

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сесерлигская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Сесерлигская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Начальником Управления
образования администрации
Ций-Хемского кожууна


/Маады Ц.А. /
от 16.01.2023



СОГЛАСОВАНА

Решением педагогического
совета МБОУ Сесерлигской
СОШ

Протокол № 5
от 16.01.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ Сесерлигской СОШ
/Маады У.О/


№ 85
от 16.01.2023



Программа развития
МБОУ Сесерлигская СОШ

на 2023–2028 годы

с. Сесерлиг, 2023

**1. Паспорт Программы развития
МБОУ Сесерлигская СОШ на 2023–2026 годы**

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сесерлигская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</p> <p>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»</p> <p>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p>

	<p>14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</p> <p>Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК- 31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>Региональные Муниципальные Локальные акты ОО</p>
Цель	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Внедрение ФГОС-2021, ФОП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. • Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. • Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. • Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. • Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФОП, с 01.09.2023. • Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. • Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. • Повышение эффективности системы охраны труда организации. • Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). • Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. • Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. • Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. • Повышено качество образования. • Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. • Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив во главе с администрацией школы МБОУ Сесерлигской СОШ
Период реализации	Программа реализуется в период с 2023 по 2028 год. До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый подготовительный этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап реализации: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий обобщающий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>)
II этап – реализация (<i>указать срок</i>)	Указать основные мероприятия. Указать названия проектов
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития – бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития:

Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Маады У.О)

Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Маады У.О)

Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – лаборант ПК (Кара-оол А.В).

- осуществление ВШК Ответственный – заместитель директора по УР Маады С.С.;

- анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – педагог-психолог Удумбара Н.А.

- социологические опросы всех участников образовательного процесса. Ответственный – заместитель директора по ВР Удумбара А.Ю.

Общий контроль исполнения Программы развития МБОУ Сесерлигская СОШ (далее-школа) осуществляет директор Маады У.О. и Педагогический совет школы.

Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор Маады У.О., по проектам - ответственные исполнители – члены администрации. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2028 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сесерлигская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Сесерлигская СОШ).</p> <p>2. Дату создания (основания) МБОУ Сесерлигская СОШ. – история школы начинается с 01.09.1939г. с открытия Сесерлигской начальной школы для детей аратов.</p> <p>3. ИНН 1702003050.</p> <p>4. Учредителем МБОУ Сесерлигская СОШ является МКУ «Управление администрации» Пий-Хемского кожууна.</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 348 серия 17Л01 № 0000065 от 22.12.2025 г., приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22.12.2025 г. № 348 серия 17Л01 № 0000065.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения МБОУ Сесерлигская СОШ: юридический и фактический адрес совпадают: 668520, Республика Тыва, Пий-Хемский кожуун, с. Сесерлиг, ул: Мандараа, д 3а</p> <p>7. Контакты: телефон директора школы Маады У.О. - 89016445912, адрес электронной почты МБОУ Сесерлигская СОШ - seserlig@mail.ru, адрес официального сайта МБОУ Сесерлигская СОШ в сети «Интернет» school-seserlig.rtyva.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>ГПШО – 3 воспитанников;</p> <p>НОО – 67 учащихся;</p> <p>ООО – 104 учащихся;</p> <p>СОО – 10 учащихся;</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 20 учащихся;</p> <p>Количество детей-инвалидов – 5 учащихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии,</p> <p>Материально-технические ресурсы. На данный момент школа на 70 % укомплектована для реализации образовательных программ общего образования и к окончанию программы должна составить 100 %.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Информационные ресурсы. На данный момент в школе имеется локальная сеть и выход в интернет. На момент реализации программы в школе должна быть увеличена скорость работы в сети интернет.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика</p>
Сведения о работниках ОО	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 12 % педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 18 % - высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой категорией</p>

	<p>должна составить 60 %, с высшей 35 %.</p> <p>В школе работают 32 педагогических работников. Из них: 4 – руководителя, 1 советник директора по воспитательной работе, 20 учителей- предметников, 1 старший вожатый, 1 педагог-библиотекарь, 1 воспитатель ГПД, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 – воспитатель ГПД, 1 логопед.</p> <p>Из них: 26 педагог имеют высшее образование, 1 высшее не оконченное, 4 средне специальное, 1 средне специальное не оконченное.</p> <p>6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 1 - первую квалификационную категорию, 12 – СЗД, 15 учителей – без категорий. Средний возраст работающих педагогов – 39 лет. Средний педагогический стаж – 16 лет.</p> <p>1 педагог закончила аспирантуру ФГБОУ ВО «ТувГУ» по направлению «Образование и педагогические науки» с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель исследователь».</p> <p>1 педагог имеет звание «Почетный работник образования РФ», от 2014 года. 1 педагог имеет Почетную грамоту Минпросвещения РФ, от 2021 года. 2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», от 2006 г. и 2016 года. 1 педагог имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ от 2016 года.</p> <p>3 педагога имею Почетную грамоту от Министерства образования Республики Тыва.</p> <p>14 работников являются выпускниками школ МБОУ Сесерлигская СОШ, молодые специалистов 1 педагог.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ Сесерлигская СОШ взаимодействует со многими общественными объединениями по разным направлениям взаимодействия реализуя социальное партнёрство общеобразовательной организации.</p> <p>Школа сотрудничает со всеми учреждениями: ГБУ РТ «Спортивная школа Пий-Хемского кожууна», ГКУ РТ ЦЗН Пий-Хемского кожууна, ГБУЗ РТ «Пий-Хемская ЦКБ», ОВД по Пий-Хемскому кожууну-ПДН, СДК с.Сесерлиг, Центральная кожуунная детская библиотека, сельская библиотека с. Сесерлиг, национальным музеем Республики Тыва, которая тесно работает по музейному направлению. В школе имеется краеведческий музей имени Натальи Дойдаловны Ажикмаа-Рушевой, ДПО РТ «Республиканский центр воспитания», Региональное отделение РДШ, ГБОУДО РТ «РЦРДО» - центр дополнительного образования, Молодежным центром Пий-Хемского кожууна.</p> <p>Представители организаций-партнёров участвуют в соответствии с договорами о сотрудничестве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);</p> <p>- в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</p>

