила ухода за лечебными растениями. | 1 |
| 7 | Уход за лечебными растениями. (Рыхление почвы, подкормка, Удаление сухих листьев) | 1 |
| Раздел № 4 «Наблюдаем, изучаем» | | |
| 1 | «Петрушка- душистая пищевая трава» | 1 |
| 2 | Дать знания о растении - петрушка. | 1 |
| 3 | Беседа о целебных свойствах петрушки. | 1 |
| 4 | Подготовка семян петрушки для посева. | 1 |
| 5 | Посев семян петрушки в ящики. | 1 |
| 6 | Петрушка: польза, рецепты народной медицины | 1 |
| 7 | Наблюдение за выращиванием петрушку (дневник наблюдений) | 1 |
| Раздел № 5 «Весенние хлопоты» | | |
| 1 | Дидактич. игра «Что сначала, что потом? » | 1 |
| 2 | «Что такое огурец» знакомство с культурой. | 1 |
| 3 | Подготовка семян огурца к посеву. | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 4 | Посев семян огурца. | 1 |
| 5 | «Что такое арбуз» знакомство с культурой. | 1 |
| 6 | Подготовка семян арбуза к посеву. | 1 |
| 7 | Посев семян арбуза. | 1 |
| 8 | Мякоть, семечки и корки – что полезного в арбузе. | 1 |
| 9 | Советы по выбору спелого арбуза. | 1 |
| 10 | Практическое занятие Лечебные свойства арбуза в медицине. | 1 |
| 11 | Технология выращивания арбуза. Составить таблицу. | 1 |
| 12 | 10 вкусных арбузных рецептов | 1 |
| 13 | Конкурс юных огородников. | 1 |
| | Итого: | 34 |

Тематическое планирование 7 класс

| № | Наименование темы | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Раздел № 1 «В гармонии с природой» | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| Раздел № 2 «Знакомство с профессией фермер» | | |
| 1 | Значение фермерства в личном хозяйстве. | 1 |
| 2 | Кто такой фермер. | 1 |
| 3 | Беседы с детьми: «Профессии, связанные с работой фермера» | 1 |
| 4 | Дидактическая игра «Все профессии важны.» | 1 |
| 5 | Сценка «Мы в профессии играем» | 1 |
| 6 | Познавательное занятие «Осенние работы фермера» | 1 |
| Раздел № 3 «Хлеб всему голова». | | |
| 1 | Знакомство с профессиями связанных с получением хлеба и хлебопекарных изделий. | 1 |
| 2 | Беседа «И по тому, как люди ценят хлеб, себе друзей в дорогу выбираю» | 1 |
| 3 | Поиск информации и иллюстрированного материала по теме «Хлебные культуры» | 1 |
| 4 | Дидактическая игра «Что за зернышко такое, не простое – золотое» | 1 |
| 5 | Проектная деятельность «Народные традиции. Хлеб в русской кухне» | 1 |
| 6 | Конкурс рисунков «Заботы хлеборобов» | 1 |
| 7 | Виртуальная экскурсия на хлебопекарню | 1 |

| Раздел № 4 «Наблюдаем, изучаем» | | |
|--|---|---|
| 1 | Зеленые овощные культуры – сельдерей, салат, укроп. | 1 |
| 2 | Народно-хозяйственное значение зеленых овощных культур | 1 |
| 3 | Биологические особенности. Агротехника выращивания. Сорты | 1 |
| 4 | Целебные свойства. Применение в народной медицине. | 1 |
| 5 | Подготовка семян для посева. | 1 |
| 6 | Посев семян петрушки в ящики. | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|--|----|
| 7 | Уход и наблюдение за всходами (Дневник наблюдений) | 1 |
| Раздел № 5 «Весенние хлопоты» | | |
| 1 | Вопреки холодному климату. Знакомство с культурой томат. | 1 |
| 2 | Разновидности томата. | 1 |
| 3 | Полезные свойства томата. | 1 |
| 4 | Учимся выращивать томаты. | 1 |
| 5 | Схемы посадки томата. | 1 |
| 6 | Подготовка посадочного материала | 1 |
| 7 | Влияние света и влаги на рост рассады | 1 |
| 8 | Пикировка рассады | 1 |
| 9 | Уход за посадками томата. | 1 |
| 10 | Болезни томатов | 1 |
| 11 | Кулинарные рецепты из томата. | 1 |
| 12 | Подготовка почвы под рассаду | 1 |
| 13 | Посадка рассады в теплицу | 1 |
| | Итого: | 34 |

Тематическое планирование 8 класс.

