


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сесерлигская средняя общеобразовательная школа
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

<p>Согласовано Заместитель директора по ВР <i>Удумбара А.Ю.</i> /Удумбара А.Ю./ от «31» августа 2023 г.</p>	<p>Утверждено Директор школы <i>Маады У.О.</i> /Маады У.О./ Приказ №141 от «31» августа 2023 г.</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Безопасность в сети Интернет»
в 5-9 классах

Составитель программы:
Удумбара А.М.

Сесерлиг-2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасность в сети Интернет» для обучающихся 5-9 классов разработана в соответствии с локальными актами МБОУ Сесерлигской СОШ, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, в актуальной редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17-12-2010 № 1897, с изменениями и дополнениями, в актуальной редакции).
3. Концепция развития дополнительного образования, план мероприятий на 2015-2020 годы, утв. распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729-р.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
5. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ").

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для организации безопасного поведения в сети Интернет и безопасности личного информационного пространства.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, поиском информации в сети Интернет;
2. Формировать общие представления о существующих киберугрозах, кибератаках и правилах действий при встрече с ними в глобальной сети;
3. Формировать умения защитить себя и технические устройства при обнаружении ошибок и заражения вредоносными программами;
4. Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Развивающие:

1. Развивать компьютерную грамотность, информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Соблюдать нормы информационной этики и права, этикета при работе в сети Интернет,
3. Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
4. Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

Воспитательные:

1. Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности;
3. Формировать основы культуры умственного труда и взаимодействия с

окружающими, ответственного отношения к вопросам безопасности жизнедеятельности;

4. Популяризировать профессии, связанные с информационными технологиями и безопасностью их применения.

Данная программа была разработана с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся среднего школьного возраста. В этом возрасте происходит формирование технического и научного типа мышления, навыков исследовательской и проектной деятельности, самостоятельное осмысление межпредметных связей, анализ и сопоставление учебного материала с личным опытом. Содержание теоретического материала учебного курса тесно связано с личной значимостью и практической деятельностью обучающихся.

Программой предусмотрено использование современных учебных материалов, в число которых входят цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, интерактивные обучающие уроки, видеоуроки, занимательные и развивающие игры, викторины, кроссворды по основным разделам курса внеурочной деятельности, разноуровневые тренировочные и проверочные материалы для организации фронтальной и индивидуальной работы, материально - техническая база мобильного класса. Практические работы в содержании программы возможно использовать в качестве вариативных, индивидуальных практических заданий разного уровня углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Для анализа результатов деятельности учащихся используются современные оценочные средства. В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Безопасность в сети Интернет» выделено несколько форм контроля на понимание материала и умение применять знания на практике: тесты на образовательных платформах, рефлексия в ходе занятий, выполнение теоретических и практических упражнений, написание сообщений, проектов, пополнение портфолио по результатам конкурсов и олимпиад по информационной безопасности. При этом используются следующие методы обучения: объяснение, учебная демонстрация, практические работы, консультации, анкетирование, чтение и анализ научно-популярных статей, посещение тематических онлайн-выставок, организация и проведение мастер-классов, онлайн-курсов. На учебном занятии обучающиеся заполняют рефлексивные листы, которые дают возможность учителю вносить коррективы в содержание учебного материала курса, а обучающемуся отслеживать успешность прохождения курса. На итоговом занятии обучающиеся и учитель подводят результаты по освоению всего курса в целом. В качестве зачётной итоговой работы может быть выставка буклетов, выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях.

Данная программа в полной мере способствует активному развитию образовательной среды школы, оказывая влияние и создавая условия для формирования личности в социальном и пространственно-предметном окружении.

Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 5-9 классов, рассчитана на 34 часов (1 часа в неделю в каждом классе).

Планируемые результаты освоения курса:

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- навыки отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- умение наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

В рамках предметных результатов вопросы информационной безопасности обозначены как:

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- формирование представлений о существующих киберугрозах и правилах действий при встрече с ними в глобальной сети;
- умение защитить себя и технические устройства при обнаружении ошибок и заражения вредоносными программами;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование и развитие учащихся, проявляющих склонности и способности к информатике и ее изучению.

Формы организации: практикумы, лекции, семинары, конференции, уроки – «погружения», проекты, деловые игры, мастер-классы.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая работа, проектная деятельность.

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета (8 часов)

Как компьютер помогает науке и почему он нуждается в защите. Наука о защите компьютеров. Поиск информации в Интернете. Доступ к разрешенной информации - что это такое. Поиск в Интернете. Где Интернет хранит свои данные. Как сохранить в сети найденную информацию. Что такое облачные сервисы - безопасны ли они? Поиск документов в сети - все ли найденные данные правдивы и полезны? Как защитить себя от информационной перегрузки. Поиск информации в сети: к чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети. Виды Интернет-общения. Общение в Интернете - переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете. Безопасно ли общение в Интернете? Когда появились компьютер и Интернет. Как вместе с Интернетом появились его болезни. Что такое дистанционное обучение. Есть ли у него минусы? Что такое компьютерная грамотность Интернет, телефон и космос. Польза и опасности мобильной связи. День системного администратора и день программиста - что это за профессии?

Основные понятия: кибербезопасность, Интернет, программное и аппаратное обеспечение, облачные сервисы, информационная перегрузка, дистанционное обучение, администратор, программист.

Формы работы: практикум, индивидуальная работа, проектная деятельность

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 1

Раздел 2. Техника безопасности и экология (5 часов)

Из чего сделан компьютер. Архитектура ЭВМ. Уход за компьютером. Гигиена при работе с компьютером. Как загрязняется компьютер. Техника безопасности при работе за компьютером. Режим проветривания. Временные интервалы работы за компьютером. Физическая нагрузка при работе с техникой. Перенапряжение. Усталость. Заболевания при нарушении временного режима работы за компьютером. Компьютер и кровообращение. Воздействие электронных устройств на организм. Воздействие на зрение ЭЛТ, жидкокристаллических, светодиодных, монохромных мониторов. Как правильно сидеть за компьютером. Использование электронных устройств при неблагоприятных условиях. Вредит ли компьютер экологии (излучения, волны). Воздействие компьютера на зрение и другие органы. Польза и вред компьютерных игр. «Игровая» зависимость. Изменение сознания при «игровой» зависимости. Компьютер и недостаток движения. Компьютер и ЗОЖ. Физическое и психическое здоровье. Профилактика зрения. Виды зрительных упражнений. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях.

Основные понятия: вредный контент, техника безопасности, «игровая» зависимость, излучение, гигиена компьютера, психическое здоровье.

Формы работы: практикум, индивидуальная работа, проектная деятельность, уроки - «погружения», лекции.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 2

Раздел 3. Проблемы Интернет-зависимости (8 часов)

Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Аддикция. Интернет-зависимость. Интернет как наркотик. Виртуальное общение. Виды виртуального общения. Кто создаёт способы и площадки виртуального общения. Социальные сети. История создания социальных сетей. Популяризация социальных сетей. Детские социальные сети. Безопасность личной информации. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть?

Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети? Способы распространения негативной информации о Вас и Ваших родственниках. Взломы аккаунтов в социальных сетях. Последствия взломов. Виртуальная личность - что это такое? Зависимость от Интернет-общения в социальных сетях. Психическая зависимость. Нарушения психики. Агрессия. Негативное восприятие мира. Усталость. Нарушение сна. Замкнутость. Развлечения в Интернете. Виды развлечений. Игры: полезные и вредные. Признаки игровой зависимости. Профилактика игровой зависимости. Сетевые игры.

Основные понятия: аддикция, социальная сеть, интернет-зависимость, сетевые игры, интернет-общение.

Формы работы: практикум, лекции, семинары, проектная деятельность.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 3.

Раздел 4. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы (6 часов)

Кто и зачем пишет вредоносные программы? Типы вредоносных программ. Воздействие вредоносных программ на работоспособность компьютера. Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Методы безопасного поиска информации в сети Интернет. Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры. Поиск информации. Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации. Родительский контроль. Какие программы для этого существуют. Детские браузеры. Виды детских браузеров. Детские сайты. Популярные браузеры и сайты для детей. Поиск информации. Антивирус. Принципы работы антивирусов. Классификация антивирусных программ. Платные, бесплатные антивирусные программы, демо-версии. Установка и функционирование антивирусных программ. Плюсы и минусы популярных антивирусов.

Основные понятия: компьютерный вирус, программы-боты, антивирусная программа (антивирус), родительский контроль, контент-фильтры, детские браузеры и сайты.

Формы работы: практикум, индивидуальная работа, проектная деятельность, уроки - «погружения»

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 4.

Раздел 5. Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления (4 часа)

Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация? Данные о себе, родственниках – как и где посмотреть. Мошенничество. Виды киберпреступлений. Вредоносные атаки. Основные принципы воздействия на человека. Психология общения мошенника. Основные правила ведения разговора киберпреступника. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею. Если вам предлагают установить новое приложение. Если вам предлагают бесплатные игры. Если вам предлагают что-то купить. Возможные последствия интернет-обмана. Способы предотвращения интернет-мошенничества. Профилактика безопасности против киберпреступлений.

Основные понятия: киберпреступление, интернет-мошенничество, пароль, логин, аккаунт, бесплатные игры.

Формы работы: практикум, деловая игра, проектная деятельность, лекции.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 5.

Раздел 6. Сетевой этикет. Психология и сеть (3 часа)

Что такое интернет-этикет? Сетевой этикет. Правила общения в сети Интернет. Компьютерная грамотность. Компьютерный словарный запас. Как вести себя «в гостях» у сетевых друзей. Психология участников интернет-общения. Кто «сидит» по ту сторону монитора. Разные типы представителей социальных групп. Особенности общения в социальных группах. Помогает ли компьютер стать лучше? Общение в социальных сетях. Этикет в Интернете при работе с проектом в группе. Администратор, модератор – их деятельность и участие в общении

виртуальных людей. Кто следит за общением виртуальных людей. Опасность интернет-общения. Урегулирование правовых споров. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Основные выдержки из Закона РФ.

Основные понятия: интернет-этикет, форум, администратор, модератор.

Формы работы: практикум, лекции, семинары.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы б.

**Учебно-тематический план
(основное общее образование)**

№	Тема	Всего часов	Теоретические знания	Практические знания
1	Общие сведения о безопасности ПК и Интернета	8	5	3
2	Техника безопасности и экология	5	3	2
3	Проблемы Интернет-зависимости	8	5	3
4	Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы (6 часов)	6	4	2
5	Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления	4	2	2
6	Сетевой этикет. Психология и сеть	3	2	1
	Всего	34 ч	21	13

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Темы раздела, занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			Запланированная	Фактическая
1	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете информатики	1		
2	Наука о защите компьютеров	1		
3	Что такое кибербезопасность?	1		
4	Особенности поиска безопасной информации в сети Интернет	1		
5	Доступ к разрешенной информации	1		
6	Поиск документов в сети. Проверка правдивости информации	1		
7	Переход по вредоносным ссылкам. Причины и последствия	1		
8	Опасная информация в сети	1		
9	Что такое облачные сервисы - безопасны ли они?	1		
10	Виды Интернет-общения	1		
11	История возникновения компьютерных вирусов	1		
12	Виды компьютерных вирусов	1		
13	Дистанционное обучение: плюсы и минусы	1		
14	Компьютерная грамотность в сети Интернет	1		
15	Польза и опасности мобильной связи	1		
16	День системного администратора и день программиста - что это за профессии?	1		
17	Из чего сделан компьютер. Архитектура ЭВМ	1		
18	Уход за компьютером. Гигиена при работе с компьютером	1		
19	Воздействие электронных устройств на организм	1		
20	Воздействие на зрение ЭЛТ, жидкокристаллических, светодиодных, монохромных мониторов	1		
21	Как правильно сидеть за компьютером	1		
22	Использование электронных устройств при неблагоприятных условиях	1		
23	Вредит ли компьютер экологии (излучения, волны)	1		
24	Польза и вред компьютерных игр	1		
25	Компьютер и здоровый образ жизни	1		
26	Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях	1		
27	Интернет-зависимость. Аддикция	1		
28	Интернет-зависимость. Интернет-как наркотик	1		

29	Виртуальное общение. Виды виртуального общения	1		
30	Социальные сети	1		
31	История создания социальных сетей	1		
32	Популяризация социальных сетей	1		
33	Детские социальные сети	1		
34	Безопасность личной информации	1		

**Календарно-тематическое планирование
6а класс**

№	Темы раздела, занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			Запланированная	Фактическая
1	Способы распространения негативной информации	1		
2	Взломы аккаунтов в социальных сетях	1		
3	Виртуальная личность - что это такое?	1		
4	Зависимость от Интернет-общения в социальных сетях	1		
5	Виды психических нарушений как следствие интернет-зависимости	1		
6	Развлечения в Интернете. Виды развлечений	1		
7	Игры: полезные и вредные	1		
8	Признаки игровой зависимости	1		
9	Кто и зачем пишет вредоносные программы?	1		
10	Воздействие вредоносных программ на работоспособность компьютера	1		
11	Признаки работы компьютерных вирусов	1		
12	Методы безопасного поиска информации в сети Интернет	1		
13	Что такое контент-фильтры	1		
14	Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации	1		
15	Родительский контроль	1		
16	Популярные браузеры и сайты для детей	1		
17	Антивирусные программы. Принципы работы антивирусов	1		
18	Классификация антивирусных программ	1		
19	Установка и функционирование антивирусных программ	1		
20	Плюсы и минусы популярных антивирусов	1		
21	Что такое личная информация?	1		
22	Основные принципы воздействия на человека	1		
23	Мошенничество. Виды киберпреступлений	1		
24	Способы предотвращения интернет-мошенничества	1		
25	Чем опасны онлайн-игры в Интернете	1		
26	Интернет-мошенничество и их виды	1		
27	Вредоносные атаки	1		
28	Профилактика безопасности против киберпреступлений	1		

29	Сетевой этикет. Правила общения в сети Интернет	1		
30	Компьютерная грамотность. Компьютерный словарный запас	1		
31	Психология участников интернет-общения	1		
32	Особенности общения в социальных группах	1		
33	Особенности работы администратора и модератора сети Интернет	1		
34	Опасность и угрозы общения в сети Интернет	1		
	Всего	34 ч		

**Календарно-тематическое планирование
66 класс**

№	Темы раздела, занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			Запланированная	Фактическая
1	Способы распространения негативной информации	1		
2	Взломы аккаунтов в социальных сетях	1		
3	Виртуальная личность - что это такое?	1		
4	Зависимость от Интернет-общения в социальных сетях	1		
5	Виды психических нарушений как следствие интернет-зависимости	1		
6	Развлечения в Интернете. Виды развлечений	1		
7	Игры: полезные и вредные	1		
8	Признаки игровой зависимости	1		
9	Кто и зачем пишет вредоносные программы?	1		
10	Воздействие вредоносных программ на работоспособность компьютера	1		
11	Признаки работы компьютерных вирусов	1		
12	Методы безопасного поиска информации в сети Интернет	1		
13	Что такое контент-фильтры	1		
14	Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации	1		
15	Родительский контроль	1		
16	Популярные браузеры и сайты для детей	1		
17	Антивирусные программы. Принципы работы антивирусов	1		
18	Классификация антивирусных программ	1		
19	Установка и функционирование антивирусных программ	1		
20	Плюсы и минусы популярных антивирусов	1		
21	Что такое личная информация?	1		
22	Основные принципы воздействия на человека	1		
23	Мошенничество. Виды киберпреступлений	1		
24	Способы предотвращения интернет-мошенничества	1		
25	Чем опасны онлайн-игры в Интернете	1		
26	Интернет-мошенничество и их виды	1		
27	Вредоносные атаки	1		
28	Профилактика безопасности против киберпреступлений	1		