	<p>- на базе организаций-партнёров проводятся отдельные уроки, занятия, внешкольные мероприятия, акции воспитательной направленности;</p> <p>-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;</p> <p>-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Описать достижения (при наличии)</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Отсутствие УМК в соответствии с требованиями ФГОС по физике, химии, музыке, технологии и физической культуре.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие подготовительных, предпрофильных	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		отдельных предметов				педагогических классов	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		результатов по итогам предыдущего учебного года				текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					интересов и потребностей обучающихся	участию в олимпиадном движении.	<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		олимпиады школьников					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ, реализуемых в сетевой форме)						<p>органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие в общеобразовательной организации узкого специалиста - дефектолога.	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ОВЗ, с инвалидностью)					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологической помощи, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточно обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации информации по просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями), публикаций педагогических работников, специалистов психолого-	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогической службы.	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Частично обеспечены учебниками и учебными пособиями на 76%	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательн	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ой организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников (Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне				педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					школьных творческих объединений.	функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						при обучении и воспитании обучающихся.	школы, элементы школьного костюма и т. п.)
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиям рабочих и должностям служащих						предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		Школьная команда»			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						региональной, самодиагностикой).	
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	материально-технической базой для внедрения ЦОС					материально-технической базой для внедрения ЦОС.	конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	группах продленного дня						
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-	<ul style="list-style-type: none"> Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных"

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(обучающихся, родителей, педагогов)					<p>дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			«Школьный климат»	школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		девиантного поведения					

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Магистральное направление «Знание»:	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	
			Отсутствие УМК в соответствии с требованиями ФГОС по физике, химии, музыке, технологии и физической культуре.	
	Углубленное изучение отдельных предметов		Отсутствие подготовительных, предпрофильных педагогических классов	
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>		<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>		<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

				<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

				<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими
--	--	--	--	--

			<p>образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при

				<p>наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>		<p>Недостаточно обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации информации по просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями), публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>		<p>Частично обеспечены учебниками и учебными пособиями на 76%</p>	<ul style="list-style-type: none"> •

	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-

				методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточная организация бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	Качественная организация обеспечения бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Разработка и реализация единого меню для питания учащихся начальных классов.
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)		Недостаточная просветительская работа, направленная на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический)
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		Малое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий		Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том	Организация сетевого взаимодействия

физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)		Не сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия		<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация сетевого взаимодействия со спортивной школой г.Турана для расширения перечня реализуемых видов спорта Направление выпускников на целевое обучение ▪ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности ▪ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба «Олимп»
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		Недостаточная работа по популяризации спорта; ▪ Организация детско-взрослой событийной общности 25 включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		Недостаточная работа по популяризации спорта; ▪ Организация детско-взрослой событийной общности 25 включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Организация детско-взрослой событийной общности
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Магистральное направление «Творчество»	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не в полной мере учитываются интересы и потребности обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся ▪ Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды,

	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея, хора, театра.
Функционирование школьного театра		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного театра	
Функционирование школьного музея		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея	
Функционирование школьного хора		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного	
Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.	

<p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>		<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение тематики программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в соответствии с интересами обучающихся • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата ▪ • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях ▪ • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
<p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>		<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих творческие интересы обучающихся.▪</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к участиям в концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>
<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)</p>	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Недостаточное использование государственных символов при обучении и воспитании</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p>

	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)		Недостаточная открытость, системности в работе с родителями. Недостаточное участие родителей в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)		Реализуется	
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе работы школы.	Обеспечение включенности родителей
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		Имеется в штатном расписании	Активное участие и взаимодействие при работе с детскими общественными объединениями
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Недостаточная активность родителей при разработке рабочей программы воспитания Не в полной мере реализуется деятельность представителей родительского сообществ Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы ▪ Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ▪ Усилить административный контроль деятельности классных руководителей.

				<p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения ▪</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации ▪ Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия ▪ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания ▪</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам</p>
--	--	--	--	---

			<p>воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, 28 групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов,

			<p>костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>
	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>		<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств, грантов, спонсорской помощи ▪ Оптимизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации ▪ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма ▪ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму ▪ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,</p>

			курирующими программы краеведения и школьного туризма в округе ▪ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в школе.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере		Недостаточное информирование обучающихся и родителей об организации летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Дамырак»
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов		
		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует материальнотехническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	Активная работа, просветительская работа по организации летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Дамырак» Разработка нормативной правовой документации (Устав, Положение, программа деятельности, план работы) ▪ Разработка плана создания.▪ Определение приоритетных направлений в работе. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. ▪ Назначение руководителя.▪ Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе, планирование материально-технического оснащения, приобретение оборудования для организации работы.▪ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Магистральное направление «Профориентация»	Реализуется	•
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		Отсутствие дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Создание в школе системы дополнительных материалов по профориентации
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		Отсутствие интереса обучающихся	Проведение разъяснительной работы
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		Недостаточная подготовка обучающихся к участию в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Недостаточное информирование обучающихся о целях и задачах	Создание в школе системы подготовки по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении ▪

				<p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения по профессиональному мастерству</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</p>
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</p>
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		Сопровождение выбора профессии	

	<p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>			<p>ближайшем окружении или дистанционно. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>		<p>Нерегулярное сетевое взаимодействие реализации образовательной программы</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы)</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда ▪</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении ▪</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ ▪</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям</p>

				<p>служащих с целью дальнейшей реализации их в школе ▪</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ ▪</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ ▪</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих среднего профессионального образования.</p>
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			Недостаточное информирование на родительских собраниях о профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Участие педагогов в конкурсном движении		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	<p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
	<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной

				организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями:

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	23 (базовый уровень) Максимальный балл по направлению - 53	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования; - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования; - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании); - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; - Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с

			<p>ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций;</p> <p>- Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;</p> <p>- Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС;</p>
2	Воспитание	19 (полный уровень) Максимальный балл по направлению - 20	<p>- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</p> <p>- Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.); - Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение</p>

			<p>традиционных семейных ценностей; -</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; -</p> <p>Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;</p> <p>- Повышение уровня правовой культуры учащихся;</p> <p>- Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;</p> <p>- Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения;</p> <p>- Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</p>
3	Здоровье	17 (средний уровень). Максимальный балл по направлению - 22	<p>Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</p> <p>- Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p> <p>Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья</p>