| № | Наименование темы | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Раздел № 1 «Мой дом за окнами» | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| Раздел № 2 «Белоручек нам не надо, мастера везде нужны» | | |
| 1 | «Чем важна профессия фермера». | 1 |
| 2 | Чем занимается и что делает животновод. | 1 |
| 3 | Встреча с интересными людьми. | 1 |
| 4 | Деловая игра «Учимся жить экономно». | 1 |
| 5 | Виртуальная экскурсия «Молочные фермы » Агробизнес. | 1 |
| 6 | Круглый стол «Выбираем профессию» | 1 |
| Раздел № 3 «Мои любимые цветы». | | |
| 1 | Петуния – королева клумб | 1 |
| 2 | Сорта петунии | 1 |
| 3 | Особенности выращивания | 1 |
| 4 | Уход, температурный режим, полив | 1 |
| 5 | Подготовка почвы и посев | 1 |
| 6 | Экологическая игра «Думай по - зелёному» | 1 |
| 7 | Пикировка. Прищипывание. Внесение удобрений. | 1 |
| Раздел № 4 «Наблюдаем, изучаем» | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Беседа «Многообразие декоративных растений». | 1 |
| 2 | «Цветы в саду и на клумбе». | 1 |
| 3 | « Стили оформления цветника». | 1 |
| 4 | Собрать материал о разнообразных видах декоративных растений «Чудесный мир ароматов» | 1 |
| 5 | Проектная деятельность «Разработка проекта оформления школьного двора в различных стилях» | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| 6 | Подготовка семян декоративных растений к посеву. | 1 |
| 7 | Посев семян декоративных растений. | 1 |
| 8 | Оформление картотеки «Декоративные растения для моей школы». | 1 |
| Раздел № 5 «ПОДАРИО ВСЕМ ЦВЕТЫ» | | |
| 1 | Значение озеленения. | 1 |
| 2 | Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. | 1 |
| 3 | Растения, используемые для озеленения. | 1 |
| 4 | Сочетание многолетников и однолетников, выращиваемых на клумбах и рабатках. | 1 |
| 5 | Разбивка клумб и рабаток по шнуру, отбивка дорожек. | 1 |
| 6 | Высадка рассады на клумбы. | 1 |
| 7 | Уход и его значение за декоративными растениями. | 1 |
| 8 | Влияние погоды на произрастание растений. | 1 |
| 9 | Оформление клумб и цветочных композиций школы. | 1 |
| 10 | Виды цветочных произведений: декоративный букет и принципы его составления. | 1 |
| 11 | Цветы, которые я выращиваю. Фотоконкурс | 1 |
| 12 | Научно- популярная игра: «Цветочно - декоративные растения от А до Я». | 1 |
| | Итого | 34 |

Список литературы:

1. М.М.Оконов, В.А.Паршин, А.Н.Манджиева, С.А.Парсункова Словарь терминов и определений по агрономии, КГУ, 2009.
2. В.Н.Степанов Практикум по основам агрономии, Москва, 1969.
3. Белов Н.В. 1000 советов огороднику – Мн. «Современный литератор», 2000
4. Бурова В.В. Теплицы, парники, дачи. Изд 3-е, доп. и перераб.- Ростов Н/Д: Феникс, 2010. (Библиотека агронома Буровой).
5. Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД « Издательство Мир книги», 2007. ил (серия Ваш плодородный сад и огород»).
6. Гордачёва З.С., Кустова О.Л. Выращиваем зелёные культуры.-М.: ООО ТД « Издательство мир книги», 2007.- 240 с: ил – (Серия « Ваш плодородный сад и огород).
7. Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ . Классик.-М, 2011.
8. Грошева Е.В. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №10. 2011.
9. Педагогическая газета « Досуг в школе». 2010, 2008. Сто игр, сценариев и праздников – М., «Астрель М», 2011
10. Фатьянов В.И. Морковь и свекла. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа-груп, 2010. (Золотые рецепты огорода).

Список использованной литературы:

1. Основы кибербезопасности: учебно-методическое пособие. 5—11 классы / С. Н. Вангородский. — М.: Дрофа, 2019. — 238, [1] с. — (Российский учебник).
2. Баранова Е.К., Бабаш А.В. Основы информационной безопасности: учебник / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение.: Издательство: ДМК-Пресс., 2018, 474 с.
4. Наместникова М.С. Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.С. Наместникова. — М.: Просвещение, 2019. — 79 с.: ил. — (Внеурочная деятельность).
5. Цветкова, М.С. Информационная безопасность. Кибербезопасность. 7–9 классы: учебное пособие /М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — 2-е изд., пересмотр. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 — 64 с.: ил.
6. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации. / Шаньгин В.Ф. — ДМК-Пресс, 2017 – 702