29	Сетевой этикет. Правила общения в сети Интернет	1		
30	Компьютерная грамотность. Компьютерный словарный запас	1		
31	Психология участников интернет-общения	1		
32	Особенности общения в социальных группах	1		
33	Особенности работы администратора и модератора сети Интернет	1		
34	Опасность и угрозы общения в сети Интернет	1		
	Всего	34 ч		

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№	Темы раздела, занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			Запланированная	Фактическая
1	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете информатики Наука о защите компьютеров	1		
2	Что такое кибербезопасность?	1		
3	Особенности поиска безопасной информации в сети Интернет	1		
4	Доступ к разрешенной информации	1		
5	Поиск документов в сети. Проверка правдивости информации	1		
6	Переход по вредоносным ссылкам. Причины и последствия	1		
7	Опасная информация в сети. Виды Интернет-общения	1		
8	Техника безопасности и экология	1		
9	История возникновения компьютерных вирусов	1		
10	Виды компьютерных вирусов	1		
11	Компьютерная грамотность в сети Интернет	1		
12	Польза и опасности мобильной связи	1		
13	Дистанционное обучение: плюсы и минусы	1		
14	Проблемы Интернет-зависимости	1		
15	Интернет-зависимость. Аддикция	1		
16	Интернет-зависимость. Интернет-как наркотик	1		
17	Виртуальное общение. Виды виртуального общения	1		
18	Социальные сети	1		
19	Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы	1		
20	История создания социальных сетей	1		
21	Детские социальные сети	1		
22	Безопасность личной информации	1		
23	Игры: полезные и вредные	1		
24	Признаки игровой зависимости	1		
25	Кто и зачем пишет вредоносные программы?	1		
26	Методы безопасного поиска информации в сети Интернет	1		
27	Что такое контент-фильтры	1		
28	Родительский контроль	1		

29	Антивирусные программы. Принципы работы антивирусов	1		
30	Основные принципы воздействия на человека	1		
31	Мошенничество. Виды киберпреступлений	1		
32	Способы предотвращения интернет-мошенничества	1		
33	Сетевой этикет. Правила общения в сети Интернет	1		
34	Профилактика безопасности против киберпреступлений	1		
	Всего	34 ч		

**Календарно-тематическое планирование
8а класс**

№	Темы раздела, занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			Запланированная	Фактическая
1	Как устроены компьютер и Интернет.	1		
2	Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств.	1		
3	Защита персональных данных.	1		
4	Компьютерная и информационная безопасность. Основные угрозы безопасности информации.	1		
5	ПР №1 «Создание газеты «Безопасность в Интернете»	1		
6	Правила поведения в компьютерном кабинете.	1		
7	Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях.	1		
8	Компьютер и зрение. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду	1		
9	Комплекс упражнений при работе за компьютером. Гигиена при работе с ПК.	1		
10	ПР №2 «Создание буклета «Техника безопасности при работе с компьютером»	1		
11	ЗОЖ и компьютер. Деструктивная информация в Интернете как ее избежать.	1		
12	Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть.	1		
13	Интернет и компьютер зависимость (аддикция).	1		
14	Как развивается зависимость. Типы интернет – зависимости.	1		
15	ПР №3 «Создание мультимедийной презентации «ПК и ЗОЖ. Организация рабочего места».	1		
16	Вирусы человека и компьютера, цели компьютерных вирусов. Типы вирусов.	1		

17	Отличия вирусов и закладок. Как распространяются вирусы. ПР №4 «Создание презентации на тему «Разновидности вирусов. Черви трояны, скрипты».	1		
18	Что такое антивирусная защита. Как лечить компьютер.	1		
19	Антивирусные программы для ПК. Выявление неизвестных вирусов. ПР №5 «Установка антивирусной программы».	1		
20	Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях.	1		
21	Виды интернет – мошенничества. Мошеннические действия в сети.	1		
22	Предложения о разблокировании программ. Ложные антивирусы.	1		
23	«Легкий заработок в Интернете». Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Азартные игры. Онлайн – казино.	1		
24	Технологии манипулирования в Интернете. Техника безопасности при интернет – общении.	1		
25	ПР №6 «Доклад на тему: «Правила поведения в сети с мошенниками и злоумышленниками».	1		
26	Что такое этикет. Виды этикета.	1		
27	Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этикет и безопасность.	1		
28	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации.	1		
29	Психологическая обстановка в Интернете. Если вы стали жертвой компьютерной. Агрессии.	1		
30	ПР №7 «Выпуск видеоролика на тему « Как не испортить себе настроение при общении в Сетии не опуститься до уровня «веб – агрессора».	1		
31	Собственность в Интернете. Авторское право. Интеллектуальная собственность.	1		
32	Платная и бесплатная информация. Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет.	1		
33	Как расследуются преступления в сети. Ответственность за интернет – мошенничество.	1		

34	Правовые акты в области информационных технологий и защиты киберпространства.	1		
		34 ч		

**Календарно-тематическое планирование
8б класс**

№	Темы раздела, занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			Запланированная	Фактическая
1	Как устроены компьютер и Интернет.	1		
2	Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств.	1		
3	Защита персональных данных.	1		
4	Компьютерная и информационная безопасность. Основные угрозы безопасности информации.	1		
5	ПР №1 «Создание газеты «Безопасность в Интернете»	1		
6	Правила поведения в компьютерном кабинете.	1		
7	Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях.	1		
8	Компьютер и зрение. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду	1		
9	Комплекс упражнений при работе за компьютером. Гигиена при работе с ПК.	1		
10	ПР №2 «Создание буклета «Техника безопасности при работе с компьютером»	1		
11	ЗОЖ и компьютер. Деструктивная информация в Интернете как ее избежать.	1		
12	Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть.	1		
13	Интернет и компьютер зависимость (аддикция).	1		
14	Как развивается зависимость. Типы интернет – зависимости.	1		
15	ПР №3 «Создание мультимедийной презентации «ПК и ЗОЖ. Организация рабочего места».	1		
16	Вирусы человека и компьютера, цели компьютерных вирусов. Типы вирусов.	1		

17	Отличия вирусов и закладок. Как распространяются вирусы. ПР №4 «Создание презентации на тему «Разновидности вирусов. Черви трояны, скрипты».	1		
18	Что такое антивирусная защита. Как лечить компьютер.	1		
19	Антивирусные программы для ПК. Выявление неизвестных вирусов. ПР №5 «Установка антивирусной программы».	1		
20	Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях.	1		
21	Виды интернет – мошенничества. Мошеннические действия в сети.	1		
22	Предложения о разблокировании программ. Ложные антивирусы.	1		
23	«Легкий заработок в Интернете». Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Азартные игры. Онлайн – казино.	1		
24	Технологии манипулирования в Интернете. Техника безопасности при интернет – общении.	1		
25	ПР №6 «Доклад на тему: «Правила поведения в сети с мошенниками и злоумышленниками».	1		
26	Что такое этикет. Виды этикета.	1		
27	Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этикет и безопасность.	1		
28	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации.	1		
29	Психологическая обстановка в Интернете. Если вы стали жертвой компьютерной. Агрессии.	1		
30	ПР №7 «Выпуск видеоролика на тему « Как не испортить себе настроение при общении в Сетии не опуститься до уровня «веб – агрессора».	1		
31	Собственность в Интернете. Авторское право. Интеллектуальная собственность.	1		
32	Платная и бесплатная информация. Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет.	1		
33	Как расследуются преступления в сети. Ответственность за интернет – мошенничество.	1		

34	Правовые акты в области информационных технологий и защиты киберпространства.	1		
		34 ч		

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№	Темы раздела, занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			Запланированная	Фактическая
1	Как устроены компьютер и Интернет.	1		
2	Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств.	1		
3	Защита персональных данных.	1		
4	Компьютерная и информационная безопасность. Основные угрозы безопасности информации.	1		
5	ПР №1 «Создание газеты «Безопасность в Интернете»	1		
6	Правила поведения в компьютерном кабинете.	1		
7	Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях.	1		
8	Компьютер и зрение. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду	1		
9	Комплекс упражнений при работе за компьютером. Гигиена при работе с ПК.	1		
10	ПР №2 «Создание буклета «Техника безопасности при работе с компьютером»	1		
11	ЗОЖ и компьютер. Деструктивная информация в Интернете как ее избежать.	1		
12	Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть.	1		
13	Интернет и компьютер зависимость (аддикция).	1		
14	Как развивается зависимость. Типы интернет – зависимости.	1		
15	ПР №3 «Создание мультимедийной презентации «ПК и ЗОЖ. Организация рабочего места».	1		
16	Вирусы человека и компьютера, цели компьютерных вирусов. Типы вирусов.	1		

17	Отличия вирусов и закладок. Как распространяются вирусы. ПР №4 «Создание презентации на тему «Разновидности вирусов. Черви трояны, скрипты».	1		
18	Что такое антивирусная защита. Как лечить компьютер.	1		
19	Антивирусные программы для ПК. Выявление неизвестных вирусов. ПР №5 «Установка антивирусной программы».	1		
20	Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях.	1		
21	Виды интернет – мошенничества. Мошеннические действия в сети.	1		
22	Предложения о разблокировании программ. Ложные антивирусы.	1		
23	«Легкий заработок в Интернете». Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Азартные игры. Онлайн – казино.	1		
24	Технологии манипулирования в Интернете. Техника безопасности при интернет – общении.	1		
25	ПР №6 «Доклад на тему: «Правила поведения в сети с мошенниками и злоумышленниками».	1		
26	Что такое этикет. Виды этикета.	1		
27	Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этикет и безопасность.	1		
28	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации.	1		
29	Психологическая обстановка в Интернете. Если вы стали жертвой компьютерной. Агрессии.	1		
30	ПР №7 «Выпуск видеоролика на тему « Как не испортить себе настроение при общении в Сетии не опуститься до уровня «веб – агрессора».	1		
31	Собственность в Интернете. Авторское право. Интеллектуальная собственность.	1		
32	Платная и бесплатная информация. Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет.	1		
33	Как расследуются преступления в сети. Ответственность за интернет – мошенничество.	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сесерлигская средняя общеобразовательная школа
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

Согласовано Заместитель директора по ВР <i>Удумбара А.Ю.</i> /Удумбара А.Ю./ От «31» августа 2023г.	«Утверждено» Директор школы Маады У.О./ Приказ № 141 От «31» августа 2023г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа

по внеурочной деятельности
«Занимательная математика»

Класс: 7

Составитель программы:
Салчак Айсана Айдыновна, учитель математики

Сесерлиг – 2023

Пояснительная записка

В условиях внедрения ФГОС организация внеурочной деятельности является важнейшей частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность дает возможность углублять приобретаемые на уроках знания, совершенствовать умения и навыки анализа, расширять математический кругозор школьников, воспитывать и повышать культуру общения, развивать творческий потенциал учащихся, знакомить учащихся с такими факторами предмета, которые не изучаются на уроках, но знание некоторых необходимо в жизни. Она создает благоприятные условия для умственного развития: ученик активнее пользуется справочной литературой для поиска ответов на вопросы углубленного уровня, готовится к мероприятиям познавательного плана по математике.

Программа интеллектуального практикума «Авангард» предназначена для учащихся 7-х классов, проявляющих интерес к математике, и при этом не обязательно обладающих ярко выраженными математическими способностями.

Направление программы – общеинтеллектуальное. Программа позволяет расширить математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных действий. Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений школьника с применением коллективных форм обучения.

Программа разработана в соответствии:

- ✓ Конституция РФ.
- ✓ Закон РФ «Об образовании в РФ».
- ✓ Конвенция о правах ребёнка. Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ” №124-ФЗ от 24.07.98
- ✓ Методические рекомендации о расширении детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 №101/28-16).
- ✓ Федеральная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189,
- ✓ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296 (Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования).
- ✓ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.
- ✓ Интеграция урочной и внеурочной деятельности в основной школе на основе метода проектов.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности составления на основе учебно-методического комплекта А.Г.Мордковича и Н.П.Николаева. Алгебра.7 класс. В 2 частях: ч.1. Учебник и ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2013 г.

Цель программы – развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической грамотности, коммуникативных умений школьников.

Задачи:

- ✓ Углубление и расширение знаний учащихся по математике через решение занимательных, нестандартных задач.
- ✓ Привитие школьникам интереса к математике.
- ✓ Поддержка интереса к дополнительным занятиям математикой и желание заниматься самообразованием.

- ✓ Формирование исследовательских умений учащихся.
- ✓ Формирование коммуникативной культуры школьников.

Задачи курса:

- ✓ Закрепить опыт решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения.
- ✓ Формировать умение по проведению исследовательской деятельности, уметь проводить эксперименты, обобщения, сравнения, анализ, систематизацию.
- ✓ Вовлечение учащихся в игровую коммуникативную практическую деятельность.

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- ✓ соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ преемственность с технологиями учебной деятельности;
- ✓ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- ✓ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Планируемые результаты:

- ✓ усвоить темы по математике, выходящие за рамки школьного курса по математике; её ключевые понятия;
- ✓ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ✓ формировать творческое мышление;
- ✓ способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися.

Учащиеся, посещающие курс, в конце учебного года научатся:

- ✓ находить наиболее рациональные способы решения логических задач;
- ✓ оценивать логическую правильность рассуждений;
- ✓ владеть алгоритмами решения задач;
- ✓ решать нестандартные задачи из практической жизни;
- ✓ применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
- ✓ применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.

Система оценки достижений обучающихся:

- ✓ успешное выполнение тестовых, самостоятельных, творческих работ;
- ✓ участие в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- ✓ активность в проектах во внеурочной деятельности.