			<p>школьников;</p> <p>Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;</p> <p>Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха;</p> <p>Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;</p> <p>Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;</p> <p>- Популяризация выполнения норм ГТО;</p> <p>Организация тематических смен в лагере дневного пребывания;</p> <p>Эффективная деятельность школьных спортивных клубов;</p> <p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.</p>
4	Творчество	21 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 30	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>- Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; -</p>

		<p>Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр, школьный музей); -</p> <p>Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям;</p> <p>- Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях;</p> <p>- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; -</p> <p>Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;</p> <p>- Повышение уровня информационной культуры учащихся;</p> <p>- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;</p> <p>- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;</p> <p>- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; -</p> <p>Комплекс школьных дел, конкурсных</p>
--	--	--

			мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и одаренности.
5	Профориентация	11 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 14	<p>Создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - Активная личностная позиция

			<p>учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
6	Учитель. Школьная команда	21 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 32	<p>- Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации;</p> <p>- Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов;</p> <p>организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества;</p> <p>- Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания; - Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра</p>

			<p>образовательных программ дополнительного профессионального образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия
7	Школьный климат	13 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 19	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; - Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога; - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов; - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - - Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их

			<p>самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; - Функционирование эффективной системы профилактики в школе.</p>
8	Образовательная среда	17 (полный уровень) Максимальный балл по направлению - 17	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Устоявшаяся репутация школы; - Выполнение муниципального задания на 100%; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; - Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования - По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.: - анализ государственной итоговой аттестации; - мониторинг качества образования по всем классам и предметам; - 	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; - Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов; - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения; - 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; - Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности школы, результатах работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе; - Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.

	анализ всероссийских проверочных работ; - анализ результатов всероссийской олимпиады	Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС.		
Воспитание	Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания; - Духовно - нравственная направленность	Большая занятость высокомотивированных обучающихся; - Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; - Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными;	- Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития; - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; - Дополнительные	Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье; - Отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн мероприятиях из-за фиксированного

	<p>воспитательной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы «Воспитания»; - <p>Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена». 		<p>возможности профессионального самоопределения школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий 	<p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; - Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских 	<p>Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн-обучения; 	<p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ТПМПК; - Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание 	<p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей; - Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации; - Потеря способности к

	<p>показателей учащихся и педагогов;</p> <p>- Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.);</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности; -</p>	<p>- Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью;</p> <p>- Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий; -</p> <p>Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий в зимний период</p>	<p>консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; -</p> <p>Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки; -расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия»;</p> <p>- обеспечение условий для непрерывного самообразования специалистов социально-психологической службы школы</p>	<p>самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения</p>
Творчество	<p>Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; -</p> <p>Реализуется</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; -</p> <p>Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все</p>	<p>- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов</p>	<p>Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и</p>

	<p>тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников; - Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям; - Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах). Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения</p>	<p>педагоги; - Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (ноутбуков с установленными программами и т.д.) Подвоз обучающихся к месту учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать во внеурочной деятельности</p>	<p>обучающихся; - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса</p>	<p>низкие образовательные способности; - Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры; Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей</p>
Профориентация	<p>Реализуется основной уровень профориентационного минимума; - Реализуются</p>	<p>- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся;</p>	<p>Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»; - Участие в федеральных</p>	<p>Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к</p>

	<p>мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; - Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся; - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; - Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия</p>	<p>- Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям; - Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы во всех структурных подразделениях образовательной организации; - Нерегулярная организация системы профессиональных проб; - Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства</p>	<p>проектах; - Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»; - Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор</p>	<p>профессиональному определению; - Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы; - Разные возможности структурных подразделений образовательной организации по проведению профориентационной работы (материально-техническое оснащение, удалённость от районного центра и т.п.) - Противоречивость рынка труда в республике.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Наличие инициативного педагогического коллектива; - Позитивный опыт работы творческих</p>	<p>Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов; - Недостаточно</p>	<p>Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество</p>	<p>Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Наличие профессиональных</p>

	<p>групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; - Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий; - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; - Низкая доля молодых педагогов; - Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности</p>	<p>- Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях</p>	<p>стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения; - Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров</p>
Школьный климат	<p>Наличие в школе профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум); - Наличие в штате</p>	<p>Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога;</p>	<p>Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН); - Сотрудничество с ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»; - Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры (сельский дом культуры</p>	<p>Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации; - Высокая профессиональная ответственность</p>

	<p>образовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда;</p> <p>- Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года; - Ежегодное участие школы в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам</p>		<p>им.И.Ч.Салчака), Сесерлигский филиал МБУ культуры ЦБС Пий-Хемского кожууна республики Тыва.</p>	<p>специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении</p> <p>- Обновление материально-технической базы;</p> <p>- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры</p>	<p>Недостаточная подготовленность отдельных педагогов инновационным процессам; - Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения;</p> <p>- Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать</p>	<p>Наличие дополнительных источников дохода (в.т.ч., участие в Проектах); - Привлечение к участию в Проектах структурных подразделений;</p> <p>- Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству; - Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном</p>

	школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;	информационно-коммуникационную инфраструктуру филиалов.		процессе.
--	---	---	--	-----------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Воспитание»	1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Создание символики	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом Функционирование органа ученического самоуправления,	Август 2023 г. - сентябрь 2026 г	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: ▪ Программа «Воспитания» ▪ Положение о военно-патриотическом клубе ▪ Положение об ученическом самоуправлении	Удумбар а А.Ю.	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями» Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

	детской общественной организации. 3. Создание военно-патриотического клуба.	который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в школе.		Кадровое обеспечение: дополнительное образование. Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса Материально-техническое обеспечение.		менее 50% от общего количества родителей) Реализация программ краеведения в базовой школе и структурных подразделениях с количеством обучающихся 100 и человек. Создание и функционирование военно-патриотического клуба в школе	образования» Анализ плана работы клуба
«Здоровье»	1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта 2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности	-Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом. -Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся. -Популяризация выполнения норм ГТО.	Август 2023 г. - сентябрь 2026 г.	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, -Программа здоровьесбережения -Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК Методическое обеспечение: программы дополнительного		Договор о сетевом взаимодействии. Функционирование ШСК в школе и структурных подразделениях.. Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (4-5 вида спорта в ШСК) Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям	Анализ модуля «Школьный спортивный клуб» Мониторинг физической культуры Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО. Анализ карты результативности.

