



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**
(Минобразования РТ)

ПРИКАЗ

от «30» августа 2024 г. № 845/1-д
г. КЫЗЫЛ

**Об утверждении примерной программы по формированию
законопослушного поведения в общеобразовательных
организациях Республики Тыва на 2024-2027 учебные годы**

На основании Положения о Министерстве образования Республики Тыва, утвержденного постановлением Правительства Республики Тыва от 19 октября 2021 года №567, во исполнение Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также п.4.2. протокола совещания по профилактике, выявлению и пресечению преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних на территории Республики Тыва от 09.08.2024г. №04-04-52/24, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую примерную программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных организациях Республики Тыва на 2024-2027 учебные годы.
2. Отделу воспитания и дополнительного образования Министерства образования Республики Тыва (Канкова А.Э.) и ГБОУДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования» (Ефимова Т.В.) довести настоящий приказ до руководителей муниципальных органов управления образованием, государственных образовательных организаций.
3. Руководителям образовательных организаций ежеквартально до 5 числа каждого месяца предоставлять исполнение плана по формированию законопослушного поведения на электронный адрес: vospitaniel7@yandex.ru.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Республики Тыва Сенди О. Б.

И.о. министра

Е.Э. Самбала

Е.Э. Самбала

Канкова А.Э.,
тел: 6-19-49

Утвержден
приказом Минобр РТ
от « 30 » августа 2024 г.
№ 845/п-г

Паспорт программы
по формированию законопослушного поведения в общеобразовательных
организациях Республики Тыва на 2024-2027 уч. годы

| | |
|--|--|
| Наименование программы | Программа по формированию законопослушного поведения в общеобразовательных организациях Республики Тыва на 2024-2027 уч. годы (далее – Программа) |
| Основные разработчики | Отдел воспитания и дополнительного образования Министерства образования Республики Тыва, ГБОУДО РТ «РЦРДО» |
| Исполнители | Муниципальные органы управления образования Республики Тыва, общеобразовательные организации Республики Тыва |
| Обоснование необходимости принятия программы | Целесообразность принятия данной Программы обусловлена последовательным внедрением методов обучения культуре межэтнического общения и направлена на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества. |
| Основание разработки Программы | <ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации.2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;4. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ;5. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ;6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 г. N-• 195-ФЗ;7. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ;8. Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;9. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;10. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».11. Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; |

12. Федеральный закон от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотиносодержащей продукции»;

13. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 №520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.1999 г. № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи»;

15. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 г. № 619 «О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде»;

16. Письмо Минобрнауки РФ от 06.10.2005 г. № АС-1270/06, Роспотребнадзора от 04.10.2005 г. № 0100/8129-05-32 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде»;

17. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде»;

18. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09.2005 г. № ВФ — 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях»;

19. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

20. Постановление Правительства Республики Тыва от 21.12.2023 № 924 "Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия по организации профилактической работы с семьями, в которых несовершеннолетние проживают с лицами, имеющими судимость за совершение особо тяжких преступлений против жизни и здоровья, половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних, и Порядка организации межведомственного взаимодействия по обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетних в связи с совершением в отношении них противоправных деяний, оказанию им необходимой помощи, в том числе при расследовании уголовных дел о преступлениях, совершенных в отношении