Основной инструментарий оценивания результатов:

- ✓ выполнение самостоятельных и тестовых работ;
- ✓ выполнение практических работ;
- ✓ выполнение творческих работ (конструирование), а так же творческими работами могут быть: рисунок, викторина, КВНы, фотоальбом, доклад, электронная презентация, праздник и т.д. (дети сами выбирают тему, которая им интересна по данной тематике или предлагают свою тему).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Данный курс рассчитан на учащихся, которые проявляют интерес к математике, и при этом не обязательно обладают ярко выраженными математическими способностями. Для осознанного усвоения содержания, указанных тем, особое внимание уделяется практическим занятиям, групповой работе, знакомству с историческими фактами, сочетанию познавательной работы на занятиях с исследовательской домашней работой. Решение задач на смекалку, задач - ловушек, головоломок призвано помочь развитию памяти, смекалки, внимания и других качеств, позволяющих нестандартно мыслить. Такие задачи доступны для указанной возрастной группы, так как многие из них имеют игровой характер, позволяют поддерживать постоянный интерес различными историческими экскурсами, организовывать состязательные ситуации при их решении. Учащиеся получают в основном практические навыки в решении задач, курс не содержит обилия теоретических выкладок, что исключает уменьшение интереса к предмету в данной возрастной группе.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся

умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Занятия направлены на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

- ✓ изложение узловых вопросов курса (лекционный метод),
- ✓ собеседования (дискуссии),
- ✓ тематическое комбинированное занятие,
- ✓ соревнование, экспериментальные опыты, игра,
- ✓ сообщения учащихся,
- ✓ решение нестандартных задач;
- ✓ участие в математических олимпиадах, международно, в заочной математической олимпиаде «Авангард»,
- ✓ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой,
- ✓ самостоятельная работа,
- ✓ работа в парах, в группах,
- ✓ творческие практические работы.

Методы обучения:

- ✓ словесный (урок-рассуждение),
- ✓ игровой (ролевые игры),
- ✓ частично поисковый, исследовательский,
- ✓ объяснительно-иллюстративный.

Во внеурочной учебной деятельности базовыми являются следующие **технологии**, основанные на:

- ✓ уровневой дифференциации обучения,
- ✓ реализации деятельностного подхода,
- ✓ реализации проектной деятельности.

Межпредметные связи курса тесно связаны с уроками экономики, предметами естественного цикла и информатикой.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Курс рассчитан на **34 часов** (один час в неделю). Продолжительность занятий составляет 30 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Внеурочная деятельность по математике имеет большое образовательное и воспитательное значение. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к внеурочной деятельности у обучающихся, который станет основой для выявления и развития математических способностей учащихся, способности к самообразованию.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Данный курс способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, памяти, воли, аккуратности, умения быстро считать, применять свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления.

Содержание курса направлено на то, чтобы учащиеся осознали степень своего интереса к предмету и смогли сделать сознательный выбор в пользу дальнейших углубленных занятий по математике. Все занятия носят проблемный характер, что способствует успешному усвоению курса. Новизна данного

курса в активных формах обучения, направленных на развитие компетентностей школьника. Данная программа прикладного курса обеспечивает учащихся гарантированным уровнем математической подготовки независимо от выбранной профессии.

Содержание курса

Тема 1. Элементы истории математики. "Таинственные знаки" математики Древнего Востока. Древний Египет. (1ч)

Занятие 1. Историческая справка. Качества необходимые при изучении математики (внимание, воображение, наблюдательность, умение быстро считать, память, воля, нестандартное мышление, умение применять знания в творческих условиях)

Форма контроля: проверка самостоятельно решенных и подобранных задач.

Тема 2. Метод равных треугольников – исторически первый геометрический метод. (1ч)

Занятие 2. Историческая справка. Задачи с треугольниками. Форма контроля: конструирование.

Тема3. Действительные числа. (3ч)

Занятие 3-5. Историческая справка. Римские и арабские цифры и числа. Числовые выражения. Вычисление значения числового выражения. Сравнение числовых выражений. Числовая прямая, сравнение и упорядочивание чисел. Пропорции. Решение задач на пропорции. Проценты. Основные задачи на проценты. Практическое применений процентов.

Формы контроля: проверка самостоятельно решенных и подобранных задач.

Тема 4: Уравнения с одной переменной. (5 часов)

Занятия 6-10. Линейное уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение линейных уравнений с одной переменной. Модуль числа. Геометрический смысл модуля. Решение уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля. Линейные уравнения с параметром. Решение линейных уравнений с параметром. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Формы контроля: домашняя практическая работа.

Тема 5. Буквенные выражения. Многочлены. (5часов)

Преобразование буквенных выражений. Деление многочлена на многочлен «уголком». Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля.

Занятия 11-15. Решение нестандартных задач. Деление многочлена на многочлен «уголком». Форма контроля: проверка самостоятельно решенных и подобранных задач.

Тема 6. Уравнения с двумя переменными. (6 часов)

Занятия 16-21.Определение уравнений Диофанта. Правила решений уравнений. Применение диофантовых уравнений к практическим задачам. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений различными способами.

Форма контроля: результаты тестирования.

Тема 7. Решение текстовых, логических олимпиадных задач. (6часов)

Занятия 22-27. Как научиться решать задачи? Старинный способ решения задач на смешение веществ. Решение задач на движение. Решение нестандартных задач. Решения задач «обратным ходом». Решение логических задач. Принцип Дирихле. Задачи на переливание. Решение олимпиадных задач. Задачи на делимость. Задачи, решаемые с помощью графов.

Форма контроля: тестирование.

Тема 8. Комбинаторика. Описательная статистика (6 часов)

Занятия 28-33. Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Графы. Решение комбинаторных задач с помощью графов. Комбинаторное правило умножения Перестановки. Факториал. Определение числа перестановок.

Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, мода, медиана, наибольшее и наименьшее значение. Практическое применение статистики.

Форма контроля: сообщения, презентация.

Тема 9. Занятие 34. Итоговое (1час) Форма контроля: проверка самостоятельно решенных задач, тестов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- ✓ понимание роли математических действий в жизни человека;
- ✓ интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ✓ понимание причин успеха в учебе.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения творческой работы);
- ✓ подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- ✓ работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- ✓ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- ✓ уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- ✓ давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, группой находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- ✓ самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- ✓ строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ создавать математические модели;
- ✓ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- ✓ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- ✓ использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное,

поисковое), приёмы слушания.

✓ уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

✓ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

✓ анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и заключение, данные и искомые числа (величины),

✓ искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы,

✓ моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи,

✓ конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения сложной задачи,

✓ обосновывать выполняемые и выполненные действия,

✓ понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом,

✓ применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными,

✓ решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций,

✓ использовать различные способы представления и анализа статистических данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

✓ анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные,

✓ выбирать наиболее эффективный способ решения задачи,

✓ оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно),

✓ использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ,

✓ овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики,

✓ применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты,

✓ приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов,

✓ некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

Учебно-тематический план

№п/п	Название тем	Количество часов
1.	Элементы истории математики. "Таинственные знаки" математики Древнего Востока. Древний Египет	1
2.	Метод равных треугольников – исторически первый геометрический Метод	1
3.	Действительные числа	3
4.	Уравнения с одной переменной	5
5.	Буквенные выражения. Многочлены	5
6.	Уравнения с двумя переменными	6
7.	Решение текстовых, логических олимпиадных задач	6
8.	Комбинаторика. Описательная статистика	6
9.	Итоговое занятие	1
	<u>Всего</u>	34

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование и материалы: учебная литература, справочники, таблицы, Интернет ресурсы, тесты, памятки, кроссворды, презентации, компьютер, интерактивная доска, проектор.

Список используемых источников

Для учителя

- ✓ А.Г.Мордкович, Н.П.Николаев. Алгебра.7 класс. В 2 частях: ч.1. Учебник и ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2013 г.
- ✓ А.В.Фарков, «Математические кружки в школе», 5-8 классы, М., Айрис-пресс, 2011.
- ✓ А.В.Фарков, «Готовимся к олимпиадам», учебно-методическое пособие, М., «Экзамен», 2014.
- ✓ В.А.Ермеев, «Факультативный курс по математике», 7 класс, учебно-методическое пособие, Цивильск, 2014.
- ✓ Газета «Математика», издательский дом «Первое сентября».
- ✓ Журнал «Математика в школе», издательство «Школьная пресса».
- ✓ Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования/ Г.Б.Голуб, Е.А.Перельгина, О.В.Чуракова// – Самара: Учебная литература, 2011.
- ✓ Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника/ Г.Б.Голуб, Е.А.Перельгина, О.В.Чуракова// – Самара: Учебная литература, 2011.
- ✓ Энциклопедия для детей. Т.11. Математика. М.: «Аванта».
- ✓ Информационные ресурсы сети Интернет.
- ✓ Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
- ✓ www.fipi.ru
- ✓ <http://matematika.ucoz.com/>
- ✓ <http://uztest.ru/>
- ✓ <http://www.ege.edu.ru/>
- ✓ <http://www.mioo.ru/ogl.php>
- ✓ <http://1september.ru/>

Для учащихся

- ✓ А.Г.Мордкович, Н.П.Николаев. Алгебра.7 класс. В 2 частях: ч.1. Учебник и ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2013 г.
- ✓ Котов А.Я. Вечера занимательной арифметики.- М.: «Просвещение», 2011 г.
- ✓ Званич Л.И., Кузнецова Л.В. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса.- М.: Просвещение, 2013 г.
- ✓ Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки алгебры.7-8 классы.
- ✓ <http://www.mathnet.spb.ru/>

- ✓ <http://talja.ucoz.com/index/ucheniku/0-18>
- ✓ <http://math-prosto.ru/>
- ✓ <http://www.etudes.ru/>
- ✓ <http://www.berdov.com/>
- ✓ <http://4-8class-math-forum.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Элементы истории математики. "Таинственные знаки" математики. Древнего Востока. Древний Египет	1		
2	Метод равных треугольников – исторически первый геометрический метод	1		
Действительные числа (3 часа)				
3	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений	1		
4	Пропорции. Проценты	1		
5	Пропорции. Проценты	1		
Уравнения с одной переменной (5 часов)				
6	Уравнения с одной переменной	1		
7	Решение линейных уравнений с модулем	1		
8	Решение линейных уравнений с модулем	1		
9	Решение линейных уравнений с параметрами	1		
10	Решение линейных уравнений с параметрами	1		
Буквенные выражения. Многочлены (5 часов)				
11	Преобразование буквенных выражений	1		
12	Деление многочлена на многочлен	1		
13	Деление многочлена на многочлен	1		
14	Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля	1		
15	Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля	1		
Уравнения с двумя переменными (6 часов)				
16	Линейные диофантовы уравнения	1		
17	Линейные диофантовы уравнения	1		
18	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1		
19	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1		
20	Решение задач составлением систем уравнений	1		
21	Решение задач составлением систем уравнений	1		
Решение текстовых, логических олимпиадных задач (6 часов)				
22	Решение задач дистанционных олимпиад	1		
23	Решение задач дистанционных олимпиад	1		
24	Решение задач дистанционных олимпиад	1		
25	Задачи на делимость.	1		
26	Задачи на делимость.	1		
27	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1		
28	Задачи, решаемые с помощью графов	1		
Комбинаторика. Описательная статистика (6 часов)				
29	Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Решение комбинаторных задач с помощью графов	1		
30	Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Решение комбинаторных задач с помощью графов	1		
31	Комбинаторное правило умножения	1		

32	Перестановки. Факториал	1		
33	Статистические характеристики набора данных	1		
34	Итоговое занятие	1		

Муниципалдыг бюджеттен хандырылгалыг ниити өөредилге школазы
Пий-Хем кожууннуң Сесерлиг сумузуунуң ортумак ниити билиг школазы

ШМК-ның хуралыга көргөн Протокол № 1 МК даргазы. <i>А.Ю. Думбара</i> думбара А.Ю. «18»...2023 ч	Школа директорунун приказы № 141 Директор: <i>У.О. Маады</i> Маады У.О. «18»...2023 ч
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------



«Литература болгаш уран-чүүлдүн хевирлери»
деп тыва чогаал эртеминге
ажылчын программа

Класс: *4*

Ажылчын программаны
тыва дыл болгаш чогаал башкызы
Монгуш Наталья Бадьсуровна тургускан

чогаал болгаш театр» (7 класс)

Кезек	Шагы	Тема	Кичээлдин хевири	Өөреникчинин ажылчорудулгазы	Башкының ажыл чорудулгазы
Чогаал болгаш театр делегейи	1	Чогаал болгаш театр делегейи. Театр дугайында билиг	Кириилде кичээл	Чогаал болгаш театр деп билиишкиннерниң делгем сайгарылгазын шиңгээдир. Театр уран чүүлдүн эртенги бурунгу хевири дээрзин билип алыр. Театрның төрүттүнгени: бурган – бойдустун болгаш хөглээшкиннин өмээржикчи, виноград өстүрер, болбаазырадыкчызы Дионис бурган-биле холбааны сактып алыр.	Театр уран чүүлдүн бир хевири. Театр болгаш көрүкчү. Театрның өөредиглиг болгаш кижизидикчи салдары. Сцена шимчээшкини, болуушкуннар көргүзүглери театр уран чүүлүнүн үндезини дээрзин уругларга таныштырып тайылбырлаар. Чечен чогаал театр уран чүүлүнүн кол үндезини дээрзин уругларга билиндирер
Театр уран чүүлүнүн онзагай талалары	2	«Амыдырал – театр, а ында кижилер актёрлар» Тыва театр болгаш баштайгы артистер	Кичээлтаныжылга	Россияга болгаш Тывага театрларның тывылганы, сайзырап хөгжээн төөгү-биле таныжар.	Тыва театрның улусчузу деп теманы таныштырар. Чоннун амыдыралы, чаңчылчаан ажыл-ижи, аас чогаалының хевирлериниң киржилгезин уругларга тайылбырлаар. Баштайгы тыва бот-тывынгыр болгаш профессионал артистер-биле таныштырар. Бөгүнгү амыдырал-биле холбаа
	3	Театр уран чүүлүнде уран чүүлдүн бүгү хевирлериниң каттышканы	Кичээл-лекция	Литература театр уран чүүлүнде үндезин деп таныжып билип алыр. Драма болгаш лирика, тоолдар болгаш шиилер: балет, опера, аялга болгаш либретто	Тыва театр уран чүүлүнде уран чүүлдүн бүгү хевирлериниң каттыжып чоруур онзагайын уругларга таныштырар
	4	Тыва театр сценазында – «Долуманың хуулгаазыны»	Кичээлсайгарылга	Уран чүүлдүн хевирлериниң шииде онзагай ролун илередип өөренир	К-Э. К. Кудажының шиизинде ырыхөгжүм болгаш өске-даа уран чүүлдүн хевирлериниң каттышканын тайылбырлаар

5	Тыва театр. Тыва уран чүүл төөгүзүндө онзагай шиилер	Кичээлтаныштырылга	Тыва театрының чедишкиннери болгаш тыва культураның хөгжүүрүнге салдарын билип алыр	Тыва театрының чедишкиннери болгаш тыва культураның хөгжүүрүнге салдарын таныштырар
6	«В.Ш. Көк-оол» аттыг хөгжүмшии театрының амгы салгалы.	Кичээл-ажык чугаа	«В.Ш. Көк-оол» аттыг хөгжүмшии театрының амгы салгалының	«В.Ш. Көк-оол» аттыг хөгжүм-шии театрының амгы салгалы. Шиилерниң