	<p>3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне на всех ступенях</p> <p>4. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр</p>	<p>Конкурсная результативность по спортивной направленности</p>		<p>образования физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО.</p>		<p>физической культурой и спортом.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 % обучающихся)</p> <p>Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников, президентские спортивные игры</p>	
«Творчество»	<p>1. Выработать эффективные механизмы</p>	<p>Обеспечение работы детских творческих</p>	<p>Август 2023 г.</p> <p>-</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение: - Положение о детском</p>		<p>Увеличение доли обучающихся задействованных в</p>	<p>Анализ модуля программы воспитания</p>

	вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений.	объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	сентябрь 2026 г	творческом объединении. Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений Методическое обеспечение: план работы творческого объединения материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы.		работе школьных творческих объединениях Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.	«Детские общественные объединения»
«Профориентация»	1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2.	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда	Август 2023 г. - сентябрь 2026 г	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты социальнопсихологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования		Наличие договора о сетевом взаимодействии .Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от	Анализ плана по реализации профориентационного минимум. Анализ карты результативности.

	Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области		Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума Материально-техническое обеспечение		общего количества обучающихся 9-11 классов)	
«Школьная команда»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогических работников.	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2.Обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами 3. Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Август 2023 г. - сентябрь 2026 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ▪ Положение о реализации целевой модели «Наставничество» ▪ Положение о стимулировании педагогических работников Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и		1.Высокий показатель укомплектованности и образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 3.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 4.Повышение	Анализ штатного расписания. Заключение трехсторонних договоров с выпускниками ВУЗов при трудоустройстве. Анализ социального заказа с точки зрения выполнения Диагностика профессиональных затруднений. Анализ инновационной деятельности. Диагностика педагогических затруднений. Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе

		<p>4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания</p> <p>5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>6. Создание на базе школы профессиональных сообществ, нацеленных на</p>		<p>график повышения квалификации</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p>		<p>квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную , исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели)</p>	с сопровождаемыми педагогами.
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------

		<p>осуществление методической поддержки педагогов</p> <p>7.Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>				<p>наставничества.</p> <p>8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия</p>	
«Школьный климат»	<p>1. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся учителем-логопедом.</p> <p>2. Совершенствование работы по профилактике травли в образовательной среде</p>	<p>Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>Функционирование</p>	<p>Август 2023 г.</p> <p>- сентябрь 2026 г.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом сотрудничестве с ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»; , Положения служб профилактики школы. Методическое обеспечение: программы.</p>		<p>Наличие договора о сетевом взаимодействии с ГБУ РЦПМСС «Сайзырал».</p> <p>Реализация программы по профилактике травли в школе.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в</p>	<p>Анализ работы социально-психологической службы. Анализ предметно-пространственной среды в школе. Экспертиза программы профилактики. Анализ плана работы. Социально-психологическое исследование</p>

		эффективной системы профилактики в школе				реализации антибуллинг-программы (100%) Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся.
«Образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающее высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты 2. Создание единого цифрового пространства школы 3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов 4. Разработки мер	Август 2023 г. - сентябрь 2026 г.	Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум». Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя информатики Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки Материально-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекты, веб-камеры		1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. 2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 3. Оснащение ИТ -	1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ. Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») Использование ИТ - оборудованием в соответствии с

		комплексной безопасности.				оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Организация внутришкольного пространства	методическими рекомендациями (100%) Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами Функционирование школьного библиотечного информационного центра (ЦОК).
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ Сесерлигской СОШ является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей.

Программа развития МБОУ Сесерлигской СОШ представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;</p> <p>основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленным ФГОС-2021;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</p> <p>Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Требуется. Новгородовский, Никольский филиалы</p> <p>Требуется. Оборудование по проекту во всех структурных подразделениях</p> <p>Потребность 30%</p> <p>Обновление спортивной инфраструктуры</p> <p>Оборудование помещений, оснащение для Центров детских</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

	Положения о формах получения образования; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение о языке образования; ▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО	Имеется Имеется	инициатив	
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	- Учебные кабинеты - Центр образования	Имеются Имеется,	-Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, биологии)	Бюджетные и внебюджетны е средства

			-Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учитель - педагог дополнительного образования - педагог-психолог - воспитатель ГПД -учитель-логопед - социальный педагог - советник директора - методист - педагог-библиотекарь - педагог-организатор	Обеспечены	Потребность: учитель русского языка, учитель иностранного языка, учитель-дефектолог	Бюджетные и внебюджетные средства
4. Финансовые ресурсы				
5. Методическое обеспечение	методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;	Используются в работе		Бюджетные и внебюджетны е средства

	<p>план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС- 2021</p>			
6. Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - сайт школы - школьная газета - группы в социальных сетях 	<p>Имеется Имеется в базовой школе Имеются</p>	<p>Реализация в филиалах</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
Магистральное направление «Знание»							
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	45	65	85	100	100	100
	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования	1 профиль	2 профиля 2 ИОМ	2 профиля 3 ИОМ	2 профиля 4 ИОМ	2 профиля 4 ИОМ	2 профиля 4 ИОМ
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	0	0	0	1	1	1
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	36	40	45	47	48	50
	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	29	35	45	50	65	70
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	94	95	100	100	100	100
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	52	58	60	60	68	70
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности	100	100	100	100	100	100

	обучающихся, прошедших ГИА						
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	21	30	50	70	85	100
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	25	30	35	40	45	50
Магистральное направление «Здоровье»							
Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	100	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	100	100	100	100	100	100
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	9	11	14	14	14	14
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских	100	100	100	100	100	100

	спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)						
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях Школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников	13	40	50	60	70	80
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	13	40	50	60	70	80
Магистральное направление «Творчество»							
Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	100	100	100	100	100	100
	Количество направленностей дополнительного Образования в рамках которых реализуются Программы ДО	4	5	5	5	6	6
	Количество технологических кружков на базе	1	2	2	2	2	2

	общеобразовательной организации						
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	13	40	50	60	70	80
Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1	1
	Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1	1
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1	1
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	100	100	100	100	100	100
Магистральное направление «Воспитание»							
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Количество структурных подразделений в образовательной организации, использующих государственные символы при обучении и воспитании	8	8	9	9	10	10
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	1	1	1	1	1