| | |
|------------------|--|
| | <p>несовершеннолетних, производстве следственных действий с участием несовершеннолетних потерпевших или несовершеннолетних свидетелей";</p> <p>21. Государственная программа Республики Тыва «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2024-2030 годы», утвержденная Постановлением Правительства РТ от 21.05.2024г. №244;</p> <p>22. Стратегическая программа «Подростки России» на территории Республики Тыва, утвержденная постановлением Правительства Республики Тыва от 16.12.2022 №721-р;</p> <p>23. Межведомственный план мероприятий по реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года на территории Республики Тыва, утвержденный распоряжением Правительства Республики Тыва от 11.07.2020г. №252-р;</p> <p>24. Комплексная антинаркотическая профилактическая программа Республики Тыва на 2024-2026 годы, утвержденная министром МВД по РТ Кондрашовым С.Н. от 25.04.2024г.;</p> <p>25. Межведомственный план мероприятий («дорожной карты») по снижению смертности населения от внешних причин в Республике Тыва на 2024-2025, утвержденный Распоряжением Правительства Республики Тыва от 05.03.2024 № 106-р;</p> <p>26. План мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 годы, утвержденный Распоряжением Правительства Республики Тыва от 28.04.2023 № 270-р.</p> |
| Цель Программы | <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; - развитие правового самопознания; - профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности; - организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самопознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам; - воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; - достижение необходимого уровня правовой культуры |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>учащихся как основы толерантного сознания и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников; - формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу; - повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма; - проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде; - активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье; - формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации; - увеличение числа детей и молодежи, участвующих в мероприятиях различного уровня и детско-юношеских объединениях и вовлечение в социально-значимую деятельность (волонтерство, поисковая, исследовательская деятельность и т.д.); - укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межкультурного согласия и толерантности; - препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок; - создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости; - овладение основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приема наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья; - применение основных приёмов улучшения и сохранения здоровья, умения активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявление творческих способностей в коллективно-творческих делах, умения адекватно оценивать |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>проблемные ситуации и готовность разрешать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка школьников к самореализации и социализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в республике. - снижение количества правонарушений за период реализации Программы; - укрепление связей с социальными партнерами, родителями по вопросам воспитания законопослушного гражданина. |
| Сроки реализации программы | <p>2024-2025 уч.год 2025-2026 уч.год 2026-2027 уч.год</p> |

Содержание

I. Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи Программы
- 1.2. Основные принципы организации работы
- 1.3. Этапы реализации Программы

II. Основные направления и разделы работы по реализации программы

III. Содержание программы

- 3.1. Структура программы
- 3.2. Учебно-тематический план программы

IV. План мероприятий по реализации программы

I. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников — это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально—активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в Российской Федерации, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В федеральном законе от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования

законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учебы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.1. Цель и задачи Программы

Цель программы:

- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности;

- развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности;

- организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самопознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи программы:

- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

- достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения;

- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;

- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;

- проведение воспитательной, пропагандисткой работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;

- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;

- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

1.2. Основные принципы организации работы

Программа предусматривает следующие содержательные линии:

- создание условий для занятости учащихся во внеурочное время в системе дополнительного образования, оздоровительных лагерей;
- организация в рамках программы воспитания, профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся, мероприятий, направленных на формирование духовно- нравственных категорий (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- организация участия обучающихся совместно с родителями (законными представителями) в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций муниципального, областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- привлечение родителей к решению проблем воспитания законопослушного гражданина;
- использование педагогами современных технологий правового обучения и воспитания - тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения.

1.3. Этапы реализации Программы

Программа реализуется в несколько этапов:

I. Подготовительный

Анализ состояния профилактической работы за определенный период. Работа с документацией.

II. Практический

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.

- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

1.4. Ожидаемые результаты реализации Программы

- повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;

- увеличение числа детей и молодежи, участвующих в мероприятиях различного уровня и детско-юношеских объединениях и вовлечение в социально-значимую деятельность (волонтерство, поисковая, исследовательская деятельность и т.д.);

- укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности;

- препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;

- создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости;

- овладение основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья;

- применение основных приёмов улучшения и сохранения здоровья, умения активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявление творческих способностей в коллективно-творческих делах, умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их;

- подготовка школьников к самореализации и социализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в республике.

- снижение количества правонарушений за период реализации Программы;

- укрепление связей с социальными партнерами, родителями (законными представителями) по вопросам воспитания законопослушного гражданина.

Реализация Программы призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- ✓ овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- ✓ уважать и соблюдать права и законы;
- ✓ жить по законам морали и государства;
- ✓ быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве; быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- ✓ осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

II. Основные направления и разделы работы по реализации

Программы

Работа с педагогическим коллективом

Проведение образовательных мероприятий для педагогов по вопросам формирования законопослушного поведения.

Включение в рабочие программы учебных предметов вопросов по воспитанию законопослушного гражданина (обществознание, право, экономика, история, ОБЖ, русский язык и литература, биология, химия, физическая культура).

Взаимодействие педагогических работников с педагогом-психологом, социальным педагогом по профилактике негативных проявлений в школьной среде.