		Шиилерниң онзагайлары болгаш чедишкиннер		дугайында чаа шиилерниң онзагайларын билип алыр. Театрның сөөлгү чылдарда чедишкиннериниң дугайында чугаага киржир	онзагайлары болгаш чедишкиннер дугайын таныштырып, презентацияга көргүзөр
7-8	Төрээн чогаал кичээлинге өөрөнгөн шиилери: Э.Л. Донгак «Буянныг амытаннар», В. Ш. Көк-оол «Чаргы», Е. Т. Танова «Илбилиг согун». Шиилерниң кол бодалын, ында көдүрттүнгөн чидиг айтырлар, утказы	Кичээл-аянныг номчулга	Төрээн чогаал кичээлинге өөрөнгөн шиилерин сактып, катаптаар. Кол бодалын, көдүрттүнгөн чидиг айтырыын тодарадыр. Кысказы-биле идеяэстетиктиг утказын чугаалаар.	Шии дугайын өөрөнгенинге даянып, чогаалдың тургузуун катаптаар	
9	Шии чогаалының кол жанрлары: драма, трагедия, комедия. Тыва литературада драманың, трагедияның болгаш комедияның чижектери	Кичээл-лекция	Шии чогаалының кол жанрлары дугайында билигни шиңгээдир	Драма, трагедия, комедия дугайында билигни уругларга шиңгээттирер. Хыналда ажылдың онаалгаларын үлээр.	
10	Ниитилелге театр уран чүүлүнүң чырыдыдышкын салдары «» «» «»	Кичээл-ажык чугаа	Уран чүүлдүң кандыг-даа хевирлери таныштырар, өөредир, кижизидер сорулгалыг дээрзин шиңгээдип алыр. Ажык чугаага киржир	Ниитилелге театр уран чүүлүнүң чырыдыдышкын салдарын тыва сценага тургускан шиилерге даянып, таныштырар	
11-12	Аянныг номчулга	Кичээл-практикум	Шиилерден үзүндүлөр азы монолог, өске-даа хевирниң үзүндүлерин доктаадыр. Аянныг номчулгага киржир	Уругларның аянныг номчуп өөренирин идепкейжидер. Чогаал номчуурунга сонургалын бедидер.	
13	Басняларны шиижидип ойнаары (шилелгелиг) «» «» «»	Кичээл-концерт	Басняларны шиижидип ойнаар, үзүндүлерни доктаадыр	Шиижидип ойнаарына уругларны белеткээр. Чогаадыкчы салым-чаяанын деткиир, сайзырадыр	

	14-15	К-Э.К. Кудажы «Он бир»	Кичээл-номчулга	Тема болгаш идея илередип өөренир. Чогаалды рольдап аянынг номчуп, утказын сактып, эдерти чугаалаар.. Шииниң онзагай талазын сайгарып билир, маадырларга тус-тус үнелелдерни бээр.	Шиинин өөредиглиг болгаш кижизидикчи салдарын таныштырар.Кижиниң хамааты туружунун хевирлеттинеринге база мөзүшүнар айтырыын чугулалап көргүскенин шииден бадыткалдыг чижектерге даяны сайгарып билиринге чаңчыктырар
	16	Шии чогаалын сайгарарының аргалары. Тема. Көдүрттүнген чидиг айтырыг. Идея. «» «»	Кичээл-лекция	Шии чогаалын сайгарарының аргаларын өөренир	Шии чогаалын сайгарарының аргаларын уругларга шиңгээттирер

	17	Овур-хевирлер. Авторнун чогаадыкчы көрүжү	Кичээлсайгарылга	Автор болгаш овур-хевирлер деп билиишкин-биле таныжар. Чогаалда авторнун туружун илередип өөренир	Автор болгаш овур-хевирлер деп билиишкин-биле уругларны таныштырар. Чогаалда авторнун туружун илередип өөрениринге чаңчыктар
	18-19	Персонажтар дугайында билиг. Персонажтарга характеристика бээри. Авторнун чогаатканы болгаш херек кырында амыдаралды бар маадырнын төөгүзү «» «» «»	Кичээл-лекция	Персонажтар дугайында билигни шиңгээдир. Кижилер, дириг амытаннар, чечен хуулгаазын, бурганнар хевирлери азы туугай овулар. Маадыр дугайында билип алырын шиңгээдир: 1.дорт характеристика – автор маадырының дугайында боду таныштырып турар; 2. персонажтын портреди: арынбажы, иштики характеристика болгаш даштыкы овур-хевириниң чүүлдешкээ; 3. маадырнын кылдыныглары, чорук-херээ болгаш сагыш-сеткилин байдалдары. Чогаал маадырының портредин чуруп көргүзөр Шииден үзүндүлерни азы монологтарны доктаадыр	Чогаалда персонажтар дугайында уругларга таныштырып өөредир. Характериктика бээриниң планы: даштыкы хевири, назы-хары; боттуг өнчү-хөренгизи, кылып турар сонуургалы (ажыл-ижи), амыдырап чоруур байдалы; аажы-чаңында онзагай талалары, хөделиишкиннери, кижилерге хамаарылгалы; ол маадыр дугайында өске персонажтарнын бодалы: ажилхерээнге, кылдыныгларынга хамаарылгазы; чугаазының аяны; ук маадыр дугайында силерниң бодалыңар. Маадыр дугайында билип алырының аргаларын уругларга өөредир

	20	«Чогаал маадыры»деп темага катаптаашкын	Практиктиг кичээл	Портрет чогаадып чуруур азы бижиир	Бот-тускайлаң чогаадыкчы ажылдап өөредир
	21	Монолог. Маадырның иштики делегейи. «» «» «»	Кичээл-угаадыг	Монолог деп теманы шингээдир. Маадырның иштики делегейин тодарадырының аргазын шингээдип алыр	Монолог деп теманы уругларга билиндирер. Маадырның иштики делегейин тодарадырының аргазын шингээдип алыр
	22	Чогаалчының бодалы болгаш режиссёрнун көрүжү.	Кичээлтаныжылга	Драматургияда композиция дугайында билиг-биле уруглар таныжар. Чогаалдың ужур-утказы, ында чечен үе, чечен девискээр, болуушкуннар болгаш маадырларның хөделиишкиннери деп билиишкиннер-биле, оларның шииниң тема болгаш идеязын ажыдарыңга салдарын билип алыр	Чогаал болгаш шииниң тургузукчузунун аразында көрүштер, туруштар дугайын уругларга таныштырып бээр. Аристотельдиң шииниң композициязын илередиринге идип үндүрген алды кезээн (тоожуушкун, характерлер, чугаа аяны, бодалдар, оюн-көргүзүг, хөгжүмнүг кезээ) уругларга таныштырар
	23	Шии чогаалында төөгү, ыры-	Кичээл-	Шии чогаалында төөгү, ыры-	Эртемнер аразының харылзаалыының

		хөгжүм, делегей культуразы, этика болгаш өске-даа эртемнерниң харылзаалыының илереп кээри	сайгарылга	хөгжүм, делегей культуразы, этика болгаш өске-даа эртемнерниң харылзаалыының илереп кээр аргалары-биле таныжар	чогаал болгаш театр уран чүүлүңге илереп кээрин уругларга таныштырар. Тыва шии чогаалында улустуң аас чогаалының илерээшкиннерин, оларның ажыглалының сорулгазын тайылбырлаар
	24	Тыва театр сценазында очулдурган чогаалдар «» «» «»	Кичээл-лекция	Тыва театр сценазында очулдурган шиилер-биле каксы таныжар. Темаларның чүүлдешкээн болгаш ылгалдыын тодарадып өөренир. Шииден үзүндүлери азы монологтарны доктаадыр	Орус болгаш даштыкы чогаалчыларның шиилериниң тыва дылда очулгазы болгаш оларны тыва сценага тургускан авторлар болгаш артистер-биле уругларны таныштырар
	25-26	Тывада «Куклалар театрының» ажыл-ижи-биле таныжылга	Кичээл-шинчилел	Тывада куклалар театрының дугайында бот-тускайлаң шинчилээн ажыл-ижи-биле таныштырар Бир шиини онлайн хевиринге көргөш, үнелел бижиир	Кичээл-шинчилелди эрттирер. Уругларны шинчилел ажылыңга сонуургалдыг болурун кижизидер. Интернет болгаш оон-даа өске үндезиннер-биле ажылдап өөрениринге чаңчыктырар. Көргөн шиизинге үнелел бижиириниң планы-биле таныштырар

	27	Ши чогаалының композициязының дугайында катаптаашкын	Кичээлкатаптаашкын	«Драматург» деп билиишкин, ооң уjur-утказы. Уран чечен сорулга, чогаалдың бижиттингениниң онзагайы.	Ши чогаалының композициязының дугайында билиин хынаар, уругларның билиинге хамаарыштыр немелде тайылбырны кылыр
	28	Арын-баш болгаш хол шимчээшкиннери. Имнеп көргүзери. Эюд.	Кичээл-оюн	Арын-баш болгаш хол шимчээшкиннери, имнеп көргүзери, эюд тургузарының дугайында билигни шиңгээдир. Тыва театрда шимчээшкиннербиле ажылдап чоруур артистерниң ажыл-амыдыралы-биле таныжылга	Арын-баш болгаш хол шимчээшкиннери, имнеп көргүзери, эюд тургузарының дугайында билиг-биле уругларны таныштырар.
	29	Тыва чогаалда төөгү темада бижиттинген чогаалдар болгаш оларның театр сценазында салдынганы	Кичээл-лекция	«Төөгү болгаш театр» теманы шиңгээдир, конспект кылыр	Уругларны Тываның төөгүзүнге сонуургалдыг болурунга кижизидер
	30	Бөгүнгү чидиг айтырыглар көдүрген чогаалдар «» «» «»	Кичээл-ажык чугаа	Чогаал ажыктыг сүмелекчи, дузалакчы дээрзин билип алып, чогаалдар номчуур	Мөзү-бүдүш, экология, эстетика айтырыгларынга хамаарышкан чогаалдарның сайгарылгазын кылып, бодунуң бодалын чугаалап өөрениринге уругларны кижизидер
	31	Реклама	Практиктинг	Реклама чогаадыр база ону	Рекламаның уjur-утказын уругларның
			кичээл	сценажыдып ойнап күүседир	боттарынга чугаалаттырар. Тайылбырлаг немелделерни кылыр
	32	Овур-хевирлерге катаптаашкын		Романтиктиг К-Э.К. Кудажи «Далай дүвүнде даңгына, фантастиктиг Е.Т. Танова «Илбилиг согун», символиктиг В.Ш. Көк-оол «Самбажык», тоолчургу А.А. Даржай «Игил ызы» деп чогаалдарның уjurутказын башкының тайылбырындан билип өөренир	Шиилерде овур-хевирлерниң бижиттинген сорулгазын тодарадып өөрениринге уругларга идиг бээр
	33	«Баштайгы рольдарымыс»	Кичээл-шии	Шиижиткен оюннарга киржир.	Уругларның чогаадыкчы арга-шинээн сайзырадыр, деткиир

	34	Чечен чогаал болгаш театр – өөредилгениң, кижизидилгениң чаңгыс кезээ	Кичээл – ажык чугаа	Чогаалдың уран чүүлдүн хевирлери-биле холбаазын өөренген билиглеринге даянып, түңнээр	Уругларның өөрөнгөн темаларыңа хамаарыштыр үнелел бээр харык-шинээн деткиир. Бот-сайзыраар, бот-үнелел бээр арга шинээн сайзырадыр
--	----	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сесерлигская средняя общеобразовательная школа

Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

Согласовано Заместитель директора по ВР <i>Удумбара А.Ю.</i> / Удумбара А.Ю./ от «31» августа 2023г.	«Утверждено» Директор школы <i>Маалы У.О.</i> / Маалы У.О./ от «31» августа 2023г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Тувинские национальные игры»

(духовно-нравственное направление)

Класс: 7

Составитель программы:
Салчак Чойгана Борисовна

Сесерлиг - 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тувинские национальные игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2010 года для детей 7 класса МБОУ Сесерлигской СОШ.

Цель данного курса – способствовать воспитанию национального самосознания в области образования на основе возрождения традиционной и развития современной игровой культуры,

духовному совершенствованию физически здоровой личности учащегося начальной школы, расширению его историко-культурного кругозора.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных **задач**:

приобретение знаний о тувинских национальных играх, о традициях, истории и культуре тувинского народа;

обучение разнообразным правилам тувинских национальных игр и других физических упражнений игровой направленности;

прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены;

развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;

гармоническое развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса;

повышение физической и умственной работоспособности школьника;

формирование потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;

привить учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;

воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа ориентирована на детей 7-го класса МБОУ Сесерлигской средней общеобразовательной школы. 34 часа из расчёта 1 занятие в неделю.

Тувинские национальные игры – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку находчивость, волю, стремление к победе.

Тувинские национальные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все мордовские народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Игра как средство воспитания.

Развитие тувинских национальных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки.

Оздоровительное значение игр.

Правильно организованные национальные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Большое

значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Роль и место данного курса

Тувинские национальные игры — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Передовые представители культуры: К.Д. Ушинский, Е.А. Покровский, Д.А. Колодца, Г.А. Виноградов и др., заботясь о просвещении, образовании и воспитании детей, призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков народный колорит обычаев, оригинальность самовыражения своего народа, своеобразие языка.

Тувинские национальные игры являются неотъемлемой частью художественного и физического воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

Алгоритм работы с играми:

Знакомство с содержанием игры.

Объяснение содержания игры.

Объяснение правил игры.

Разучивание игр.

Проведение игр.

Безусловно, содержание обучения должно максимально предусматривать физическое, трудовое, нравственное, эмоциональное и эстетическое воспитание учащихся начальных классов. Первое место в решении проблемы обучения школьников, несмотря на свою обособленность по отношению к другим дисциплинам учебного плана, занимает физическая культура.

Эта программа способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта воспитания здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры.

На современном этапе общественного развития главное значение имеет формирование физически здоровой, социально активной, развитой личности. Основы становления полноценной личности закладываются с самого раннего детства при современных усилиях школы и семьи.

Поскольку у педагогов и психологов в последние годы вызывают опасения материалы, свидетельствующие о неблагополучии физического и психического здоровья школьников, основная задача обучения детей состоит в физическом и интеллектуальном развитии учащихся при таких условиях, когда обучение должно стать естественной формой выражения детской жизни.

Тувинские национальные игры - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный народностям и регионам. Игры очень многообразны: детские игры, настольные игры, подвижные игры и т.д

Игры издавна служили средством самопознания, здесь проявляли свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других. После тяжелого трудового дня взрослые с удовольствием принимали участие в играх детей, обучая их, как надо развлекаться и отдыхать.

Характерная особенность тувинских национальных игр - движения в содержании игры (бег, прыжки, метания, броски противника, сопротивления, стрельба из лука и др.).

Эти двигательные действия мотивированы сюжетом игры. Специальной физической подготовленности играющим не требуется, но хорошо физически развитые игроки получают определенное преимущество в ходе игры.

Тувинские национальные игры наиболее привлекательны и доступны для освоения младшими школьниками, так как соответствуют психологическим особенностям детей этого возраста: обладают эмоциональной насыщенностью и способны активизировать интеллектуальную сферу ребенка как личности. Таким образом, тувинские национальные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе тувинских национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности тувинского народа в физкультурном аспекте деятельности.

Цель: воспитание национального самосознания в области образования на основе возрождения традиционной и развития современной игровой культуры, духовное совершенствование физически здоровой личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора.