	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1	1	1	1	1	1
	Наличие Совета родителей	3	3	3	3	3	3
	Наличие советника директора по воспитанию и Взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	1	1	1
	Наличие программ краеведения и школьного туризма	2	2	2	2	2	2
12Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Количество Совета обучающихся	1	1	1	1	1	1
	Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1	1	1
	Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ	13	20	20	30	30	30
	Количество центров детских инициатив	1	1	1	1	1	1
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	36	40	40	40	40	40
	Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	6	6	6	6	6	6
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	100	100	100	100	100	100
	Количество волонтерских отрядов	1	1	1	1	1	1
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов	8	8	8	8	8	8
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	0	1	1	1	1	1

Магистральное направление «Профориентация»							
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Реализация основного уровня профориентационного минимума	1	1	1	1	1	1
	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими Содействие в реализации и профориентационных мероприятий	3	4	5	7	8	10
	Количество профильных предпрофессиональных классов	0	1	1	1	1	1
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	100	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	52	59	60	60	65	65
	Количество профориентационных экскурсий и встреч	12	14	15	17	18	20
	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	100	100	100	100	100	100
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	21	30	50	70	85	100
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	25	30	35	40	45	50
	Доля участников конференций и исследовательских работ	25	30	35	40	45	50
Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»							
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала,	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам	82	86	90	100	100	100

повышение уровня профессионального Мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов							
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	70	75	80	85	90	100
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества	100	100	100	100	100	100

	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	100	100	100	100	100	100
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100	100	100	100	100	100
Магистральное направление «Школьный климат»							
Организация психолого-педагогического Сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	1	1	1	1	1	1
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	100	100	100	100	100	100
	Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги	1	1	1	1	1	1

психолого-педагогической и консультативной помощи родителям						
Численность специалистов служб, оказывающих Услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	4	4	4	4	4	4
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100	100	100	100	100	100
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	1	1	1
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1	1	1
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	1	1	1	1	1	1

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	1	1	1	1	1
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	1	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	100	100	100
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	100	100	100
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	80	85	90	95	100	100
Ключевое условие «Образовательная среда»							
	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	100	100	100	100	100	100
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	1	1	1	1	1	1
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных	100	100	100	100	100	100

	цифровых технологий в образовании						
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	100	100	100	100	100	100
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	100	100	100	100	100	100

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание»						
Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно- методического обеспечения учебно-воспитательного процесса						
II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2023-2024 2024-2025 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместитель Директора по УВР, методист	Заместитель директора по УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Август 2023 – сентябрь 2026		Анализ результатов внешней оценки качества	Программа ВСОКО	Заместитель Директора по УВР, ответственный	Заместитель директора по УВР, ответственный за

			образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренних оценок		за организацию учебного Процесса в	организацию учебного процесса в филиалах
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагог и, классные руководители	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2023, 2024		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах
Контроль качества реализации образовательных программ	Август 2023 – сентябрь 2026		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах	Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР

Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги	Заместитель директора по УВР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Совершенствование Эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	Август 2023 – сентябрь 2026		Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Заместитель директора по УВР	Директор
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2023-2024 2024-2025 уч.г.		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными	Реализация адаптированных программ	Заместитель директора по УВР, педагоги	Руководитель проектной группы, педагог-психолог

возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии			возможностями здоровья			
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	Август 2023 – сентябрь 2026		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов	ППс	Руководитель проектной группы, заместитель Директора по УВР, педагог-психолог
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2023 – сентябрь 2026		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2023 – сентябрь 2026		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2023 – сентябрь 2026		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно–методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Члены ППС, педагоги	Руководитель проектной группы
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности	Август 2023 – сентябрь 2026		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор	
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	Август 2023 – сентябрь 2026		Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор	
Подпроект «Воспитание»						

Задачи: - организовать воспитательную деятельность; обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2024		Совет родителей	План работы с родителями	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Определение общей концепции внутришкольного пространства	01.09.2024		Уголки с государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация летних тематических смен в школьном лагере	01.06.2024		Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, начальники ЛДП и ЛТО	Заместитель Директора по УВР, заведующие филиалами, педагог-организатор
Функционирование Совета обучающихся	В течение всего учебного года		Наличие Совета обучающихся во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения	Положение о Совете обучающихся	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, старшие вожатые, классные руководители	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами
Открытие первичных отделений РДДМ	01.09.2024		Наличие первичных отделений РДДМ во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения.	План работы первичного отделения РДДМ	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале,	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами,

			Доля детей зарегистрированных в РДДМ		старшие вожатые, классные руководители	советник директора по воспитанию
Открытие центра детских инициатив	01.09.2024		Наличие центра детских инициатив во всех филиалах с основной и средней степенью обучения	Оформленные пространства ученического самоуправления	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами, советник директора по воспитанию
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, классные руководители начальной школы	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами, советник директора по воспитанию
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	В течение всего учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, руководители объединений	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами, советник директора по воспитанию
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего учебного года		Наличие волонтерских отрядов во всех филиалах с основной и средней степенью обучения.	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами,

			Доля учащихся, задействованных в работе волонтерского движения.		филиале, руководители волонтерских отрядов	советник директора по воспитанию
Создание школьного военно-патриотического клуба	01.09.2024		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, учителя истории, руководитель клуба	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами
Подпроект «Здоровье»						
Задачи:						
- обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; организовать условия для занятий физической культурой и спортом						
Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, специалисты социально-психологической службы, учителя физической	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами

					культуры, медицинская сестра	
Реализация работы школьных спортивных клубов	В течение всего учебного года		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	01.09.2024		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках	01.09.2024		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале,	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами,

дополнительного образования					учителя физической культуры, ПДО	педагог-организатор
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	В течение всего учебного года		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, учителя физической культуры, ПДО	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Подпроект «Профориентация»						
Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии						
Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего учебного года		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного	Индивидуальный маршрут по профориентации	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

			<p>цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.</p> <p>Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Количество профориентационных экскурсий и встреч.</p> <p>Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.</p> <p>Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Наличие проектной деятельности учащихся</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация и реализация профессиональных проб	01.09.2024		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Заместители директора по УВР, ВР	Заместитель и директора по УВР, ВР
Реализация работы профильных предпрофессиональных классов	01.09.2024		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	Заместители директора по УВР, ВР	Заместитель и директора по УВР, ВР
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя-предметники.	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя-предметники.