Включение в темы для индивидуальных учебных проектов вопросов, связанных с пропагандой здорового образа жизни, воспитанием толерантности.

Работа с родителями

Обучение родителей вопросам воспитания законопослушного гражданина через различные формы работы с привлечением представителей системы профилактики, служб сопровождения и социальных партнеров.

Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями) по формированию и воспитанию законопослушного гражданина.

Работа с социальными партнерами

Привлечение различных ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, силовых структур, родительской общественности для проведения совместных проектов.

Продолжение работы школы по взаимодействию с социальными партнерами.

Основные направления Программы:

1. Правовое воспитание. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Главной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести, формированию духовно-нравственных ценностей, в этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских

собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание учащихся необходимо акцентировать не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося в «положение жертвы».

На родительских собраниях нужно доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, о материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

2. Включение активных форм просвещения здорового образа жизни и организация общественно-полезной деятельности подростков в области досуга и укрепления здоровья, представляются более эффективными способами профилактики курения, наркомании, алкоголизма и совершения противоправных действий среди детей и подростков. Организация данной работы должна вестись с учетом возрастных особенностей детей и школьников в реализации социальной инициативы, активности и потребности в общении со сверстниками. В реализации данной работы необходимо создавать психолого-педагогические условия вовлечения не только социально успешных подростков, но, прежде всего, передавать инициативу подросткам с отклоняющимся поведением, для которых данная деятельность может быть сферой проявления их личностной самореализации.

3. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей (законных представителей) позволят своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

4. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Педагоги совместно с социальными службами должны установить ежедневный контроль посещаемости занятий. В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей (законных представителей) причину

отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей (законных представителей) и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям (законным представителям), которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

5. Организация досуга учащихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в Школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

6. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

Современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению

здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видефильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль педагога-организатора, в рамках работы ученического самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

7.. Профилактика наркомании и токсикомании. Совместно с социально-педагогической службой необходимо проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. К Программе должны привлекаться специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также необходимо использовать детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья.

В пропаганде здорового образа жизни могут использоваться такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, нужно обращать внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль педагога-организатора, в рамках работы ученического самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

8. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Весь педагогический коллектив должен поводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. Социально-педагогической службе Школы нужно проводить работу в этом направлении совместно с органами

внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций.

К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

Социально-педагогическая служба образовательной организации проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

9. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. Данную работу необходимо осуществлять в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов классным руководителям необходимо информировать Совет профилактики Школы. Классные руководители должны знакомиться с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводить беседы с родителями (законными представителями), взрослыми членами семьи, составлять акты обследования жилищно-бытовых условий, выяснять положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями (законными представителями).

Некоторые посещения должны проводиться с сотрудниками Подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями (законными представителями) и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями (законными представителями) и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей (законных представителей) правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями (законными представителями) и педагогом;
- разъяснение родителям (законным представителям) основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей (законных представителей) правильного отношения к чувству само ценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам

ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;

- формирование у родителей (законных представителей) чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

10. Проведение индивидуальной профилактической работы.

Одним из важнейших направлений профилактической образовательной деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на внутришкольный учёт учащихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними, разработка для них индивидуального профилактического плана.

Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей (законных представителей) об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ОПДН и т.п.).

Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности. Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне образовательной организации);
- конфликтной (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);

- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит несовершеннолетний, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер

Индивидуальный профилактический план должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием несовершеннолетнего в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением. В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально- воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

В индивидуальной профилактической работе также следует уделить внимание следующим формам, методам и приемам:

- изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье;
- тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности;
- подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях;
- работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме;
- просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма;
- вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

III. Содержание программы

3.1. Структура программы

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Содержание программы реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть и два классных часа в год по разделу «Правила дорожного движения».

Основной формой является беседа, в процессе которой

несовершеннолетние приобретают теоретические знания.

Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений несовершеннолетних. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать для старших подростков, которые получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

В 7-9 классах систематически (например, еженедельно) проводится тестирование с целью выявления склонности несовершеннолетних к правонарушениям.

Для родителей на основе данной программы разрабатывается цикл лекций по правовой тематике.

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся.