Особенности программы.

Предлагаемая учебная программа по физической культуре знакомит учащихся с тувинскими национальными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальный аспект, истоки самобытности культуры тувинского народа. Процесс формирования первичных умений и навыков неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей, ведь детские подвижные игры несут огромную, и может быть самую важную роль в физическом развитии ребенка.

Рекомендуется создать благоприятные условия для проведения занятий в облегченной одежде, со специальными ковриками для игры «Кажык».

Основу учебного материала составляют игры, сходные по определённым признакам:

- по видовому отражению национальной культуры (отражается отношение к окружающей природе, быт тувинского народа);
- по интенсивности используемых в игре движений (игры бывают малой, средней и высокой интенсивности);
- по содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные);
- по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные);
- по физическим качествам, преимущественно проявленным в игре (игры, преимущественно способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости);
- по отношению к структуре занятий (для подготовительной, основной, заключительной частей занятий).

Данная классификация предназначена для того, чтобы облегчить учителю планирование занятий с младшими школьниками и наглядно обозначить соответствие народных игр разделу программы.

Прогнозируемые результаты применения программы направлены:

на формирование первичных общеучебных умений и навыков у учащихся. Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы и законы физики. Они разнообразны, развлекательны и эмоциональны.

Помимо того, тувинские народные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания так, как знакомят с национальными игровыми традициями и культурой.

введение детей в предметную область физической культуры. Овладение детьми способом игровой деятельности позволит им применять умения и навыки и в другие периоды жизни в зависимости от меняющихся обстоятельств. Обучение должно быть ориентировано на зону ближайшего развития, то есть на опережающее актуальное состояние способностей ребенка, но не ограничивающее развитие других способностей (содействуя развитию силы, мы в тоже время угнетающе действуем на развитие гибкости и т.д.).

Универсальные учебные действия.

Универсальными компетенциями учащихся по курсу «Тувинские национальные игры» являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу «Тувинские национальные игры» являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу «Тувинские национальные игры» являются следующие умения:

представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
 оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
 организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
 бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
 организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
 взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
 находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
 выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

Ожидаемые результаты курса:

1. Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательного воздействия окружающей среды, желание и умение вести здоровый образ жизни.
2. Включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
3. Снижение заболеваемости школьников.
4. Снижение психоэмоциональных расстройств.
5. Повышение уровня физической подготовки школьников.
6. Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
7. Снижение последствий умственной нагрузки.
8. Повышение социально-психологической комфортности в детском коллективе.

Календарно-тематическое планирование в 7 классе.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	факт-ки
1	Введение. Основы знаний о тувинских национальных играх.	1		
2	Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть.	1		
3	Игры в устном народном творчестве	1		
4	Игры на пальцах.	1		
5	Театр теней.	1		
6	Подвижные игры.	1		
7	Подвижные игры.	1		

8	Элементарные сведения об игре «Хуреш»	1		
9	Элементарные сведения об игре «Аът чарыжы»	1		
10	Элементарные сведения об игре «Аът чарыжы»	1		
11	Элементарные сведения об игре «Ча адары»	1		
12	Элементарные сведения об игре «Баг адары»	1		
Игра «Кажык»				
13	Об игре «Кажык».	1		
14	Правильное держание кажыка пальцами и ладонью.	1		
15	Подкидывание кажыка.	1		
16	Игра «Аътчарыштырары»	1		
17	Игра «Кажык»	1		
Игра «Тевектээри» (Почекушки)				
18	Правила игры «Тевек»	1		
19	Подбрасывание «тевек» одной ногой.	1		
20	Подбрасывание «тевек» одной ногой.	1		
21	Игра «Тевектээри»	1		
Национальные подвижные игры				
22	Игра «Чунгуу»	1		
23	Игра «Согур аза»	1		
24	Игра «Согур аза»	1		
25	Игра «Чинчи чажырары»	1		
26	Игра «Чинчи чажырары»	1		
Национальная игра «Кара адары»				
27	Правильное держание лука.	1		
28	Как правильно прицеливаться.	1		
29	Как правильно прицеливаться.	1		
30	Правильное отпускание лука.	1		

31	Игра «Кара адары» с расстояния 2 м.	1		
32	Игра «Кара адары» с расстояния 2 м.	1		
33	Итоговый урок.	1		

Список литературы.

1. Вайнштейн С. И. Тувинцы-тоджинцы. – М. : Издательство восточной литературы, 1961. – 217 с.
2. Курбатский Г. Н. Тувинские праздники. Историко-этнографический очерк. – Кызыл : Тувинское книжное издательство, 1973. – 80 с.
3. Ооржак Х. Д-Н. История развития физической культуры и спорта в Туве до 1945 г. – Кызыл : Тувинское книжное издательство, 1994. – 72 с.
4. Салчак К. Б. Преемственность тувинских народных традиций воспитания и современной педагогической культуры тувинцев. Этнопедагогика тувинского народа / Г. Н. Волков, К. Б. Салчак, А. С. Шаалы. – Кызыл : Изд.-полиграф. отдел «Билиг», 2009. – С. 76. 88.
5. Самбу И. У. Из истории тувинских игр. – Кызыл : Тувинское книжное издательство, 1974. – С. 4.
6. Кужугет А.К. Духовная культура тувинцев Структура
7. Самбу И. Тувинские народные игры. Кызыл, 1978. — 15 с.

Муниципалдыг бюджеттен хандырылгалыг ниити өөредилге школазы
Пий-Хем кожууннуң Сесерлиг сумузунуң ортумак ниити билиг школазы

ШМК-ның хуралынга көргөн Протокол № 7 МК даргазы <i>Уулу</i> думбара А.Ю. «31» <i>август</i> 2023 ч	Школа директорунун приказы № 141 Директор <i>С.С.С.</i> Маады У.О. «31» <i>08</i> 2023 ч
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------



«Төрээн дылым- эргине байлаам»
деп тыва дыл эртеминге
ажылчын программа

Класс: *4*

Ажылчын программаны
тыва дыл болгаш чогаал башкызы
Монгуш Наталья Бадысуровна тургускан

Сесерлиг- 2023 ч.

Тайылбыр бижик

Тыва дыл – Тыва Республиканың үндезин чонунуң национал дылы. Тыва дыл Тыва Республиканың Конституциясында күрүне дылы кылдыр доктааттынган (май 6, 2001). Амгы үеде «тыва болгаш орус дылдарның деңге болгаш бот тускайлаң сайзыраарына таарымчалыг байдалды тургузарынче угланган» 2003 чылдың декабрь 31-де үнген

«Тыва Республиканың дылдар дугайында» хоойлузу амыдыралда боттанмышаан. Тыва дыл өөредилгениң, культураның, күрүнениң болгаш тус черлерниң эрге-чагырга органнарының дылы, официалдыг хоойлу-дүрүмнерни парлап үндүрер, Тыва Республикага референдум (чугула айтырыгны чонга бадыладыры), төлээлекчилер болгаш күүсекчи органнарже соңгулдаларның дылы, албан-херек документилери эмгелээриниң, суд чорудулгазының база чагаалар дылы, массалыг медээ дамчыдар чепсектер дээш өске-даа адырларның дылы кылдыр ниитилел амыдыралында калбаа-биле ажыглаттынып турар.

Тыва улустуң төрөөн дылы янзы-бүрү медээлерни чыып тургузар, кадагалаар болгаш дамчыдар хөй талалыг система болуп чоруур. Тыва дыл кижилерни чугаалаштырар, оларның бодалын, сагыш-сеткилин илередир баазалыг хүлээлгелерин күүсетпишаан, кижилерниң бот-боттарының аразында болгаш хөй-ниити-биле харылзаалыг болурун хандыраар; тыва улустуң бот-медерелин болгаш делегей көрүүшкүнүн хевирлээр, тыва кижилерни бот-тускайлаң онзагай аймак чон кылдыр хаара тудуп, оларның салгалдарын харылзаштырып, национал культуразын хүн бүрүде чаартып чоруур. Тыва дыл – өг-бүледе болгаш өөредилге системазында кижизилдилгениң дылы; тыва улустуң байлак аас

чогаалының болгаш чечен чогаалының хөй янзы жанрларын кадагалаар болгаш дамчыдарының дылы; өске эртемнерни шингээдип алырынга өзек болбушаан, уругларны бүгү талазы-биле сайзырадырының аргазы; эртемде чаа ажыдышкыннарны болгаш төөгү, уран чүүл база культураның хөй аңгы хевирлерин (жанрларын) дамчыдарының болгаш шинчилээриниң дылы; орус болгаш бүгү делегейниң чечен чогаалының, ол ышкаш эртем ажылдарының очулгазының дылы.

5-9 класстарның «Төрөөн (тыва) дыл» деп чижек өөредилге программасы (улаштыр – Программа) Кол ниити өөредилгениң федералдыг күрүне стандартына дүүштүр тургустунган (улаштыр – КНӨ-нүң ӨФКС). Программаның өзээ кылдыр эге болгаш кол ниити өөредилгениң аразында харылзаалыының принциви салдынган. Программада өөреникчилерниң чугаа чорудулгазын улам ыңай сайзырадыры көрдүнген: шын бижилгениң чаңчыл, мергежилдерин, медерелдиг номчулганы, аас чугааның утказын долузу-биле билип алырын, төрөөн дылынга хостуг, шын болгаш тода чугаалаарын хевирлээри. Төрөөн дылынга өөредилге уругларның ниити делегей көрүүшкүнүн делгемчидер, чогаадыкчы салым-чаяанын сайзырадыр, чаагай мөзү-бүдүш дугайында билиин болгаш чугаа чорудулгазының культуразын улам бедидеринге дузалаар. Ынчангаш «Төрөөн (тыва) дыл» эртеми кол ниити өөредилгениң сорулгаларын чедип алырынга улуг ужур-дузалыг.

ЭРТЕМ ТАЛАЗЫ-БИЛЕ (ПРЕДМЕТТИГ) ТОДАРГАЙ ТҮҢНЕЛДЕР 7 КЛАСС

Доозукчу дараазында чүүлдерни кылып өөренип алыр:

Чугаа чорудулгазы болгаш чугаа культуразы

аас болгаш бижимел чугааны, диалог болгаш монологту ылгаар;
бодунуң чугаазын чогаадыглар бижип сайзырадыр (тоожуушкун, угаап боданыышкын);
аас-биле диалогту тургузар: айтырыг-харыы тургузары, бир кижини (улусту) чугааже
хаара тудар, кандыг-бир темага бодалын солчур;
монологту тургузар: тоожуушкун, чурумал, угаап боданыышкын;
аңгы-аңгы байдалдарда (албан ёзулуг азы хостуг: эш-өөрү, чоок улузу-биле)
харылзажылга үезинде чугаа нормаларын сагыыр;

Морфология

«причастие» болгаш «деепричастие» деп терминнерни тодарадыр;
Кылыг созунун тускай хевирлерин тайылбырлаар;
транскрипцияның тускай демдектериниң дузазы-биле үннерниң адаарының болгаш
бижириниң онзагайларын тайылбырлаар, сөстүн транскрипциязын бижиир болгаш
фонетиктиг сайгарылгазын кылыр;
ажык үннерниң бөлүктээшкинин тайылбырлаар: кыска, узун, өк-биле адаар; артыы
одуругнуң кадыг, мурнуу одуругнуң чымчак; эрин-биле адаар, эрин-биле адавас;
ажык эвес үннерниң бөлүктээшкинин тайылбырлаар: ыыткыр, дүлей; күштүг,
кошкак, эң кошкак (аяар)үннерни
аяннажылгага чагыртпайн баар таварылгаларны тайылбырлаар;
сөстүн үн, үжүүн тодарадып сайгарар;
ажык үннерниң аяннажылгазын тайылбырлаар, чижектерге көргүзер;
бодунуң болгаш өске кижиниң чугаазында шын адалганың нормаларын сагып азы
сагывайн турарын эскерип тайылбырлаар;

Наречие болгаш оон тургустунар аргалары

Наречиенин тургустунар аргаларын тайылбырлаар;

Улустун аас чогаалы болгаш тыва чечен чогаалда өттүнүг сөстөрнүн ажыглалы.

Өттүнүг сөстөрнүн чугаага ужур- дузазы, уткалыг бөлүктөрүн катаптаар (ыыт-дааш, үн
өттүнүг сөстөр, хевир- дүрзү өттүнүг сөстөр, миннишкин илередир сөстөр).

Тыва чоннуң үндезин культуразы-биле өттүнүг сөстөр сырый холбаалыг деп билип
таныжар.

Улустуң аас чогаалында (кожамыктар, тоолдар, тывызыктар), уруглар аас чогаалында
(көгүдүглер:

бөп-бөп дээн ышкаш уругларны кылаштадып өөредери) өттүнүг сөстөрнүн ажыглалын
хайгаараар, ужур-дузазын тодарадыр.

Кижинин мага-бодунун кезектеринин аттарындан укталган чугаа кезектери

Эдеринчилерни өске чугаа

кезектеринден ылгаар болгаш

грамматиктиг хүлээгелерин катаптаар.

Кижиниң мага-бодунуң кезектериниң аттарындан укталган дузалал чугаа
кезектерин тывар.

Дузалал аттарның көжүргөн уткада ажыглаттынганын тодарадыр.

Эдеринчилер болгаш дузалал аттарны ылгаар, оларны чугаага шын ажыглаар.

Эдеринчилер болгаш дузалал аттарның морфологтуг сайгарылгазын кылыр

Дузалал чугаа кезектери

Сөзүглелден артынчыларны тывар, оларны утка аайы-биле (айтырыг, бадыткал,
дадагалзалдың,

күштелдирериниң болгаш ылгаарының, даап бодаарының) бөлүктээр. Кылыг сөзүнүн үелерин тургузарынга -п-тыр (барымдаалыг эрткен үе), -жык/-чык чоп (бадыткалдыг эрткен үе), -а-дыр (амгы үе) артынчыларның ужур- дузазаы. Тывызыктар, үлегер домактардан артынчыларны тывар, оларның утказын тайылбырлаар.

Дефистеп бижиир артынчыларны шынбижилгезин билир.

Артынчыларны чугаага шын ажыглаар.