Подпроект «Творчество»

Задачи:

<p>обеспечить условия для развития талантов обучающихся; Заместитель директора по ВР, старшие - вожатые, руководители детских объединений обеспечить функционирование школьных творческих объединений</p>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям	В течение всего учебного года		<p>Количество Программ дополнительного образования по шести направленностям.</p> <p>Охват обучающихся дополнительным образованием</p>	Программы по шести направленностям дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, руководители детских объединений	
Функционирование школьных творческих объединений			<p>Наличие объединений: школьный театр, школьный музей, школьных хор.</p> <p>Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих Объединений.</p>	План работы школьного объединения	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, руководители детских объединений	
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, руководители детских объединений	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, руководители	

					детских объединений	
Подпроект «Профессиональная мастерская»						
Задачи:						
- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;						
- улучшение условий педагогического труда;						
развитие и повышение квалификации педагогов						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Август 2023 – сентябрь 2026		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора, руководители МО	Руководитель проектной команды, заместитель директора, специалист по кадрам
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Август 2023 – сентябрь 2026		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора, руководители МО	Руководитель проектной команды, заместитель директора, специалист по кадрам
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих	Август 2023 – сентябрь 2026		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники	Руководитель проектной команды, руководители МО, специалист по кадрам

достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов						
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Август 2023 – сентябрь 2026		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники	Руководитель проектной команды, руководители МО, специалист по кадрам
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	Август 2023 – сентябрь 2026		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР	Руководители МО

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР	Заместители директора по УВР Специалист по кадрам
Подпроект «Школьный климат»						
Задачи:						
- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; создать психологически благоприятный школьный климат						
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение всего учебного года		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в школе, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР.
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими Рекомендациями и Концепцией развития	В течение всего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, специалисты социально-	Заместитель директора по УВР.,

психологической службы					психологическо й службы	
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	01.09.2024		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, специалисты социально-психологической службы, специалист по кадрам	Администрация образовательной организации
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	01.09.2024		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	Заведующие филиалами, ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале	Администрация образовательной организации
Реализация антибуллинговых Программ	01.09.2024		Наличие в образовательной организации антибуллинговой Программы Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	Программа	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в школе, специалист социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения	01.09.2024		Наличие дополнительных зон отдыха и общения	Обновлённая предметно-	Ответственные за обеспечение воспитательного	Администрация образовательной организации

разновозрастных групп			разновозрастных групп	пространственная среда школы	о процесса в школе, специалист социально-психологической службы	
Подпроект «Образовательная среда»						
Задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> - модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; - проектирование мотивирующих образовательных сред; реализация государственного общественного управления						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	Август 2023 – сентябрь 2026		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	2023-2024		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Технический специалист, методист	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового	Август 2023 – сентябрь 2026		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную	Методист	Директор

образовательного контента при реализации образовательных программ				платформу цифровой образовательной среды		
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2023-2024		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора, методист, руководители МО	Директор
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Август 2023 – сентябрь 2026		Функционирование информационной системы управления	Интеграция информационной Системы управления ОУ с региональными информационными системами	Технический специалист, методист	Директор
Организация внутришкольного пространства	2025-2026		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Педагог-библиотекарь.	Директор

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Береги здоровье с детства» и «Первые шаги к профессии» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Информационная справка

На территории нашего села Сесерлиг в 1939 году была построена и открыта начальная школа. Жители села своими руками построили маленькую деревянную школу. Первым директором школы стал Оюн Биче-оол Намзатович, самыми первыми учениками стали дети аратов. Строительством школы руководил мастер Маады Шогдуп ирей.

С 1955 года начальная школа преобразована на семилетнюю школу. Директором семилетней школы был назначен наш односельчанин, выпускник Свердловского педагогического института Дендип Арион Кужепеевич. Вместе с ним педагогическую деятельность начала его супруга Дендип Маады Сандыевна, учитель начальных классов.

С 1974 года школа стала-восьмилетней, директором назначен Норбу-Доржу Кубардин Монгушович, выпускник педагогического училища, учитель физической культуры.

1981-1982 учебный год для учеников школы стал знаменательным годом – была открыта новая двухэтажная школа. Директором новой школы стала Ондар Валентина Тоорукпаевна, учитель математики.

В 1989 году школа преобразована в среднюю общеобразовательную школу, затем с 1990 года-средней (одиннадцатилетней) школой.

Директором школы больше 18 лет проработала Ачын-оол С.Х, учитель математики. Под её руководством в 2006 году в школе был открыт школьный музей им. Натальи Дойдаловны Ажыкмаа-Рушевой.

В истории школы навсегда останутся имена педагогов, которые трудились во благо воспитания и образования детей сумона Сесерлиг:

-Иргит Тойбу Делегович, Куулар Сарра Делбин-ооловна, Хертек Клис Аракчаевна, Торуг-оол Лидия Самбуевна, Монгуш Сергей Сарыг-Хунаевич, Допчаа Татьяна Анатольевна и многие другие.

В настоящего время учителя-ветераны, наставники молодых учителей тесно сотрудничают со школой. Это Иргит Зинаида Ооржаковна, Хуруут Светлана Арионовна, Арган-оол Анчимаа Ооржаковна и Монгуш Татьяна Хирлиг-оолдовна.

На сегодня в школе работают 34 учителя, обучаются 187 обучающихся.

Вся деятельность школы строится на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Правоустанавливающие документы школы Устав школы

Полное наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сесерлигская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского кожууна Республики Тыва.

Сокращенное наименование школы: МБОУ Сесерлигская СОШ

Юридический и фактический адрес: 668520, Республика Тыва, Пий-Хемский кожуун, село. Сесерлиг, ул. Мандараа, 3 А

E-mail: seserlig@mail.ru

Адрес сайта школы: <http://school-tyva.ru>

Лицензия: 17Л01 № 0000065 от 22.12.2015 г., предоставлено бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: 17А01 № 0000202 от 28.01.2015 г., действует до 28.01.2027 г.

Тип: общеобразовательная организация.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Организационно – правовая форма школы: муниципальное бюджетное учреждение.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы:

1. начального общего,
2. основного общего,
3. среднего (полного) общего образования.

Количество обучающихся: 187 учащихся.

Начальная школа - 70 учащихся, 5 класса – комплекта,

Основная школа – 106 учащихся, 7 классов – комплектов,

Средняя школа – 11 учащихся, 1 класс – комплект.

ОГРН: 1021700541004

ИНН/КПП: 1702003050/170201001

Система управления школой

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Родительский Совет.
5. Совет учащихся.

Условия обучения в школе

В школе работает 3 структурных подразделений.