По возрасту наиболее значимо выделение группы детей:

- младшего школьного возраста (7 - 10 лет);
- среднего школьного возраста (11 — 14 лет);
- старшего подросткового возраста (15 — 16 лет);
- юношеского возраста (17 — 18 лет).

В соответствии с этим курс состоит из четырех модулей:

1 модуль: «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),

2 модуль: «Я и они» (для учащихся 5-7 классов),

3 модуль: «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),

4 модуль: «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).

3.2. Учебно-тематический план программы

| № п/п | Разделы курса, темы | Кол-во часов | Сроки проведения |
|-------|--|--------------|------------------|
| | 1-4 класс | | |
| | 1 МОДУЛЬ «Я познаю себя» | | |
| | 1 класс | | |
| 1 | Международные документы о правах ребенка | 1 | октябрь |
| 2 | Правила поведения учащихся. Для чего они нужны? | 1 | январь |
| 3 | Мои права и права других людей. Мои обязанности. | 1 | март |
| 4 | Вредные привычки и борьба с ними. | 1 | май |
| | 2 класс | | |
| 1 | Что такое закон? Главный закон страны | 1 | октябрь |
| 2 | Правила личной безопасности | 1 | январь |
| 3 | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | 1 | март |
| 4 | Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом. | 1 | май |
| | 3 класс | | |
| 1 | Человек в мире правил | 1 | октябрь |
| 2 | Хулиганство как особый вид правонарушений | 1 | январь |

| | | | |
|---|--|--------|---------|
| | несовершеннолетних | | |
| 3 | Бережно относись к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей | 1 | март |
| 4 | Безопасность в сети интернет | 1 | май |
| | 4 класс | | |
| 1 | Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу? | 1 | октябрь |
| 2 | Ответственность несовершеннолетних за кражи и мелкие хищения | 1 | январь |
| 3 | Ответственность несовершеннолетних за ложные сообщения о готовящихся терактах | 1 | март |
| 4 | Как привлекают подростков к употреблению наркотиков? | 1 | май |
| | 5-7 класс | | |
| | 2 МОДУЛЬ «Я и они» | | |
| | 5 класс | | |
| 1 | Понятие и виды преступлений | 1 | октябрь |
| 2 | Будь осторожен при общении с незнакомцами | 1 | январь |
| 3 | Половая неприкосновенность несовершеннолетних | 1 | март |
| 4 | Последствия употребления психотропно-активных веществ | 1 | май |
| | 6 класс | | |
| 1 | Административная ответственность подростков перед законом | 1 | октябрь |
| 2 | Безопасность в сети интернет | 1 | январь |
| 3 | Комендантский час | 1 | март |
| 4 | Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних. | 1 | май |
| | 7 класс | | |
| 1 | Возраст, с которого наступает уголовная ответственность | 1 | октябрь |
| 2 | Половая неприкосновенность несовершеннолетних | 1 | январь |
| 3 | Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония | 1 | март |
| 4 | К чему приведет кража телефона | 1 | май |
| | 8-9 класс | | |
| | 3 МОДУЛЬ: «Я познаю других» | | |
| | 8 класс | | |
| 1 | Бродяжничество – путь к преступлению | 1 1 | октябрь |
| 2 | Взаимоотношения полов. Что такое | 1 | ноябрь |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---------|
| | ответственность? | | |
| 3 | Мошенничество в социальных сетях | 1 | декабрь |
| 4 | Насвай и последствия употребления | 1 | март |
| 5 | Учимся решать конфликты. | 1 | май |
| 9 класс | | | |
| 1 | Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом. | 1 | октябрь |
| 2 | Ответственность за вождение транспортных средств и угон автомобиля несовершеннолетними | 1 | ноябрь |
| 3 | Человек и наркотики: кому и зачем это нужно. | 1 | декабрь |
| 4 | Безопасность подростков в сети Интернет: виды интернет-преступлений и способы их предупреждения | 1 | март |
| 5 | Экстремизм в молодежной среде. Как не допустить... | 1 | май |
| 4 МОДУЛЬ: 10-11 класс | | | |
| «Мой нравственный выбор» | | | |
| 10-11 класс | | | |
| 1. | Свобода и ответственность. Преступление и наказание. | 1 | октябрь |
| 2. | Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. | 1 | ноябрь |
| 3 | Давление среды (наркотики, алкоголь, табак-спасибо, нет!) | 1 | декабрь |
| 4 | Конфликт и пути его решения | 1 | март |
| 5 | Дорога, которую мы выбираем | 1 | май |