Артынчыларның морфологтуг сайгарылгазын кылыр

«Тыва дыл» эртеминге 7-ги класска кичээлден дашкаар ажылдын календарь-темалыг планы

Программаның кезээ	Тема	Шагы	Өөреникчининг ажыл-чорудулгазы	Кичээлдин хевири	Өөрөдигениң курлавырлары (парламан болгаш электроннуг хевирде)
Кирилде кичээл	Тыва дыл – тыва үндезин культураның кол өзээ	1	Тываның сураглыг эртемденнерининг, чогаалчыларының төрөөн дыл дугайында бодалдарын солун-сеткүүлдерден сонургап номчуур, радио-телевидение база социал четкилерден дыңнаар. Номчаан чүүлдеринге даянып, амгы үеде тыва дылдың байдалының дугайында сайгарылгалыг чугаага киржир	Кичээл-беседа, дискуссия	Өөрөдиге ному «Тыва дыл», 7 класс Солун-сеткүүлдер Радио-телевидение, социалчеткилерден материалдар
Морфология	Кылыг сөзүнге катаптаашкын	3	Кылыг сөзүнүн ужур-утказы болгаш кол грамматиктиг демдектерин катаптаар. Кылыг сөзүнүн дугайында билиглерин ханыладыр, ооң уткалыг бөлүктөрүн аңгылап билир. Чугаа кезектерининг иштинден чүве ады биле кылыг сөзү домактың кол өзөөн (чугула кежигүннерин) тургузуп турар эң чугула кезектер деп билир, домакка синтаксистиг хүлээлгезин	Кичээл-катаптаашкын Кичээл-быжыглаашкын Практиктиг кичээл	Өөрөдиге ному «Тыва дыл», 7 класс Мергежилгелер чыындызы

	Кылыг сөзүнүн вид, залог хевирлериниң нарын айтырыглары		тайылбырлаар. Кылыг сөстериң тургузуунуң аайы-биле (бөдүүн, нарын, составтыг) тодарадып билир. Кылыг сөзүнүң немелде утка илередир хевирлериниң (вид, залог), ылаңгыя залогтарның (болдуруушкун болгаш катгышкан) кожумактарын шын бижиир, домактардан тывар. Оларныңшын бижилгезиниң нарын айтырыгларын башкының дузазы-биле сайгарар. Чугаалаар сорулгазының аайы-биле кылыг сөстериң шын ажыглаар		
Чугаа чорудулгазы болгаш чугаа культуразы	<i>Чурук Шой – онзагай чурукчу</i> <i>Чурук-биле ажыл: Чурук Шой «Чаа амыдырал»</i>	2	Россияның чурукчулар эвилелиниң кежигүнү, Тываның чогаалчылар эвилелиниң даргазы Чурук Шойнуң чогаадыкчы ажыл-ижи-биле таныжар. Дыңнадыглар белеткээр. Башкының белеткээн айтырыгларында даянып, чурукту топтап көөр, ооң дугайында чугааның планын тургузар, чурукка чогаадыг бижиир	Кичээл-таныжылга Чугаа сайзырадылгазының кичээли	«Шой Чурук – воин цвета» (school1-library20.blogspot.com) «Знакомьтесь: Шой Чурук» (news/tuva/5177-shoy.html)
Морфология	Причастиелер болгаш	3	Кылыг сөзүнүң тускай хевирлери – причастие болгаш деепричастие	Кичээл-быжыглаашкын Практиктиг кичээл	Өөредилге ному «Тыва дыл», 7 класс

	<p>деепричастиелер – кылыг сөзүнүң тускай хевирлери</p> <p>Причастиелиг, деепричастиелиг бөлүглелдерге бижик демдектери</p>		<p>дугайында билиглерин ханыладыр. Причастиеениң хөй ажыглаттынар (эрткен үениң, келир үениң) болгаш эвээш ажыглаттынар (болгалак, болгу дег) хевирлерин ылгаар. Домакка синтаксистиг хүлээлгезин тодарадыр.</p> <p>Деепричастиеениң хевирлерин (каттышкак, кожаланчак, эрткен, болбас, үдекчи, кызыгаарлаар) аңгылаар, синтаксистиг хүлээлгезин тодарадыр.</p> <p>Причастие, деепричастиеден составтыгкылыг сөзү тургузар.</p> <p>Причастиелиг болгаш деепричастиелиг бөлүглелдерге бижик демдектерин шынсалыр, сөзүглелден тывар, сайгарар, чугаазынга ажыглаар</p>		<p>Мергежилгелер чыындызы</p>
<p>Морфология</p>	<p>Кылыг сөзүнүң наклонениелерин иңчугааның стильдериниң аайы-биле ажыглалы</p>	<p>4</p>	<p>Кылыг сөзүнүң наклонениелерин катаптаар, ооң хевирлерин (болуушкун, дужаал, даар, чөпшээрел, кызыгаарлаар) аңгылаар, уткаларын тодарадыр.</p> <p>Тыва дылда үени илередир аргаларның бирээзи – кылыг сөзүнүң болуушкун наклонениезиниң үелериниң</p>	<p>Кичээл-быжыглаашкын</p> <p>Практиктиг кичээл</p>	<p>Өөрөдилге ному «Тыва дыл», 7 класс</p> <p>Тоолдар, үлегер домактар, тывызыктар сөзүглелдери</p> <p>www.tuvancorpus.ru</p> <p><i>Баикыларга ажыглап болур немелде</i></p>

			уткаларын годарадыр, танып ылгаар: эрткен үелер		<i>материал:</i>
--	--	--	-------------------------------------------------------	--	------------------

	Сөзүглел-биле ажыл		(шагда эрткен, чоокта эрткен, барымдаалыг, бадыткалдыг); амгы үелер (тодаргай болгаш тодаргай эвес); келир үе (болгалак келир үе). Наклонениелерниң стильдер аайы- биле ажыглалын тодарадыр. Кылыг сөзүнүн морфологтуг сайгарылгазын кылыр. Кылыг сөзүнүн хевирлерин аас болгаш бижимел чугаага шын ажыглаар	Бот ажыл	Ооржак Б.Ч. Временная система тувинского языка. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 184 с.
Чугаа чорудулгазы болгаш чугаа культуразы	<i>Кылыг сөзү болгаш ооң тускай хевирлери темага билиглер хыналдазы: сагынгырлар- тывынгырлар мөөрейи</i>	1	Кылыг сөзү болгаш ооң тускай хевирлери – причастие, деепричастие деп темаларга уругларның шингээдипалган билиглерин хынаар. Өөрөнгөн темаларынга хамаарышкан башкының тургусканы янзы-бүрү онаалгаларын күүседир, айтырыгларга харыылаар, бөлүктөргө демнешип ажылдаар	Кичээл-мөөрей	
Морфология	Наречие болгаш ооң тургустунар аргалары	2	Наречиениң ниити утказы болгаш грамматиктиг демдектерин, синтаксистиг хүлээлгелерин катаптаар. Наречиениң тургустунар аргаларын билер, оларны аас болгаш бижимел	Кичээл- быжыглаашкын	Өөрөдилге ному «Тыва дыл», 7 класс Тоолдар, үлегер домактар,

	Наречиениң чүве ады болгаш демдекадындан ылгалы Сөзүглел-биле ажыл		чугаага шын ажыглаар Наречиелерниң бөлүктөрүн аңгылапбилир. Наречиени чүве ады болгаш демдекадындан ылгаар, наречиелер киргенүлегер домактар, тывызыктардан, тоолдар сөзүглелдеринден тывар, оларның ужур-дузанын тодарадыр	Практиктиг кичээл	Тывызыктар сөзүглелдеринге даяныр
Морфология	Улустуң аас чогаалыболгаш тыва чечен чогаалда өттүнүг сөстөрниң ажыглалы	2	Өттүнүг сөстөрниң чугаага ужур-дузаны, уткалыг бөлүктөрүн катаптаар(ыыт-дааш, үн өттүнер сөстөр, хевир- дүрзү өттүнер сөстөр, миннишкин илередир сөстөр). Тыва чоннун үндезин культуразы-билеөттүнүг сөстөр сырый холбаалыг деп билип таныжар. Улустуң аас чогаалында (кожамыктар, тоолдар, тывызыктар), уруглар аас чогаалында (көгүдүглер: бөп-бөп дээн ышкаш уругларны кылаштадып өөредири) өттүнүг сөстөрниң ажыглалын хайгаараар, ужур-дузанын тодарадыр. Олар кижиниң сагыш-сеткил илерээшкинин күштелдирер деп бодалга кээри. Хөөмей терминнери-биле өөренип таныжар (борбаңнадыр,	Кичээл-таныжылга Кичээл-демнежилге (сыгыт-хөөмей башкызы азы ыры башкызының киржилгези-биле эрттирип болур)	Уруглар аас чогаалыныңчыындызы Мария Күжүгет «Өттүнчек шүлүк» Черлиг-оол Кууларның «Шораан» деп тоожузундан эгелер («Эдер-Куй», «Агар-Элезин», ...) Каргыраа: https://youtu.be/3RFJAgIVqQ Хөөмей: https://youtu.be/9IUUZ1LpwBk Сыгыт: https://youtu.be/8of4iE9RaL

			эзеңгилээр: ритм тургузар аргалар /аьттың чоруунга		
--	--	--	-------------------------------------------------------	--	--

			<p>дөмейлеп каан). Борбаңнадыр (бир чүвейштинде сугну тырыкыланып турар даажы /саарыгланган суг бир дашка деггеш дагжап турарынга дөмейлээни) Сураглыг сыгытчылар, хөөмейжилер дугайында номчуп таныжар. Сыгыт /сыгыртыр (бедик), хөөмей (ортаа делегейниң чаялгазы), каргыраа (Каргыраа сыннары, каргырткайнып турар адыг-мажаалайның үнүнге дөмейлээн/ алдыы оранга хамааржыр) дээн ышкаш чоннуң тоолчургу чугааларын, өттүнүг сөстөр кирген сөзүглелдерни тывар, номчуур, сайгарар, оларның утказын тайылбырлаар. Өттүнүг сөстөрниң дузазы-биле составтыг кылыг сөстөрин тургузар. Өттүнүг сөстөрни аас болгаш бижимелчугаага ажыглаар</p>		<p>g Эзеңгилээр: https://youtu.be/-0yr7ZXhbw Борбаңнадыр: https://youtu.be/CBzVI0juKzE</p>
<p>Чугаа чорудулгазы болгаш чугаа культуразы</p>	<p><i>Төлевилел тургузары : «Сыгыт-хөөмей –тыва чоннуң эртинези», «Улустуң аас чогаалында өттүнүг сөстөрниң</i></p>	1	<p>Мурнунда кичээлде алган билиглерингедаянып, улустуң аас чогаалы болгаш тыва чечен чогаалда, сыгыт-хөөмейде өттүнүг сөстөрниң ажыглалының дугайында төлевилелдерни бөлүктөр аайы-биле белеткеп кылыр, кичээлге ажылын камгалаар</p>	<p>Чугаа сайзырадылгазыны ңкичээли</p>	<p>Өөредилге ному «Тыва дыл», 7 класс</p> <p>Солун-сеткүүлдер Каргыраа: https://youtu.be/3RFJAgIIVqQ Хөөмей:</p>

	<i>ажыглалы», «Тыва чечен чогаалда өттүнүг сөстөрнүң ажыглалы»</i>				https://youtu.be/9IUUZ1LpwBk Сыгыт: https://youtu.be/8of4iE9RaLg Эзеңгилээр: https://youtu.be/-0yr7ZXhbw Борбаннадыр: https://youtu.be/CBzVIOjuKzE
Морфология Дузалал чугаа кезектери	Кижиниң мага-бодунуң кезектериниң аттарындан укталгандузалал чугаа кезектери Дузалал аттарның көжүргөн уткада ажыглаттынары	2	Эдеринчилерни өске чугаа кезектеринден ылгаар болгаш грамматиктиг хүлээгелерин катаптаар. Кижиниң мага-бодунуң кезектериниң аттарындан укталган дузалал чугаа кезектерин тывар. Дузалал аттарның көжүргөн уткада ажыглаттынганын тодарадыр. Эдеринчилер болгаш дузалал аттарны ылгаар, оларны чугаага шын ажыглаар. Эдеринчилер болгаш дузалал аттарның морфологтуг сайгарылгазын кылыр	Кичээл- быжыглаашкын Практиктиг кичээл	Өөредилге ному «Тыва дыл», 7 класс Тоолдар, үлегер домактар, тывызыктар сөзүглелдери
Дузалал чугаа Кезектери	Домакка болгаш сөзүглелде	2	Сөзүглелден эвилелдерни тывар, чагырыштырбас болгаш	Практиктиг кичээл	Өөредилге ному «Тыва

	домактар		чагырыштырар		
--	----------	--	--------------	--	--

	аразынга эвилелдерниң ужур-дузазы		эвилелдерни бөлүктөп ылгаар. Домак иштинге болгаш сөзүглелде домактар аразынга эвилелдерниң ужур-дузазын тодарадыр. Оларны аас болгаш бижимел чугаагаажыглаар. Эвилелдерлиг домактарга бижик демдектерин шын хереглээр. Эвилелдерни шын бижиир. Эвилелдерниң морфологтук сайгарылгазын кылыр	(сөзүглел-биле ажыл)	дыл», 7 класс Тоолдар, үлегер домактар, тывызыктар сөзүглелдери
Дузалал чугаа кезектери	Артынчылар болгашоларның бөлүктери Кылыг сөзүнүң үелерин тургузарынга артынчыларны ужур- дузазы	2	Сөзүглелден артынчыларны тывар, оларны утка аайы-биле (айтырыг, бадыткал, дадагалзалдың, күштелдирериниң болгаш ылгаарының, даап бодаарының) бөлүктээр. Кылыг сөзүнүң үелерин тургузарынга -п-тыр (барымдаалыг эрткен үе), -жык/- чык чоп (бадыткалдыг эрткен үе), - а-дыр (амгы үе) артынчыларның ужур- дузазы. Тывызыктар, үлегер домактардан артынчыларны тывар, оларның утказын тайылбырлаар. Дефистеп бижиир артынчыларны шынбижилгезин билир. Артынчыларны чугаага шын ажыглаар. Артынчыларның	Кичээл- быжыглаашкын Практиктиг кичээл	Өөредилге ному «Тыва дыл», 7 класс, Тоолдар, үлегер домактар, тывызыктар сөзүглелдери <i>Баикчыларга ажыглап болур немелде материал:</i> Ооржак Б.Ч. Временная система тувинского языка. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 184 с.