- Школьный музей имени Н.Д. Ажыкмаа-Рушевой;
- Школьный пришкольный участок.
- Учебные мастерские

В ней обучаются 187 учащихся в 13 классах. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают внеурочные занятия, кружки и спортивные секции. На конец 2022 года дополнительное образование представлено 10 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты – 17, площадь – кв. м;
- компьютерный класс, площадь – 41,4 кв. м;
- мастерская, площадь – 68 кв. м;
- спортивный зал, площадь – 105 кв. м;
- актовый зал, площадь – 72,2 кв. м;
- библиотека, площадь – 24 кв. м;
- столовая (60 посадочных мест);
- архив, площадь – 1 кв. м;
- медицинский кабинет, площадь – 26 кв. м;
- кабинет психолога, площадь – 34 кв. м;
- учительская, площадь – 14,4 кв. м.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 63 процента, количество обучающихся,

удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания об организации углубленного изучения предметов предметной области «Естественно-научные предметы» на уровне ООО.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня и в субботу. На конец 2023 года внеурочная деятельность представлена 10 кружкам по 5 направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, информационная культура).

Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Основные задачи:

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Проектно-исследовательская деятельность **направлена на** освоение учащимися нравственных и эстетических ценностей тувинского народа; воспитание стремления к духовно-нравственному совершенствованию на основе традиционного наследия нашего народа.

Кроме этого, одна из важнейших целей – развитие у ребят аналитических способностей, воображения, творческого потенциала, приобщение их к поисково-исследовательской деятельности, формирование в учащихся патриотизма и гражданственности.

Художественно-эстетическая деятельность направлена на обучение детей умению владеть своим телом, красивой осанке, грациозной походке, умению выступать перед другими, развить координацию, музыкальность, выразительность и мягкость исполнения, развить свою гибкость и выносливость.

Коммуникативная деятельность направлена на развитие ценностного отношения школьников к своей родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Информационная культура направлена на развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; воспитание ответственного и изобретательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Кадровый состав школы

В школе работают 34 педагогических работников. Из них: 4 – руководителя, 17 учителей- предметников, 1 старший вожатый, 1 педагог-библиотекарь, 1 воспитатель ГПД, 1 социальный

педагог, 1 педагог-психолог, 1 –воспитатель ГПД

Из них: 21 педагог имеют высшее образование, 4 средне специальное.

2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 10 - первую квалификационную категорию, 2 – СЗД, 14 учителей – без категорий. Средний возраст

работающих педагогов – 39 лет. Средний педагогический стаж – 16 лет.
Звания и награды:

- «Отличник народного просвещения РФ» - 0
- «Почетный работник общего образования РФ» - 1
- «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 4
- «Почетная грамота Министерства образования и науки РТ» -
- Участник и победитель Приоритетного национального проекта «Образование» - 1.

Все педагоги начальной школы 4 учителя-предметника прошли курсы повышения квалификации в объеме 108 часов по реализации ФГОС первого поколения, 8 учителей прошли курсы повышения в объеме 72 ч. по реализации ФГОС второго поколения, 9 педагогов, в том числе директор и 2 заместителя, успешно прошли курсы по ИКТ-компетентности.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

Сбережение здоровья учащихся.

6. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

7. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

8. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям: в рамках целевой подпрограммы «Школа-дорога в жизнь» -

- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, экологическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое воспитание;

- в рамках программы «Здоровье»

- развитие физического воспитания и спорта, охрана здоровья учащихся; в рамках программы «Твой выбор»

- профилактика правонарушений учащихся; проведение месячников профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков;

- работа с родителями, общественностью, а также

- трудовое воспитание, профориентация;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование правовой культуры подростков;
- организация встреч подростков с работниками правоохранительных органов;
- развитие ДО;
- привлечение к занятиям дополнительным образованием большего числа подростков.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Цель внеурочной деятельности - обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку и создать благоприятные условия для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- сформировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и способности;
- сформировать культуру общения;
- воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;

- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры Школы;
- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

Ключевые направления развития школы до 2026 года

1. Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП). Создание рабочей группы по переходу на ФООП. Анализ действующих ООП НОО, ООС, СОО. Приведение ООП НОО, ООС и СОО в соответствие с ФООП.

2. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО. Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО. Скорректировать рабочие программы учебных предметов. Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВСОКО и ВШК. Скорректировать локальные акты школы (по необходимости).

3. Организация работы по языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся. Проведение мониторинга состояния степени адаптации детей- иностранцев. Разработка плана мероприятий по языковой и социокультурной адаптации и интеграции детей в образовательный процесс.

4. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перераспределение работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработка плана работы советника по воспитанию. Корректировка локальных актов (по необходимости).

5. Создание школьного театра. Включение в проект Минпросвещения «Школьный театр». Определение организационной модели школьного театра. Разработка документации по организации работы школьного театра. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6. Создание школьного спортивного клуба. Определение организационной модели школьного спортивного клуба. Разработка документации по организации работы спортивного клуба. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекту. Создание необходимых материально-технических, кадровых и методических условий для обеспечения деятельности спортивного клуба.

7. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Обновление содержания рабочих дополнительных общеобразовательных программ. Создание материально-технической базы для организации обучения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии.

8. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

9. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

10. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

11. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

12. Продолжение профилактики ОРВИ и коронавирусной инфекции. Школа продолжает организовывать образовательный процесс с учетом антикоронавирусных правил, чтобы создать безопасную эпидемиологическую обстановку для участников образовательного процесса.

<...>

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:
МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия Школы - помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2024 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления Школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа - родители - общественность - предприятия и организации;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в Школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;

- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;

- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);

- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;

- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в Школе 1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик - патриот и гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;

- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;

- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;

- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;

- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;

- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение

внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в Слете малышей, Слете мальчишек, А ну-ка, парни!, Дети войны, конкурсе чтецов о войне, конкурсе военно-патриотической песни, военно-спортивной игре «Победа», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети - детям», «Дети - ветеранов ВОВ» и др.

2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;

- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- поисковая работа
- шефская работа в детских домах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в Школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;

- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в Школе;
- интеллектуальные дебаты, олимпиады, научно-исследовательские конференции в рамках Школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках Школы;
- конкурсы на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в Школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экскурсии по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции, например, «72 часа», «Повесь кормушку» и т. д.