по реализации программы

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|--|--|---|
| 1 | Планирование и информационное обеспечение деятельности педагогов по профилактике правонарушений и безнадзорности | Август-сентябрь | Зам.ВР, зам.ПП, социальный педагог |
| 2 | Отслеживание выбывших обучающихся. Определение и выявление несовершеннолетних, не учащихся и не работающих | сентябрь, в течение года | Зам.УВР, классные руководители |
| 3 | Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции), в том числе состоящих на различных профилактических учетах | в течение года | Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагоги ДО, РДДМ «Движение первых» |
| 4 | Вовлечение детей в детские общественные объединения, добровольческую и волонтерскую деятельность, в том числе состоящих на различных профилактических учетах | в течение учебного года | Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, РДДМ «Движение первых» |
| 5 | Ограничение использования мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с приказом Минобразования РТ от 02.02.2023 г. № 103-д «Об ограничении использования мобильных устройств в образовательных организациях Республики Тыва». | в течение учебного года | Советник по воспитанию, Зам.УВР, ВР, классные руководители |
| 6 | Оформление правовых уголков «Подросток и закон» | Сентябрь, обновление по мере необходимости | Администрация школы Зам.ВР, зам.ПП |
| 7 | Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе | сентябрь, по мере необходимости | Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 8 | Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска) | в течение года | Зам.ВР, зам.ПП, социальный педагог, педагог-психолог классные руководители |
| 9 | Контроль прохождения медицинского осмотра узкими специалистами | 2 раза в год | Социальный педагог, классные руководители |
| 10 | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | сентябрь, в течение учебного года | Классных руководители, заместитель директора ВР, ПП, социальный педагог, советники по воспитанию |
| 11 | Деятельность по программе всеобуча: - контроль за посещением занятий; - участие в рейдах по району; - организация работы по месту жительства с целью выявления детей в возрасте от 6 до 15 лет, не получающих общее образование (посещение на дому, составление актов обследования семей, информирование ПДН и КДН и ЗП) | в течение года | Зам.ПП, социальный педагог Классные руководители, Инспектор ПДН |
| 12 | Учет посещаемости учебного процесса, состоящими на разных формах учета, контроль их занятости во время каникул | в течение года | Зам.ВР, зам.ПП, социальный педагог, Классные руководители, |
| 13 | Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивных массовых мероприятий) Организация и проведение «Дня здоровья» | В течение года 1 раз в четверть | Зам.ВР, Классные руководители, учителя физической культуры |
| 14 | Сдача ежеквартальных отчетов о проведенной работе по профилактике правонарушений и подучетных несовершеннолетних | Ежеквартально до 01 числа октябрь 2024 январь, апрель, июль 2025 | Зам.ВР, зам.ПП |
| 15 | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений. | 1 раз в четверть (по мере | Директор, заместители и др. |

| | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|
| | | необходимости) | члены Совета Профилактики |
| 16 | Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Недели правовых знаний | Октябрь, март | Зам.ВР, зам.ПП, классные руководители, инспектор ПДН (по согласованию), социальный педагог |
| 17 | Проведение социально-психологического тестирования учащихся | Октябрь, апрель | Зам.ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| 18 | Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета | перед каникулами (в течение года) | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, |
| 19 | Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учета | в течение года | Зам.ВР, зам.ПП, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН (по согласованию) |
| 20 | Организация деятельности, направленной на профилактику самовольных уходов из дома несовершеннолетних: - стимулирование подростков на участие в соревнованиях, походах, играх и т.п.; - развитие лидерских качеств, уверенности в себе; - тренинг в постановке целей и задач и путей их достижения; - тренинг эффективных моделей противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях и др. | В течение года | Зам.ВР, зам.ПП, классные руководители, психолог, социальный педагог |
| 21 | Работа с родителями по профилактике самовольных уходов из дома: -беседы, направленные на избежание ненужных конфликтов и разъяснение правил поведения родителей с подростками; -психологическая помощь | В течение года | Зам.ВР, ПП, советник по воспитанию, классные руководители, психолог, социальный педагог |