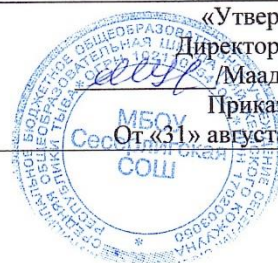
			морфологтуг сайгарылгазын кылыр		
--	--	--	------------------------------------	--	--

<p>Чугаа чорудулгазы болгаш чугаа культуразы</p>	<p><i>Чогаадыкчы бот ажыл (2 кезектен тургустунган: сөзүглел-биле ажыл, тестилиг кезек)</i></p>	<p>1</p>	<p>Сөзүглелди номчуур, ооң темазын болгаш кол бодалын тодарадыр. Сөзүглелден дузалал чугаа кезектерин тывар, оларның бөлүктөрүн тодарадыр. Дузал чугаа кезектеринге алган билиглерин хынаарыга тестиленерге харыылаар</p>	<p>Билиглер хыналдазы. Бот ажыл</p>	<p>Сөзүглел, тест</p>
<p>Морфология</p>	<p>Чугаага аян киирерсөстөр</p>	<p>2</p>	<p>Чугаа стилиниң бир демдээ сөзүглелде аян сөстөрүн ажыглааны болур деп тодарадыр. Аян сөстөрүниң уткалыг бөлүктөрүн (өөрээн, магадаан, муңгараан, корткан болгаш өске-даа) аңгылап билер, бодунуң чугаазына ажыглап, сагыш-сеткилин шын илередир. Аян сөстөрүн хөй ажыглаан чогаалдар, сөзүглелдерден тывар, оларны аянныг номчуур. Рольдап номчуур. Аян сөстөрүниң сөзүглелге ужур-дузанын тодарадыр, сайгарар</p>	<p>Кичээл-быжыглаашкын Практиктиг кичээл</p>	<p>Өөредилге ному «Тыва дыл», 7 класс, Сөзүглелдер: С. А. Сарыг-оол «Аңгыр-оолдун тоожузу» («Эргин кырында» дээш о.ө эгелерни башкы боду шилип алыр)</p>
<p>Чугаа чорудулгазы болгаш чугаа культуразы</p>	<p>Сөзүглел-биле ажыл</p>	<p>2</p>	<p>Сөзүглелдерниң янзыларын ылгаар: чурумал, тоожуушкун, угаап боданыышкын. Сөзүглел-биле ажылдаар. Сөзүглелди аянныг номчуур. Сөзүглелдиң темазын болгаш кол бодалын тодарадыр.</p>	<p>Практиктиг кичээл</p>	<p>Өөредилге ному «Тыва дыл», 7 класс, Сөзүглел</p>

			Сөзүглелге план тургузар, ооң кезектерин харылзаалыг кылдыртургузар.Утказын чугаалаар.		
Чугаа чорудулгазы болгаш чугаа культуразы	<i>Чогаадыг-чурумал</i>	1	Мурнунда кичээлдерде сайгарып турган сөзүглелинге даянып, чогаадыгбижиир	Чугаа сайзырадылгазыны ңкичээли	
Чугаа чорудулгазы болгаш чугаа культуразы	<i>Чыл дургузунда өөрөнгөн темаларынга олимпиада</i>	2	Олимпиаданың онаалгаларын күүседир, чыл дургузунда өөрөнгөн темаларынга билиин хынаар	Хыналда кичээл	Олимпиаданың онаалгазын уругларның билииниң деңгелиниң аайы-биле башкы боду тургузуп алыр
	<i>Түңнел кичээл. Ажылдарның сайгарылгазы, частырыглар-билеажыл</i>	1	Олимпиада ажылдарының сайгарылгазы, частырыглар-биле ажылдаар, дүрүмнерни катаптаар. Чаа өөредилге чылынче угланыышкынныгсорулгаларны тургузуп салыр	Кичээл-катаптаашкын	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сесерлигская средняя общеобразовательная школа
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

Согласовано Заместитель директора по ВР <i>Удумбара А.Ю.</i> /Удумбара А.Ю./ От «31» августа 2023г.	«Утверждено» Директор школы /Маады У.О./ Приказ № 141 От «31» августа 2023г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа

по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»

Класс: 7

Составитель программы:
Салчак Айсана Айдыновна, учитель математики

Сесерлиг – 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также Программой воспитания и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в 7 классе.

Курс использован как программа учебного курса «Финансовая грамотность».

Программа курса разработана с учетом программы воспитания. Согласно Программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям финансовой грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Место учебного курса «Финансовая грамотность» в учебном плане

- В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час

Содержание курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
 - умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект - карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

● Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формы организации и методы обучения:

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного занятия и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку в виде пятибалльной системы .

Тематическое планирование

№	Наименование тем и разделов программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	прак. /р				
Введение в курс «Финансовая грамотность» 4 часа								
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность					<p>Определяют цели развития собственной финансовой грамотности, планируют способы их достижения; осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; выдвигают версии решения проблем экономики семьи, осуществляют поиск информации в тексте, Интернет ресурсах</p>	Устный опрос	www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
2	От чего зависит благосостояние семьи					<p>Называют основные источники доходов семьи; , объясняют, как формируется</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной

					семейный бюджет;		жизни.
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей			1	Самостоятельно	Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
					определяют цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях; оценивают(с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи; решают практические задачи по оценке финансового поведения людей		
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение				Самостоятельно		www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
					определяют цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях; оценивают(с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи; решают практические задачи по оценке финансового поведения людей;		

Модуль 1. Доходы и расходы семьи 15 часов								
5	Деньги: что это такое			1		Объясняют проблемы бартерного (товарного) обмена; , описывают свойства предмета, играющего роль денег; , объясняют назначение денег, в том числе историю их возникновения; извлекают информацию из текста и Интернет ресурсов	Тестирование	www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
6	Учебные мини-проекты «Деньги»					Представляют проекты	Защита проектов	
7	Из чего складываются доходы семьи					Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания.	Устный опрос	www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
8	Учимся считать семейные доходы			1		Объясняют, как формируется семейный бюджет; подсчитывают доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой	Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/

						<p>необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объясняют, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.</p>		
9	Исследуем доходы семьи					<p>Объясняют, как формируется семейный бюджет; подсчитывают доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p>

						платежи; объясняют, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.		
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»					Представляю проекты	Защита проектов	www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
11	Как появляются расходы семьи					Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания.	Тестирование	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
12	Учимся считать семейные расходы			1		Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания. Решают практические задачи	Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/

13	Исследуем расходы семьи					Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания, исследуют расходы семьи. Осуществляю поиск информации в текстах и в Интернет ресурсах	Письменный контроль	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»					Представляют проекты, оценивают проекты	Защита проектов	. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
15	Как сформировать семейный бюджет					Объясняют, как формируется семейный бюджет; подсчитывают доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих	Устный опрос	. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».

						расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объясняют, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.		
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»					Объясняют через игровую роль, как формируется семейный бюджет; подсчитывают доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объясняют, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»					Представляют проект, оценивают проекты	Защита проектов	РЭШ https://resh.edu.ru/

18	Обобщение результатов изучения модуля					Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания. исследуют расходы семьи. Осуществляю поиск информации в текстах и в Интернет ресурсах	Письменный контроль	www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
19	Презентация проекта «Доходы и расходы семьи»					Представление проекта, оценка проектов	Защита проектов	www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 10 часов								
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься					Получают информацию о рисках потерь денег и имущества, извлекают информацию из текста и Интернет ресурсов	Устный опрос	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо					Описывают особые жизненные ситуации, которые могут приводить к	Тестирование	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».

						снижению благосостояния семьи; объясняют, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объясняют, что такое страхование и для чего оно необходимо; ,		
22	Что и как можно страховать			1		Описывают виды страхования; приводят примеры добровольного страхования	Практическая работа	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
23	Ролевая игра «Страхование»					Применяют знания в практической работе через ролевую игру.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит			1		Решают практические задачи с использованием Интернет ресурсов	Практическая работа	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
25	Как определить надёжность страховых компаний					Определяют надёжность страховых компаний по критериям с использованием Интернет ресурсов	Письменный контроль	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
26	Как работает страховая компания					Извлекают и анализируют информацию из текстовых источников и Интернет ресурсов	Тестирование	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».

27	Учебные мини-проекты «Страхование»					Представляю проект и оценивают проекты	Защита проектов	www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов
28	Обобщение результатов изучения модуля					Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания, исследуют расходы семьи. Осуществляю поиск информации в текстах и в Интернет ресурсах	Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/
29	Защита проектов «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»					Защищают проект, оценивают проекты	Защита проектов	РЭШ https://resh.edu.ru/
30	Защита проектов «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»					Защищают проект, оценивают проекты	Защита проектов	РЭШ https://resh.edu.ru/
31	Онлайн урок со сбербанком					Получают информацию, участвуют в диалоге	Тестирование	http://dni-fg.ru/

32	Обобщение результатов изучения модуля «. Доходы и расходы семьи»					Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания, исследуют расходы семьи. Осуществляю поиск информации в текстах и в Интернет ресурсах	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/
33	Промежуточная аттестация. Тестирование	1				Применяют полученные знания	Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»					Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания, исследуют расходы семьи. Осуществляю поиск информации в текстах и в Интернет ресурсах	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995. 31 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сесерлигская средняя общеобразовательная школа
Пий-Хемского кожууна Республика Тыва

Согласовано: Зам директора по ВР: <i>Удумбара А.Ю.</i> От « <i>31</i> » <i>августа</i> 2023 г	Утверждаю Директор школы: <i>Маады У.О.</i> От « <i>31</i> » <i>августа</i> 2023 г
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Школа юного агрария»

Класс 5-8

Составитель: Манжикай
Ирина Демир-ооловна

Сесерлиг-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа обще интеллектуальной направленности «Школа юного агрария» составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Большое место эта тема занимает во внешкольной, внеурочной деятельности обучающихся и педагогов. Выпускник нашей школы получит возможность стать всесторонне грамотным землепользователем, как минимум, в масштабах личного подсобного хозяйства.

Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия овощевода очень востребована. Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Рабочая программа «Школа юного агрария» является дополнительным материалом к школьным предметам – природоведение, биология и технология сельскохозяйственный труд.

Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. Эта программа разработана на 1 год обучения. Возраст детей – 5- 8класс (9-14 лет). Состав группы - постоянный, форма занятий – групповая.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Итого с 5-8 класс -34 часа в год .

Предпочтительные формы организации работы: занятие, исследование, семинар, практическая работа. Данные занятия найдут свое применение в обыденной жизни, поэтому уместно применение деятельностного подхода в преподавании, активного способа познания изучаемого материала.

Педагогические технологии, которые используются при изучении курса «Школа юного агрария»;

- Дифференцированный метод обучения (с использованием индивидуального подхода).
 - Игровое обучение (с использованием игровых ситуаций, при решении ситуативных задач).
 - Коллективная творческая деятельность (методы совместной творческой деятельности).
 - Групповые технологии (групповой опрос, учебная встреча, дискуссия). ----- Информационные.
- В конце года проводится экспертиза знаний. Это защита творческой работы или проекта.

Условия реализации программы.

Данная программа может быть реализована при условии наличия соответственно оборудованного кабинета, теплицы, учебно-опытного участка, оборудования для проведения сельскохозяйственных работ.

Оценка знаний учащихся.

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы, подготовкепроектв.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения курса

Изучение предмета «Школа юного агрария» обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Предмет «Школа юного агрария» помогает в нравственно-эстетической ориентации и обеспечивает личностный моральный выбор.

Метапредметные результаты освоения курса «Школа юного агрария»

В соответствии с ФГОС метапредметные результаты освоения программы отражают:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать интересы своей познавательной деятельности в растениеводстве;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
5. Умение определять понятия, создавать обобщения и делать выводы при проведении опытно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения курса «Школа юного агрария»

1. Формирование первоначальных представлений о значении отрасли овощеводства в народном хозяйстве России.
2. Понимание обучающимися того, что природа помогает нам жить, и мы должны знать эту природу и помогать ей.
3. Формирование позитивного отношения к отрасли овощеводство.
4. Заготавливать и составлять различные земляные смеси для выращивания овощных культур, определять посевные качества семян, готовить семена к посеву и выращивать рассаду овощных культур для открытого и защищенного грунта. Изучать агротехнику выращивания овощных культур. Знать болезни, и вредители овощных культур и меры борьбы с ними.
5. Проводить научно - исследовательскую работу с любой овощной культурой, оформить проект и делать выводы по работе с овощными культурами.

Содержание курса 5 класса

Раздел 1. «Наш дом-Природа»

Введение.

Раздел 2. «Ознакомление с трудом овощевода»

Общая характеристика профессии «Овощи как продукт питания жизненно необходимы «Овощной магазин. Картошка «Овощной огород». Инсценирование «Сказка про репку». Викторина.

Раздел № 3 «Комнатные растения в школе и дома»

Разновидность комнатных растений, выращиваемых в домашних условиях. Опрос учащихся и составление таблицы «Комнатные растения моего дома». Поиск информации и иллюстрированного материала по теме «Самые распространенные комнатные растения». Мой любимый цветок – бегония. Проектная деятельность «Озелени свою школу». Комнатные растения, выращиваемые в нежилых помещениях. Самые редкие комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями. Уход

за комнатными растениями нашей школы. (Рыхление почвы, подкормка, удаление сухих листьев)

Раздел № 4 «Наблюдаем, изучаем»

«Лук от семи недугов» Дать знания о разновидностях лука. Беседа о целебных свойствах лука.

Посадка лука. Народные рецепты с использованием лука при заболеваниях.

Наблюдение за выращиванием лука. (дневник наблюдений)

Раздел № 5 «Весенние хлопоты»

Д/и «Что растет на грядке». «Что такое баклажан» знакомство с культурой.

Подготовка семян овощных культур «баклажан» к посеву. Посев семян овощных культур «баклажан». «Что такое перец» знакомство с культурой. Подготовка семян овощных культур «перец» к посеву.

Посев семян овощных культур «перец». Когда весна почти что позади и лето подступает очень близко, развившуюся первую редиску я в мае вынимаю из земли. Знакомство с редисом.

Рассказать историю возникновения редиса. Подготовка семян почвы для опыта.

Посев семян редиса в почву. Наблюдение за посевами редиса. Конкурс юных овощеводов.

6 класс

Раздел № 1

«Мир природы «Вводное занятие. Раздел №

2 «Основы овощеводства»

Значение овощеводства в личном хозяйстве на пришкольном участке.

Основные группы овощных культур. Беседы с детьми: «Наш урожай».

Дидактическая игра «Вершки и корешки». Игра-драматизация «Веселые овощи».

Познавательное занятие «Осенние хлопоты человека»

Раздел № 3 «Аптека на подоконнике».

Разновидность комнатных растений используемых в медицине. Картотека «Лекарственные комнатные растения». Поиск информации и иллюстрированного материала по теме «Самые распространенные лекарственные растения». Целитель народной медицины – герань.

Проектная деятельность «Озеленение медицинского кабинета лечебными растениями». Правила ухода за лечебными растениями. Уход за лечебными растениями. (Рыхление почвы, подкормка, удаление сухих листьев).

Раздел № 4 «Наблюдаем, изучаем»

«Петрушка- душистая пищевая трава». Дать знания о растении - петрушка. Беседа о целебных свойствах петрушки. Подготовка семян петрушки для посева. Посев семян петрушки в ящики. Петрушка: польза, рецепты народной медицины. Наблюдение за выращиванием петрушки. (дневник наблюдений)

Раздел № 5 «Весенние хлопоты»

Дидактическая игра «Что сначала, что потом? ». «Что такое огурец» знакомство с культурой. Подготовка семян огурца к посеву. Посев семян огурца. «Что такое арбуз» знакомство с культурой. Подготовка семян арбуза к посеву. Посев семян арбуза.

Мякоть, семечки и корки – что полезного в арбузе. Советы по выбору спелого арбуза.

Практическое занятие. Лечебные свойства арбуза в медицине. Технология выращивания арбуза. 10 вкусных арбузных рецептов. Конкурс юных огородников.

Раздел № 1 «В гармонии с природой» Вводное занятие.

Раздел № 2 «Знакомство с профессией фермер». Значение фермерства в личном хозяйстве.

Кто такой фермер. Беседы с детьми: «Профессии, связанные с работой фермера» Дидактическая игра «Все профессии важны.....» .Сценка «Мы в профессии играем».

Познавательное занятие «Осенние работы фермера»

Раздел № 3 «Хлеб всему голова».