5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в Школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в Школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, Школы.

6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия Школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель - ученик - родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День Государственности», «День Здоровья», «День матери», «День пожилого человека», акция «Дети- Детям», «День Героев Отечества» «Новый год», «С праздником 8 марта!», «День Победы!», «Последний Звонок» и т. д.).

7. Работа школьного совета учащихся «Ученик и самоуправление»

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- конкурсы;
- деловые игры;

Основу школьного Совета учащихся составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из Председателя, заместителя, представителя от каждого сектора (учебный, спортивный, трудовой, редколлегия, и т.д.). Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является Совет учащихся Школы. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет Председатель, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора Школы по воспитательной работе.

Собрания Совета учащихся во главе с Председателем проводятся не реже 1 раза в 2 месяца.

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План мероприятий по реализации программы развития школы на 2023–2026 годы

п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП)				
	Создать рабочую группу по обеспечению перехода на применение ФООП	Директор Заместитель директора по УВР	Январь 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы

	Ознакомить педагогических работников с содержанием ФООП	Заместитель директора УВР Руководители ШУМО	по Январь-февраль – 2023	Протокол педсовета Протоколы заседаний ШМО
	Определить объем работ по корректировке ООП и локальных нормативных актов	Заместитель директора УВР Рабочая группа	по Январь-февраль – 2023	Локальные нормативные акты школы
	Привести документы в соответствие с ФООП с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Заместитель директора УВР Рабочая группа	по До 01.09.2023	ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФООП
2. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО				
	Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы	Заместитель директора УВР	по До 20.08.2023	ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО
	ООП СОО			
	Проверить правки в планируемых результатах освоения ООП в целевом разделе	Заместитель директора УВР	по До 20.08.2023	Целевой раздел в соответствии с ФГОС СОО
	Проверить правки в содержательном разделе в части программы коррекционной работы	Заместитель директора УВР	по До 20.08.2023	Содержательный раздел в соответствии с ФГОС СОО
	Проконтролировать правки в организационном разделе в части учебных планов – названия предметных областей, перечень учебных предметов, базовый и углубленный уровень, объем аудиторной нагрузки	Заместитель директора УВР Рабочая группа	по До 20.08.2023	Организационный раздел в соответствии с ФГОС СОО
	Проконтролировать корректировку педагогами рабочих программ – планируемые результаты, содержание и тематическое планирование	Заместитель директора УВР	по Июнь 2023	Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО

	Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВШК и ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Август 2023	Мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в плане ВСОКО и ВШК
	Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по УВР	Август 2023	Локальные нормативные акты школы
3. Организация работы по языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся				
	Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев	Директор Заместитель директора по УВР	Январь 2023	Аналитическая справка
	Разработать на основе мониторинга план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс	Заместитель директора по УВР, по ВР	Январь-февраль 2023	План мероприятий об утверждении плана мероприятий
	Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий	Заместитель директора по УВР, по ВР Педагог-психолог, социальный педагог	В течение периода	Материалы диагностик
4. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями				
	Перераспределить работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста	Директор Заместитель директора по ВР Специалист по кадрам	До 01.09.2023	Должностная инструкция
	Разработать план работы советника директора	Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	План работы советника директора Приказ об утверждении плана

	Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	Локальные акты
5. Создание школьного театра				
	Определить, в каком формате организовать школьный театр	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	Приказ
	Разработать и утвердить программу дообразования или скорректировать основную образовательную программу в части внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	Программа дополнительного образования или внесение изменений в план внеурочной деятельности в ООП всех уровней
	Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	Локальные акты
	школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости			
	Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекту, в том числе с Национальным театром Республики Тыва им В.Кок-оола.	Директор Заместитель директора по ВР Ответственный за проект	До 01.09.2023	Договор
6. Создание школьного спортивного клуба				
	Определить, в каком формате организовать школьный спортивный клуб	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	Приказ

	Разработать и утвердить программу допобразования или скорректировать основную образовательную программу в части внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	Программа дополнительного образования или внесение изменений в план внеурочной деятельности в ООП всех уровней
	Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	Локальные акты
	Создать необходимые материально-технические, кадровые и методические условия для обеспечения деятельности спортивного клуба	Директор Заместитель директора по ВР Ответственный за проект	До 01.09.2023	Перечень необходимого оборудования
7. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам				
	Поручить педагогам обновить содержание рабочих программ в сфере допобразования – целевые ориентиры, учет развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Заместитель директора по ВР	До 01.03.2023	Приказ
	Заменить в документах устаревшие реквизиты нормативных актов на актуальные	Заместитель директора по ВР	До 01.03.2023	Локальные акты
	Определить формат обучения школьников с ОВЗ – отдельные или смешанные группы, ИУП	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.03.2023	Приказ

	Проверить материальную базу школы на наличие оборудования и материалов, чтобы организовать обучение детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии	Директор Заместитель директора по ВР Ответственн ый за проект	До 01.03.2023	Перечень необходимого оборудования
8. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям				
	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол
	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2023	Акт внутреннего аудита
	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль- март 2023	Протокол Приказ об утверждении мер
	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2023	Аналитическая справка
9. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации				
	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2023	План развития цифровой инфраструктуры
	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2023	Приказ
	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	Май 2023	Акты приемки
10. Совершенствование системы охраны труда				
	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2023	Протокол
	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХЧ	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда
11. Усиление антитеррористической защищенности организации				

	Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами	Директор Заместитель директора АХР	по	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы
	Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации	Заместитель директора АХР	по	Апрель 2023	Утвержденные планы
	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора АХР	по	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы
12. Профилактика коронавируса и ОРВИ					
	Проведение дополнительной разъяснительной работы для педагогов и учеников о том, что необходимо сохранять и укреплять свое здоровье, отказаться от вредных привычек, поддерживать иммунитет	Директор Заместитель директора по УВР Медработник		Ежегодно в течение года	Утвержденные планы
	Информирование о сезонных заболеваниях, способах борьбы с ними, мерах профилактики	Медработник		Октябрь, апрель ежегодно	Утвержденные планы

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021) Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 процентов участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов. 50 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>95 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы. В школе созданы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб. Прирост финансирования организации на 30 процентов за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых</p>
	<p>конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и городанаучной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>
<p>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Увеличилось на 100 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. В школе введен электронный документооборот.</p>
<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>На 20 процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.</p>