Знакомство с профессиями связанных с получением хлеба и хлебопекарных изделий.

Беседа «И по тому, как люди ценят хлеб, себе друзей в дорогу выбираю».

Поиск информации и иллюстрированного материала по теме «Хлебные культуры»

Дидактическая игра «Что за зернышко такое, не простое – золотое».

Проектная деятельность «Народные традиции. Хлеб в русской кухне».

Конкурс рисунков «заботы хлеборобов». Виртуальная экскурсия на хлебопекарню

Раздел № 4 «Наблюдаем, изучаем»

Зеленые овощные культуры – сельдерей, салат, укроп. Народно-хозяйственное значение зеленых овощных культур. Биологические особенности. Агротехника выращивания. Сорты. Целебные свойства. Применение в народной медицине.

Подготовка семян для посева. Посев семян петрушки в ящики. Уход и наблюдение за всходами (Дневник наблюдений)

Раздел № 5 «Весенние хлопоты»

Вопреки холодному климату. Знакомство с культурой томат. Разновидности томата.

Полезные свойства томата. Учимся выращивать томаты. Схемы посадки томата.

Подготовка посадочного материала. Влияние света и влаги на рост рассады.

Пикировка рассады. Уход за посадками томата. Болезни томатов. Кулинарные рецепты из томата. Подготовка почвы под рассаду. Посадка рассады в теплицу.

7 класс

Раздел № 1 «Мой дом за окнами». Вводное занятие.

Раздел № 2 «Белоручек нам не надо, мастера везде нужны»

«Чем важна профессия фермера». Чем занимается и что делает животновод. Встреча с интересными людьми. Деловая игра «Учимся жить экономно». Виртуальная экскурсия «Молочные фермы» Агробизнес.

Круглый стол «Выбираем профессию»

Раздел № 3 «Мои любимые цветы».

Петуния – королева клумб. Сорты петунии. Особенности выращивания. Уход, температурный режим, полив. Подготовка почвы и посев. Экологическая игра «Думай по -зеленому». Пикировка. Прощипывание. Внесение удобрений.

Раздел № 4 «Наблюдаем, изучаем»

Беседа «Многообразие декоративных растений». «Цветы в саду и на клумбе».

«Стили оформления цветника». Собрать материал о разнообразных видах декоративных растений «Чудесный мир ароматов». Проектная деятельность «Разработка проекта оформления школьного двора в различных стилях»

Подготовка семян декоративных растений к посеву. Посев семян декоративных растений. Оформление картотеки «Декоративные растения для моей школы».

Раздел № 5 «Подарю всем цветы»

Значение озеленения. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. Растения, используемые для озеленения. Сочетание многолетников и

однолетников, выращиваемых на клумбах и рабатках. Разбивка клумб и рабаток по шнуру, отбивка дорожек. Высадка рассады на клумбы. Уход и его значение за декоративными растениями. Влияние погоды на произрастание растений. Оформление клумб и цветочных композиций школы. Виды цветочных произведений: декоративный букет и принципы его составления. Цветы, которые я выращиваю. Фотоконкурс. Научно-популярная игра: «Цветочно - декоративные растения от А до Я».

8класс.

Раздел № 1 «Введение в агробизнес» Вводное занятие.

Раздел № 2 «Знакомство с профессией фермер»

«Перспективы развития агропромышленного комплекса Пий-Хемского кожууна». Дискуссия «Какую профессию я выбираю». Деловая игра «Моё собственное дело».

Раздел № 3 «Почва».

Почвы. Виды почв, их характеристика. Физические свойства почв. Химические свойства почв. Органические удобрения. Минеральные удобрения. Микроудобрения. Комплексные удобрения. Отношение овощных культур к температуре воздуха почв. Отношение овощных культур к влажности воздуха и почв.

Раздел № 4 «У хорошего садовода хороший сад».

Плодово-ягодный сад. Классификация плодово-ягодных культур. Сад - единый живой организм. История садоводства. Растения - живой материал садовника. Видовой состав декоративных деревьев и кустарников в саду. Проектная деятельность. Разработка проекта «Видовой состав декоративных деревьев и кустарников в саду». «Оформление живой изгороди в саду». (Подборка иллюстрированного материала). Правила посадки садовых растений. Правила ухода за садовыми растениями. Болезни садовых культур и их предупреждение и профилактика.

Раздел № 5 «Весенние хлопоты»

Капуста. Разновидности и агротехника выращивания. Сорты белокочанной капусты. Болезни белокочанной капусты. Вредители белокочанной капусты. Особенности уборки и хранения капусты. Ассортимент цветной капусты. Закладка парника. Подготовка семян и почвы к посадке капусты. Сорные растения и меры борьбы с ними. Уход за рассадой. Викторина для огородника .

Тематическое планирование 5 класс.

№	Наименование темы	Кол-во часов
Раздел № 1 «Наш дом – Природа»		
1	Вводное занятие.	1
Раздел № 2 «Ознакомление с трудом овощевода»		
1	Общая характеристика профессии «Овощи как продукт питания жизненно необходимы»	1
2	Овощной магазин. В магазине овощном Фрукты, овощи кругом. Они полезны и важны, Для здоровья все нужны!	1
3	Картотека «Овощной огород»	1
4	Инсценирование «Сказка про репку»	1
5	Викторина: Хочешь свежих помидоров – Загляни на огород: С недостатком витаминов Справится овощевод.	1
Раздел № 3 «Комнатные растения в школе и дома»		
1	Разновидность комнатных растений, выращиваемых в домашних условиях.	1
2	Опрос учащихся и составление таблицы «Комнатные растения моего дома»	1
3	Поиск информации и иллюстрированного материала по теме «Самые распространенные комнатные растения »	1
4	Мой любимый цветок - бегония	1
5	Проектная деятельность «Озелени свою школу».	1
6	Комнатные растения, выращиваемые в нежилых помещениях.	1
7	Самые редкие комнатные растения.	1
8	Правила ухода за комнатными растениями.	1
9	Уход за комнатными растениями нашей школы. (Рыхление почвы, подкормка, удаление сухих листьев)	1
Раздел № 4 «Наблюдаем, изучаем»		
1	«Лук от семи недуг»	1
2	Дать знания о разновидностях лука.	1
3	Беседа о целебных свойствах лука.	1
4	Посадка лука.	1
5	Народные рецепты с использованием лука при заболеваниях	1
6	Наблюдение за выращиванием лука. (дневник наблюдений)	1
Раздел № 5 «Весенние хлопоты»		
1	Д/ и «Что растет на грядке»	1
2	«Что такое баклажан» знакомство с культурой.	1
3	Подготовка семян овощных культур «баклажан» к посеву.	1
4	Посев семян овощных культур «баклажан»	1
5	«Что такое перец» знакомство с культурой.	1
6	Подготовка семян овощных культур «перец» к посеву.	1
7	Посев семян овощных культур «перец».	1

8	Когда весна почти что позади и лето подступает очень близко, развившуюся первую редиску я в мае вынимаю из земли. Знакомство с редисом.	1
9	Рассказать историю возникновения редиса.	1
10	Подготовка семян и почвы для опыта.	1
11	Посев семян редиса в почву.	1
12	Наблюдение за посевами редиса.	1
13	Конкурс юных овощеводов.	1
	Итого:	34

Тематическое планирование 6 класс.

№	Наименование темы	Кол-во часов
Раздел № 1 «Мир природы»		
1	Вводное занятие.	1
Раздел № 2 «Основы овощеводства»		
1	Значение овощеводства в личном хозяйств на пришкольном участке.	1
2	Основные группы овощных культур.	1
3	Беседы с детьми: «Наш урожай»	1
4	Дидактическая игра «Вершки и корешки»	1
5	Игра-драматизация «Веселые овощи»	1
6	Познавательное занятие «Осенние хлопоты человека»	1
Раздел № 3 «Аптека на подоконнике».		
1	Разновидность комнатных растений используемых в медицине.	1
2	Картотека «Лекарственные комнатные растения»	1
3	Поиск информации и иллюстрированного материала по теме «Самые распространенные лекарственные растения »	1
4	Целитель народной медицины–герань	1
5	Проектная деятельность «Озеленение медицинского кабинета лечебными растениями».	1
6	Правила ухода за лечебными растениями.	1
7	Уход за лечебными растениями. (Рыхление почвы, подкормка, Удаление сухих листьев)	1
Раздел № 4 «Наблюдаем, изучаем»		
1	«Петрушка- душистая пищевая трава»	1
2	Дать знания о растении - петрушка.	1
3	Беседа о целебных свойствах петрушки.	1
4	Подготовка семян петрушки для посева.	1
5	Посев семян петрушки в ящики.	1
6	Петрушка: польза, рецепты народной медицины	1
7	Наблюдение за выращиванием петрушку (дневник наблюдений)	1
Раздел № 5 «Весенние хлопоты»		
1	Дидактич. игра «Что сначала, что потом? »	1
2	«Что такое огурец» знакомство с культурой.	1
3	Подготовка семян огурца к посеву.	1

4	Посев семян огурца.	1
5	«Что такое арбуз» знакомство с культурой.	1
6	Подготовка семян арбуза к посеву.	1
7	Посев семян арбуза.	1
8	Мякоть, семечки и корки – что полезного в арбузе.	1
9	Советы по выбору спелого арбуза.	1
10	Практическое занятие Лечебные свойства арбуза в медицине.	1
11	Технология выращивания арбуза. Составить таблицу.	1
12	10 вкусных арбузных рецептов	1
13	Конкурс юных огородников.	1
	Итого:	34

Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
Раздел № 1 «В гармонии с природой»		
1	Вводное занятие.	1
Раздел № 2 «Знакомство с профессией фермер»		
1	Значение фермерства в личном хозяйстве.	1
2	Кто такой фермер.	1
3	Беседы с детьми: «Профессии, связанные с работой фермера»	1
4	Дидактическая игра «Все профессии важны.....»	1
5	Сценка «Мы в профессии играем»	1
6	Познавательное занятие «Осенние работы фермера»	1
Раздел № 3 «Хлеб всему голова».		
1	Знакомство с профессиями связанных с получением хлеба и хлебопекарных изделий.	1
2	Беседа «И по тому, как люди ценят хлеб, себе друзей в дорогу выбираю»	1
3	Поиск информации и иллюстрированного материала по теме «Хлебные культуры»	1
4	Дидактическая игра «Что за зернышко такое, не простое – золотое»	1
5	Проектная деятельность «Народные традиции. Хлеб в русской кухне»	1
6	Конкурс рисунков «Заботы хлеборобов»	1
7	Виртуальная экскурсия на хлебопекарню	1

Раздел № 4 «Наблюдаем, изучаем»		
1	Зеленые овощные культуры – сельдерей, салат, укроп.	1
2	Народно-хозяйственное значение зеленых овощных культур	1
3	Биологические особенности. Агротехника выращивания. Сорты	1
4	Целебные свойства. Применение в народной медицине.	1
5	Подготовка семян для посева.	1
6	Посев семян петрушки в ящики.	1

7	Уход и наблюдение за всходами (Дневник наблюдений)	1
Раздел № 5 «Весенние хлопоты»		
1	Вопреки холодному климату. Знакомство с культурой томат.	1
2	Разновидности томата.	1
3	Полезные свойства томата.	1
4	Учимся выращивать томаты.	1
5	Схемы посадки томата.	1
6	Подготовка посадочного материала	1
7	Влияние света и влаги на рост рассады	1
8	Пикировка рассады	1
9	Уход за посадками томата.	1
10	Болезни томатов	1
11	Кулинарные рецепты из томата.	1
12	Подготовка почвы под рассаду	1
13	Посадка рассады в теплицу	1
	Итого:	34

Тематическое планирование 8 класс.

№	Наименование темы	Кол-во часов
Раздел № 1 «Мой дом за окнами»		
1	Вводное занятие.	1
Раздел № 2 «Белоручек нам не надо, мастера везде нужны»		
1	«Чем важна профессия фермера».	1
2	Чем занимается и что делает животновод.	1
3	Встреча с интересными людьми.	1
4	Деловая игра «Учимся жить экономно».	1
5	Виртуальная экскурсия «Молочные фермы » Агробизнес.	1
6	Круглый стол «Выбираем профессию»	1
Раздел № 3 «Мои любимые цветы».		
1	Петуния – королева клумб	1
2	Сорта петунии	1
3	Особенности выращивания	1
4	Уход, температурный режим, полив	1
5	Подготовка почвы и посев	1
6	Экологическая игра «Думай по - зелёному»	1
7	Пикировка. Прищипывание. Внесение удобрений.	1
Раздел № 4 «Наблюдаем, изучаем»		

1	Беседа «Многообразие декоративных растений».	1
2	«Цветы в саду и на клумбе».	1
3	« Стили оформления цветника».	1
4	Собрать материал о разнообразных видах декоративных растений «Чудесный мир ароматов»	1
5	Проектная деятельность «Разработка проекта оформления школьного двора в различных стилях»	1

6	Подготовка семян декоративных растений к посеву.	1
7	Посев семян декоративных растений.	1
8	Оформление картотеки «Декоративные растения для моей школы».	1
Раздел № 5 «ПОДАРИЮ ВСЕМ ЦВЕТЫ»		
1	Значение озеленения.	1
2	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.	1
3	Растения, используемые для озеленения.	1
4	Сочетание многолетников и однолетников, выращиваемых на клумбах и рабатках.	1
5	Разбивка клумб и рабаток по шнуру, отбивка дорожек.	1
6	Высадка рассады на клумбы.	1
7	Уход и его значение за декоративными растениями.	1
8	Влияние погоды на произрастание растений.	1
9	Оформление клумб и цветочных композиций школы.	1
10	Виды цветочных произведений: декоративный букет и принципы его составления.	1
11	Цветы, которые я выращиваю. Фотоконкурс	1
12	Научно- популярная игра: «Цветочно - декоративные растения от А до Я».	1
	Итого	34

Список литературы:

1. М.М.Оконов, В.А.Паршин, А.Н.Манджиева, С.А.Парсункова Словарь терминов и определений по агрономии, КГУ, 2009.
2. В.Н.Степанов Практикум по основам агрономии, Москва, 1969.
3. Белов Н.В. 1000 советов огороднику – Мн. «Современный литератор», 2000
4. Бутова В.В. Теплицы, парники, дачи. Изд 3-е, доп. и перераб.- Ростов Н/Д: Феникс, 2010. (Библиотека агронома Бутовой).
5. Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД « Издательство Мир книги», 2007. ил (серия Ваш плодородный сад и огород»).
6. Гордачёва З.С., Кустова О.Л. Выращиваем зелёные культуры.-М.: ООО ТД « Издательство мир книги», 2007.- 240 с: ил – (Серия « Ваш плодородный сад и огород).
7. Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ . Классик.-М, 2011.
8. Грошева Е.В. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №10. 2011.
9. Педагогическая газета « Досуг в школе». 2010, 2008. Сто игр, сценариев и праздников – М., «Астрель М», 2011
10. Фатьянов В.И. Морковь и свекла. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа-груп, 2010. (Золотые рецепты огорода).

34	Правовые акты в области информационных технологий и защиты киберпространства.	1		
		34 ч		